



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ РАЙОН (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН)
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

18.12.2020

№ 367р

**Об утверждении результатов ВПР
на территории Гусь-
Хрустального района, проведен-
ных в сентябре-октябре 2020 года**

В соответствии приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 10.02.2020 №13-35 «О методических рекомендациях по проведению Всероссийских проверочных работ», от 22.05.2020 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», распоряжением департамента образования Владимирской области от 28.08.2020 №879 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить аналитическую справку по итогам проведенных в сентябре-октябре 2020 года Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Гусь-Хрустального района.
2. Рекомендовать МКУ «Центр обеспечения деятельности ОУ района»:
 - 2.1. Довести результаты ВПР до руководителей общеобразовательных организаций района.
 - 2.2. Рассмотреть результаты Всероссийских проверочных работ на заседаниях районных методических объединений учителей.
 - 2.3. Спланировать тематику районных методических объединений с учетом результатов ВПР.

3. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций района:

3.1. Организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников (при наличии), инструктивных совещаниях.

3.2. Обеспечить разработку мер и рекомендаций по преодолению на уровнях начального общего образования и основного общего образования проблем, обозначенных ВПР.

3.3. Спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР (при наличии).

3.4. Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения воспитанниками планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР.

3.5. Внести корректировки с учетом проблем, которые выявили ВПР-2020, в следующие документы:

- план внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год;
- план методической работы школы на 2020/21 учебный год;
- перспективный план повышения квалификации педагогических работников;
- план работы школьных методических объединений на 2020/21 учебный год (при наличии).

4. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ «Центр обеспечения деятельности ОУ района».

Начальник управления



О.А. Федорова

О.А. Федорова

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года

В 2020 учебном году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567](#) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», приказом управления образования Гусь-Хрустального района от 31.08.2020 №385-р «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах осенью 2020 года» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах по материалам предыдущего года обучения.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел./процент	6 класс, чел./ процент	7 класс, чел./ процент	8 класс, чел./ процент	9 класс*, чел./ процент
Русский язык	358/ 93,9%	393/90,1	364/88,6	390/87,6	335/86,3
Математика	349/91,6%	377/86,4	362/88,1	391/87,9	331/85,3
Окружающий мир	360/94,5%	-	-	-	-
Биология	-	375/86,0	351/85,4	363/81,6	84

История	-	399/91,5	364/88,6	393/88,3	83
Обществознание	-	-	352/85,6	377/84,7	53
География	-	-	340/82,7	379/85,2	80
Химия	-	-	-	-	243
Физика	-	-	-	369/82,9	267
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	309	-
Иностранные языки (немецкий язык)	-	-	-	56	-

* 9 класс выполняли ВПР по выбору образовательной организации.

I. Итоги ВПР 2020 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

1. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык».

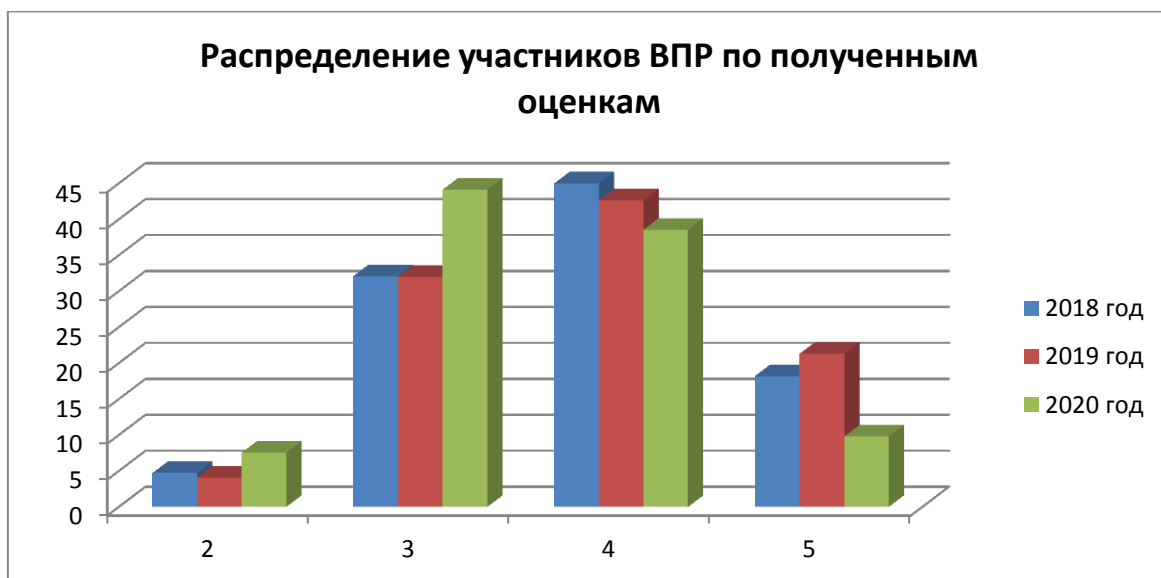
Полученные результаты свидетельствуют о том, что 92,46% обучающихся справились с проверочной работой, а 48,33% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 9,78% участников, что на 3,45% ниже областного показателя.

Минимальную границу ВПР по русскому языку не преодолели 7,54% участников, что выше областного результата на 1,04%.

Качество обученности по району составляет 48,33%. Средний балл по предмету «Русский язык» в пятибальной шкале составил 3,5.

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» (2018, 2019, 2020 гг) представлены в таблице.

	Количество участников			Распределение баллов в %												Средний балл		
	2018	2019	2020	2			3			4			5			2018	2019	2020
				2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020			
Гусь-Хрустальный район	402	434	358	4,7	4,1	7,54	32,1	32,0	44,13	45,0	42,6	38,55	18,2	21,3	9,78			3,5



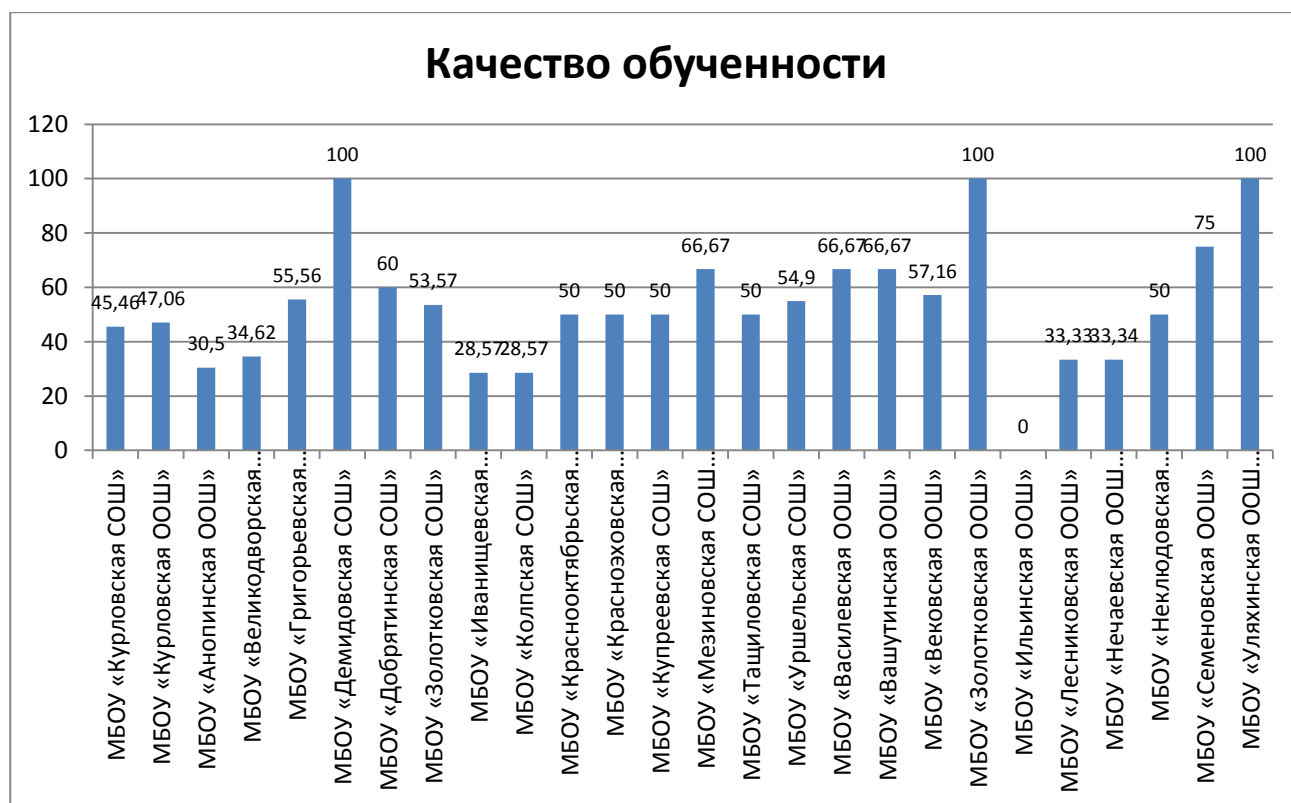
Сравнивая результаты ВПР за 3 года, можно отметить увеличение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 3,44 по сравнению с 2019 годом, уменьшение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 11,52%.

1.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	55	2	3,64	23	41,82	24	43,64	6	10,91	45,46	3,4	89,09
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	34	3	8,82	13	38,24	17	50	1	2,94	47,06	3,5	97,06
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	23	1	4,4	6	26,1	13	56,5	3	13	30,5	3,2	87,0
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	26	3	11,54	6	23,08	15	57,69	2	7,69	34,62	3,4	92,31
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	18	1	5,56	9	50	5	27,78	3	16,67	55,56	3,4	83,33
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	4	0	0	4	100	0	0	0	0	100,0	4,0	100,0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	15	2	13,33	7	46,67	5	33,33	1	6,67	60,0	3,7	93,33
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	28	3	10,71	12	42,86	11	39,29	2	7,14	53,57	3,6	92,86
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	14	0	0	4	28,57	10	71,43	0	0	28,57	3,3	100,0
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	7	0	0	2	28,57	5	71,73	0	0	28,57	3,3	100,0
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	8	0	0	4	50	3	37,5	1	12,5	50,0	3,4	87,5
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	18	2	11,11	7	38,89	7	38,89	2	11,11	50,0	3,5	88,89
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	6	1	16,67	2	33,33	2	33,33	1	16,67	50,0	3,5	83,33
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	6	1	16,67	3	50	1	33,33	0	0	66,67	3,33	100,0
15.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	6	2	33,33	1	16,67	3	50,0	0	0	50,0	3,8	100,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	51	9	17,65	19	37,25	23	45,1	0	0	54,9	3,7	100,0
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0	66,67	3,7	100,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	9	1	11,11	5	55,56	3	33,33	0	0	66,67	3,8	100,0

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	7	1	14,29	3	42,86	0	0	3	42,86	57,16	3,3	57,14
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100,0	4,0	100,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	3	0	0	0	0	3	100	0	0	0	3,0	100,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	3	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,3	33,33	3	66,67
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	6	1	16,67	1	16,67	3	50	1	16,67	33,34	3,33	83,33
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	1	50	0	0	1	50	0	0	50,0	4,0	100,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	4	0	0	3	75	1	25	0	0	75,0	3,8	100,0
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100,0	5,0	100,0

Успеваемость 100% - у МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Уршельская ООШ», МБОУ «Ташиловская СОШ», МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ» (48,1% от всех ОО района). Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Вековская ООШ» (57,14%), МБОУ «Лесниковская ООШ» (66,67%).



Таким образом, качество обученности школьников 4-х классов по русскому языку составляет 48,33%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина». Качество знаний 100% показали 3 ОО - «Демидовская

СОШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина». В одной ОО – МБОУ «Ильинская ООШ» качество знаний – 0%.

Анализ данных показал, что разница качественных показателей результатов ВПР может быть обусловлена введением дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года, разным уровнем мотивации познавательной активности, развития способностей, прилежания, наполняемостью школы обучающимися.

1.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	26	47,27	0	0	29	52,73
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	19	55,88	0	0	15	44,12
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	9	39,13	0	0	14	60,87
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	14	53,85	0	0	12	46,15
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	9	50	1	5,56	8	44,44
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	4	100	0	0	0	0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	10	66,67	0	0	5	33,33
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	20	71,43	0	0	8	28,57
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	13	92,86	1	7,14	0	0
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	6	85,71	0	0	1	14,29
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	6	75	0	0	2	25,0
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	14	77,78	1	5,56	3	16,67
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	3	50,0	1	16,67	2	33,33
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	5	83,33	0	0	1	16,67
15.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	6	100	0	0	0	0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	33	64,71	10	19,61	8	15,69
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	100	0	0	0	0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	9	100	0	0	0	0
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	3	42,86	0	0	4	57,14
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	1	100	0	0	0	0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	2	66,67	0	0	1	33,33
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	0	0	0	0	3	100
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	4	66,67	0	0	2	33,33
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	1	50,0	0	0	1	50,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	-	-	-	-	-	-
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	3	75,0	1	25,0	0	0
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	100	0	0	0	0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 223 чел. 62,29 % (выше областного показателя на 3,08%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 16 чел. 4,47 % (ниже областного показателя на 5,65%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 119 чел. 33,24 % (выше областного показателя на 2,57%).

На 100% подтвердили отметку по предмету 5 ОО, что составляет 18,5% от числа ОО, принявших участие в ВПР. Обучающиеся МБОУ «Анопинская СОШ», МБОУ «Вековская СОШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева» имеют оценку за

ВПР выше, чем годовую оценку за 2019-2020 учебный год более чем на 50%. Это свидетельствует о завышении отметок за год.

1.3. Достижение планируемых результатов

Сводные данные о достижении планируемых результатов изучения русского языка в соответствии с ПООП НОО представлены в таблице.

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	56,42
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	76,16
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	49,16
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	82,12
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	66,67
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	67,18
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	71,79
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	54,33
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы постро-	58,47

	ения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	63,55
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72,07
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	60,61
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	52,09
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,04
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	57,54
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	67,32
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	51,68
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77,09

15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42,32
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,78

Выводы и рекомендации по учебному предмету «Русский язык».

По итогам выполнения ВПР по предмету «Русский язык» можно отметить, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: №1К2 (блок «Орфография и пунктуация»), №3.1 (блок «Синтаксис»), №5 (блок «Фонетика»), №9, №14 (блок «Морфология»). Это указывает на то, что у большей части выпускников начальной школы сформирован навык аудирования, развито умение распознавать в тексте части речи, умение определять главные и второстепенные члены предложения, умение классифицировать согласные звуки.

При обучении необходимо обратить внимание на задания, которые оказались наиболее трудными: 2, 6, 11, 13.2, 15.1, 15.2.

2. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика».

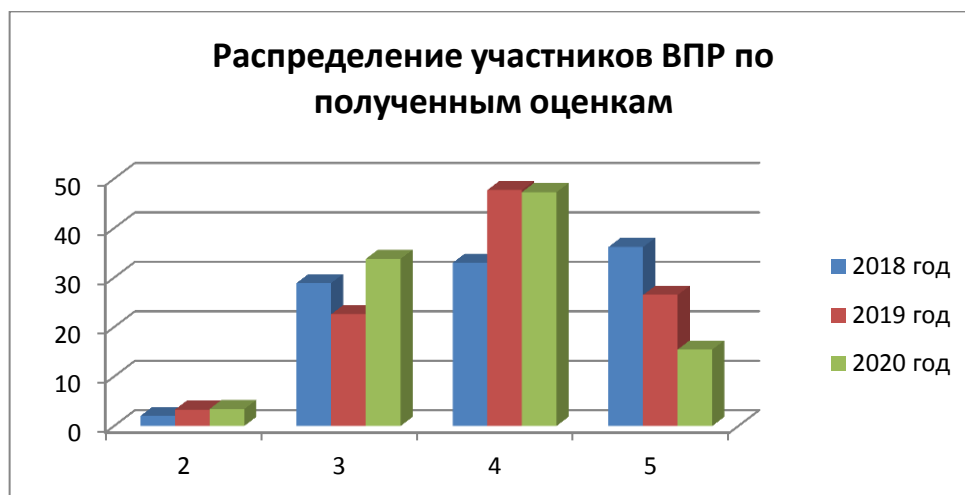
Полученные результаты свидетельствуют о том, что 96,56% обучающихся справились с проверочной работой, а 62,75% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 15,47% участников, что на 8,94% ниже областного показателя.

Минимальную границу ВПР по русскому языку не преодолели 3,44% участников, что выше областного результата на 1,62%.

Качество обученности по району составляет 62,75%. Средний балл по предмету «Русский язык» в пятибальной шкале составил 3,8.

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» (2018, 2019, 2020 гг) представлены в таблице.

	Количество участников			Распределение баллов в %												Средний балл		
	2018	2019	2020	2			3			4			5			2018	2019	2020
				2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020			
Гусь-Хрустальный район	409	430	349	2	3,3	3,44	28,9	22,6	33,81	33,0	47,7	47,28	36,2	26,5	15,47			3,8



Сравнивая результаты ВПР за 3 года, можно отметить увеличение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 0,14 по сравнению с 2019 годом, резкое уменьшение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 11,03%.

2.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успешность
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	55	16	29,09	26	47,27	12	21,82	1	1,82	76,36	4,0	98,18
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	32	2	6,25	17	53,13	11	34,38	2	6,25	59,38	3,5	93,75
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	24	3	12,5	16	66,67	4	16,67	1	4,17	79,17	3,9	95,83
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	29	3	10,34	19	65,52	7	24,14	0	0	75,86	3,9	100,0
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	16	1	6,25	10	62,5	5	31,25	0	0	68,75	3,5	100,0
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	3	1	33,33	2	66,67	0	0	0	0	100,0	4,3	100,0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	15	0	0	7	46,67	6	40	2	13,33	46,67	3,3	86,67
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	29	5	17,24	13	44,83	9	31,03	2	6,9	62,07	3,7	93,1
9.	МБОУ «Иванишевская СОШ»	14	0	0	4	28,57	10	71,43	0	0	28,57	3,3	100,0
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	7	1	14,29	0	0	6	85,71	0	0	14,29	3,3	100,0
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	7	1	14,29	3	42,86	3	42,86	0	0	57,15	3,7	100,0
12.	МБОУ «Краснозловская СОШ»	18	3	16,67	6	33,33	9	50	0	0	50,0	3,3	100,0
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	6	1	16,67	2	33,33	3	50	0	0	50,0	3,7	100,0
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	7	1	14,29	3	42,86	3	42,86	0	0	57,15	3,7	100,0
15.	МБОУ «Ташиловская СОШ»	6	2	33,33	1	16,67	3	50	0	0	50,0	3,8	100,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	45	9	20	17	37,78	16	35,56	3	6,67	57,78	3,7	93,33
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0	66,66	4,0	0,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	7	1	14,29	5	71,43	1	14,29	0	0	85,71	4,0	100,0
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	7	0	0	3	42,86	3	42,86	1	14,29	42,86	3,3	85,71
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	4,0	100,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0	66,67	3,7	100,0

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	3	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0	66,66	4,0	100,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	5	1	20	2	40	2	40	0	0	60,0	3,8	100,0
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	0	0	1	50	1	50	0	0	50	3,5	100,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	4	1	25	2	50	1	25	0	0	75,0	4,0	100,0
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	4,0	100,0
По району:		349	54	15,47	165	47,28	118	33,81	12	3,44	62,75	3,8	96,56

Успеваемость 100% показали 13 ОО (48,1 %) – МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Ташиловская СОШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ». Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Вековская ООШ» (42,86%).



Таким образом, качество обученности школьников 4-х классов по математике составляет 62,75%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Анопинская СОШ», МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Семеновская ООШ». Качество знаний 100% показали 3 ОО - «Демидовская СОШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина».

В 4 общеобразовательных организациях района (14,8%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Вековская ООШ».

Анализ данных показал, что разница качественных показателей результатов ВПР может быть обусловлена введением дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года, разным уровнем мотивации.

вации познавательной активности, развития способностей, прилежания, наполняемостью школы обучающимися.

2.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	42	76,36	3	5,45	10	18,18
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	25	78,13	0	0	7	21,88
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	16	66,67	3	12,5	5	20,83
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	20	68,97	2	6,9	7	24,14
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	12	75,0	1	6,25	3	18,75
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	3	100,0	0	0,0	0	0,0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	3	20,0	0	0,0	12	80,0
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	14	48,28	0	0	15	51,72
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	12	85,71	0	0,0	2	14,29
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	7	100	0	0	0	0
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	4	57,14	1	14,29	2	28,57
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	10	55,56	3	16,67	5	27,78
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	4	66,67	0	0,0	2	33,33
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	4	57,14	1	14,29	2	28,57
15.	МБОУ «Ташиловская СОШ»	6	100	0	0,0	0	0,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	38	84,44	2	4,44	5	11,11
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	100	0	0	0	0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	6	85,71	0	0,0	1	14,29
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	1	14,29	0	0,0	6	85,71
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	1	100	0	0,0	0	0,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	3	100	0	0	0	0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	1	33,33	0	0,0	2	66,67
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	5	100	0	0,0	0	0
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	1	50,0	0	0,0	1	50,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	-	-	-	-	-	-
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	2	50,0	2	50,0	0	0,0
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	50,0	0	0,0	0	0,0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 244 чел. 69,91 % (выше областного показателя на 10,74%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 18 чел. 5,16 % (ниже областного показателя на 12,54%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 87 чел. 24,93 % (выше областного показателя на 1,8%).

В результате анализа выяснилось, что на 100% подтвердили отметку по предмету 7 ОО, что составляет 25,9% от числа ОО, принявших участие в ВПР. Обучающиеся МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Вековская СОШ», МБОУ «Лесниковская ООШ» имеют оценку за ВПР выше, чем годовая оценка за 2019-2020 учебный год более чем на 50%. Это свидетельствует о завышении отметок за год.

2.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	91,98
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	79,94
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	78,08
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	53,01
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	57,88
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	38,11
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	89,97
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	76,5
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	57,31
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – милли-	31,52

	метр); решать задачи в 3–4 действия	
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	49
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	41,55
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	46,56
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	60,03
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	7,88

Выводы и рекомендации по учебному предмету «Математика».

По итогам выполнения ВПР по предмету «Математика» можно отметить, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: №1К2 (блок «Орфография и пунктуация»), №3.1 (блок «Синтаксис»), №5 (блок «Фонетика»), №9, №14 (блок «Морфология»). Это указывает на то, что у большей части выпускников начальной школы сформирован навык аудирования, развито умение распознавать в тексте части речи, умение определять главные и второстепенные члены предложения, умение классифицировать согласные звуки.

При обучении необходимо обратить внимание на задания, которые оказались наиболее трудными: 2, 6, 11, 13.2, 15.1, 15.2.

3. Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 98,89% обучающихся справились с проверочной работой, а 66,66% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 13,33% участников, что на 0,88% выше областного показателя.

Минимальную границу ВПР по окружающему миру не преодолели 1,11% участников, что ниже областного результата на 0,47%.

Качество обученности по району составляет 66,66%. Средний балл по предмету «Окружающий мир» в пятибалльной шкале составил 3,9.

3.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5		4		3		2		Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
				%		%		%		%			
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	52	4	7,69	33	63,96	14	26,92	1	1,92	71,65	3,8	98,08
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	34	2	5,88	16	47,06	15	44,12	1	2,94	52,94	3,6	97,06
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	22	2	9,09	11	50	7	31,82	2	9,09	59,09	3,6	90,91
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	30	2	6,67	18	60	10	33,3	0	0,0	66,67	3,7	100,0
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	18	3	16,67	11	61,11	4	22,22	0	0,0	77,78	3,9	100,0
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	4	1	25	3	75	0	0	0	0,0	100,0	4,3	100,0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	14	3	21,43	7	50	4	28,57	0	0,0	71,43	3,9	100,0

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	30	12	40,0	15	50	3	10	0	0,0	90,0	4,3	100,0
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	14	0	0,0	3	21,43	11	78,57	0	0,0	21,43	3,2	100,0
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	7	2	28,57	2	28,57	3	42,86	0	0,0	57,14	3,9	100,0
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	7	0	0,0	5	71,43	2	28,57	0	0,0	71,43	3,7	100,0
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	21	4	19,05	12	57,14	5	23,81	0	0,0	76,19	4,0	100,0
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	7	0	0,0	6	85,71	1	14,29	0	0,0	85,71	3,9	100,0
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	7	0	0,0	5	71,43	2	28,57	0	0,0	71,43	3,7	100,0
15.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	6	2	33,33	2	33,33	2	33,33	0	0,0	66,66	4,0	100,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	50	6	12,0	23	46,0	21	42,0	0	0,0	58,0	3,7	100,0
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	0	0,0	1	33,33	2	66,67	0	0,0	33,33	3,3	100,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	9	2	22,22	5	55,56	2	22,22	0	0,0	77,78	4,0	100,0
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	7	0	0,0	5	71,43	2	28,57	0	0,0	71,43	3,7	100,0
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	1	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	100,0	5,0	100,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	3	0	0,0	2	66,67	1	33,33	0	0,0	66,67	3,7	100,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	2	1	50,0	1	50	0	0	0	0	100,0	4,5	100,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	5	1	20,0	1	20,0	3	60,0	0	0	40,0	3,6	100,0
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	4	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	75,0	3,8	100,0
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	100,0	4,0	100,0
По району:		360	48	13,33	192	53,33	116	32,22	4	1,11	66,66	3,9	98,89

Успеваемость 100% показали 23 ОО (85,19 %) –МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Золотковская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ, МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Уршельская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина.



Таким образом, качество обученности школьников 5-х классов по Окружающему миру составляет 66,66%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ». Качество знаний 100% не показали ни одно ОО.

В 5 общеобразовательных организациях района (18,52%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Перовская ООШ».

3.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	20	38,46	0	0,0	32	61,54
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	12	35,29	0	0,0	22	64,71
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	6	27,27	0	0,0	16	72,73
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	18	60,0	1	3,33	11	36,67
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	12	66,67	2	11,11	4	22,22
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	3	75,0	0	0,0	1	25,0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	7	50,0	0	0,0	7	50,0
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	23	76,67	1	3,33	6	20,0
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	9	64,29	0	0,0	5	35,71
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	7	100,0	0	0,0	0	0,0
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	7	100,0	0	0,0	0	0,0
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	12	57,14	0	0,0	9	42,86
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	6	85,71	0	0,0	1	14,29
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	2	28,57	0	0,0	5	71,43

15.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	5	83,33	0	0,0	1	16,67
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	35	70,0	2	4,0	13	26,0
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	1	33,33	0	0,0	2	66,67
18.	МБОУ «Вахутинская ООШ»	7	77,78	0	0,0	2	22,22
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	1	14,29	0	0,0	6	85,71
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	0	0,0	1	100,0	0	0,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	3	100,0	0	0,0	0	0,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	1	50,0	0	0,0	1	50,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	3	60,0	0	0,0	2	40,0
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	0	0,0	0	0,0	2	100,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	-	-	-	-	-	-
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	3	75,0	1	25,0	0	0,0
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	100,0	0	0,0	0	0,0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 204 чел. 56,67 % (выше областного показателя на 2,81%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 8 чел. 2,22 % (ниже областного показателя на 3,24%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 148 чел. 41,11 % (выше областного показателя на 0,43%).

3.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	89,17
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	63,03
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не-	48,61

	живой природой, взаимосвязи в живой природе.	
3.2.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	84,03
3.3.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	45,46
4.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	66,11
5.	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	82,22
6.1.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	71,11
6.2.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</p>	45,56

	задач	
6.3.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	27,36
7.1.	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	71,11
7.2.	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	70,0
8К1.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	86,67
8К2.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	67,78
8К3.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	38,61
9.	<p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентично-</p>	67,87

	сти, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	57,5
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	53,89
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	50,0
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	17,36

II. Итоги ВПР 2020 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам за курса 5 класса: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

1. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык».

1.1. Статистика по отметкам

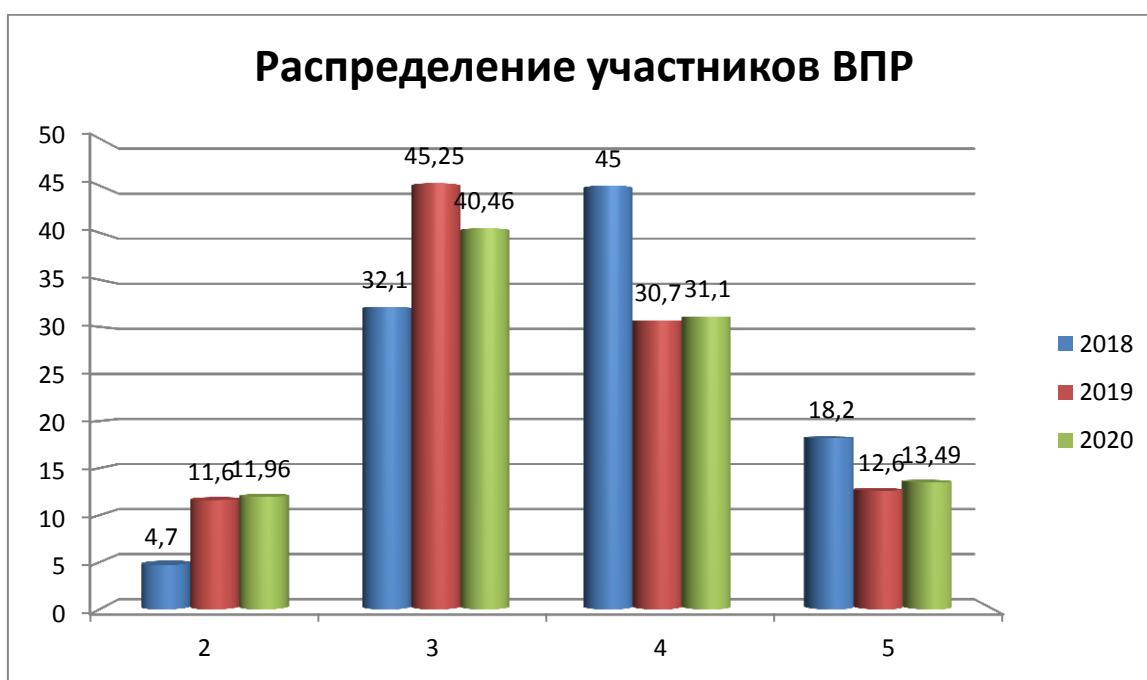
Полученные результаты свидетельствуют о том, что 88,04% обучающихся справились с проверочной работой, а 47,60% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 13,49% участников, что на 1,67% выше областного показателя.

Минимальную границу ВПР по русскому языку не преодолели 11,96% участников, что ниже областного результата на 2,41%.

Качество обученности по району составляет 47,60%. Средний балл по предмету «Русский язык» в пятибальной шкале составил 3,5.

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» (2018, 2019, 2020 гг) представлены в таблице.

	Количество участников			Распределение баллов в %												Средний балл		
	2018	2019	2020	2			3			4			5			2018	2019	2020
				2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020			
Гусь-Хрустальный район	402	398	393	4,7	11,6	11,96	32,1	45,25	40,46	45	30,7	34,1	18,2	12,6	13,49	3,77	3,44	3,5



Сравнивая результаты ВПР за 3 года, можно отметить увеличение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 0,36 по сравнению с 2019 годом, уве-

личение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 0,89 %.

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	67	8	11,94	19	28,36	26	38,81	14	20,9	40,3	3,3	79,1
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	32	3	9,38	13	40,63	11	34,38	5	15,63	50,01	3,4	84,37
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	30	5	16,67	12	40,0	8	26,67	5	16,67	56,67	3,6	83,33
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	39	5	12,82	17	43,59	15	38,46	2	5,13	43,59	3,6	94,87
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	20	2	10,0	7	35,0	11	55,0	0	0,0	45,0	3,6	100,0
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	9	1	11,11	2	22,22	4	44,44	2	22,22	33,33	3,2	77,78
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	15	1	6,67	5	33,33	7	46,67	2	13,33	40,0	3,3	86,67
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	15	2	13,33	6	40,0	5	33,33	2	13,33	53,33	3,5	86,67
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	14	0	0,0	7	50,0	5	35,71	2	14,29	50,0	3,4	85,71
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	8	2	25,0	3	37,5	3	37,5	0	0,0	62,5	3,9	100,0
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	17	1	5,88	3	17,65	11	64,71	2	11,76	23,53	3,2	88,24
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	10	6	60,0	2	20,0	2	20,0	0	0,0	80,0	4,4	100,0
13.	МБОУ «Купревская СОШ»	7	1	14,29	2	28,57	3	42,86	1	14,29	42,86	3,4	85,71
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	11	0	0,0	2	18,18	6	54,55	3	27,27	18,18	2,9	72,73
15.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	4	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	39	10	25,64	13	33,33	16	41,03	0	0,0	58,97	3,8	100,0
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	3,0	100,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	8	0	0,0	3	37,5	5	62,5	0	0,0	37,5	3,4	100,0
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	5	0	0,0	2	40,0	1	20,0	2	40,0	40,0	3,0	60,0
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	5	2	40,0	2	40,0	0	0,0	1	20,0	80,0	4,0	80,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	5	1	20,0	1	20,0	1	20,0	2	40,0	40,0	3,2	60,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	4	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	75,0	3,8	100,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	8	2	25,0	2	25,0	3	37,5	1	12,5	50,0	3,3	87,5
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	3	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0,0	3,0	100,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	7	0	0,0	2	28,57	4	57,14	1	14,29	28,57	3,1	72,43
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	6	1	16,67	2	33,33	3	50,0	0	0,0	50,0	3,7	100,0
По району:		393	53	13,49	134	34,1	159	40,46	47	11,96	47,6	3,5	88,04

Успеваемость 100% показали 11 ОО (40,74 %) –МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ, МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Уршель-

ская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина. Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ» (60,00%).



Таким образом, качество обученности школьников 6-х классов по Русскому языку составляет 47,6%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ». Качество знаний 100% не показали ни одно ОО.

В 13 общеобразовательных организациях района (48,15%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Семеновская ООШ».

Анализ данных показал, что разница качественных показателей результатов ВПР может быть обусловлена введением дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года, разным уровнем мотивации познавательной активности, развития способностей, прилежания, наполняемостью школы обучающимися.

1.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	47	70,15	0	0,0	20	29,85
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	19	59,38	1	3,13	12	37,5
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	12	40,0	1	3,33	17	56,67
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	22	56,41	2	5,13	15	38,46

5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	15	75,0	1	5,0	4	20,0
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	5	55,56	1	11,11	3	33,33
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	12	80,0	0	0,0	3	20,0
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	10	66,67	1	6,67	4	26,67
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	9	64,29	0	0,0	5	35,71
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	7	87,5	0	0,0	1	12,5
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	7	41,18	0	0,0	10	58,82
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	9	90,0	0	0,0	1	10
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	4	57,14	0	0,0	3	42,86
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	0	0,0	0	0,0	11	100
15.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	4	100,0	0	0,0	0	0,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	33	84,62	3	7,69	3	7,69
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	1	33,33	0	0,0	2	66,67
18.	МБОУ «Ващутинская ООШ»	6	75,0	1	12,5	1	12,5
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	3	60,0	0	0,0	2	40,0
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	3	60,0	1	20,0	1	20,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	20,0	0	0,0	4	80,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	2	50,0	1	25,0	1	25,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	6	75,0	1	12,5	1	12,5
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	66,67	0	0,0	1	33,33
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	1	50,0	0	0,0	1	50,0
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	5	71,43	0	0,0	2	28,57
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	4	66,67	0	0,0	2	33,33

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 249 чел. 63,36 % (выше областного показателя на 7,43%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 14 чел. 3,56 % (ниже областного показателя на 2,36%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 130 чел. 33,08 % (выше областного показателя на 5,07%).

1.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	53,18
1К2.	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными норма-	46,06

	ми литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	86,9
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	51,48
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	85,75
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	45,21
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	55,05

	проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	63,23
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	76
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	56,11
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	59,67
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,73
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	55,6

	функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,07
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	61,83
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,09
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	59,41

	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	61,2
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	32,84
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	69,47

12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	80,66
-----	--	-------

2. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика».

2.1. Статистика по отметкам

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 85,68% обучающихся справились с проверочной работой, а 44,82% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 13,26% участников, что на 1,21% ниже областного показателя.

Минимальную границу ВПР по математике не преодолели 14,32% участников, что выше областного результата на 0,61%.

Качество обученности по району составляет 44,82%. Средний балл по предмету «Математика» в пятибальной шкале составил 3,4.

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» (2018, 2019, 2020 гг) представлены в таблице.

	Количество участников			Распределение баллов в %												Средний балл		
	2018	2019	2020	2			3			4			5			2018	2019	2020
				2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020			
Гусь-Хрустальный район	409	409	377	2	13,1	14,3 2	28, 9	37,3	40,85	33	35,8	31,5 6	36,2	13,8	13,26	4,03	3,25	3,4



Сравнивая результаты ВПР за 3 года, можно отметить увеличение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 1,2 по сравнению с 2019 годом, уменьшение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 0,54 %.

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	67	8	11,94	19	28,36	27	40,3	13	19,4	40,3	3,3	80,6
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	34	3	8,82	14	41,18	12	35,29	5	14,71	50,0	3,4	85,29
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	29	3	10,34	9	31,03	9	31,03	8	27,59	41,37	3,2	72,41
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	33	3	9,09	11	33,33	13	39,39	6	18,18	42,42	3,3	81,82
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	19	4	21,05	10	52,63	5	26,32	0	0,0	73,68	3,9	100,0
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	7	1	14,29	2	28,57	4	57,14	0	0,0	42,86	3,6	100,0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	16	0	0,0	4	25,0	8	50,0	4	25,0	25,0	3,0	75,0
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	18	3	16,67	3	16,67	9	50,0	3	16,67	33,34	3,3	83,33
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	8	2	25,0	1	12,5	4	50,0	1	12,5	37,5	3,5	87,5
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	7	2	28,57	3	42,86	2	28,57	0	0,0	71,43	4,0	100,0
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	14	2	14,29	3	21,43	8	57,14	1	7,14	35,72	3,4	92,86
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	12	5	41,67	5	41,67	1	8,33	1	8,33	83,34	4,2	91,67
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	7	0	0,0	1	14,29	6	85,71	0	0,0	14,29	3,1	100,0
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	12	0	0,0	6	50,0	4	33,33	2	16,67	50,0	3,3	83,33
15.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	3	0	0,0	1	33,33	2	66,67	0	0,0	33,33	3,33	100,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	39	5	12,82	17	43,59	17	43,59	0	0,0	56,41	3,7	100,0
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	4	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	50,0	3,8	100,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	8	0	0,0	2	25,0	3	37,5	3	37,5	25,0	2,9	62,5

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	3	1	33,33	1	33,33	0	0,0	1	33,33	66,66	3,7	66,67
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	5	0	0,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0	40,0	3,2	80,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	5	3	60,0	0	0,0	1	20,0	1	20,0	60,0	4,0	80,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	4	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0,0	2,8	75,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	8	2	25,0	1	12,5	3	37,5	2	25,0	37,5	3,4	75,0
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	3	0	0,0	0	0,0	3	100	0	0,0	0,0	3,0	100,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	1	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0,0	3,0	100,0
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	6	1	16,67	1	16,67	3	50,0	1	16,67	33,34	3,3	83,33
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	5	1	20,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0	60,0	3,8	100,0
По району:		377	50	13,26	119	31,56	154	40,85	54	14,32	44,82	3,4	85,68

Успеваемость 100% показали 7 ОО (25,93 %) – МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Уршельская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина.



Таким образом, качество обученности школьников 6-х классов по Математике составляет 44,87%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ». Качество знаний 100% не показали ни одно ОО.

В 13 общеобразовательных организациях района (48,15%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 62,96 %: МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Анопинская СОШ»,

МБОУ Великодворская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Золотковская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Таиловская СОШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Семеновская ООШ».

2.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	31	46,27	0	0,0	36	53,73
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	21	61,76	0	0,0	13	38,24
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	6	20,69	0	0,0	23	79,31
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	11	33,33	1	3,03	21	63,64
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	9	47,37	1	5,26	9	47,37
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	7	100,0	0	0,0	0	0,0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	7	43,75	0	0,0	9	56,25
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	3	16,67	2	11,11	13	72,22
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	8	100,0	0	0,0	0	0,0
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	7	100,0	0	0,0	0	0,0
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	6	42,86	0	0,0	8	57,14
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	9	75,0	1	8,33	2	16,67
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	1	14,29	0	0,0	6	85,71
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	4	33,33	0	0,0	8	66,67
15.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	1	33,33	0	0,0	2	66,67
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	36	92,31	0	0,0	3	7,69
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	75,0	1	25,0	0	0,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	3	37,5	0	0,0	5	62,5
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	1	33,33	1	33,33	1	33,33
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	1	20,0	0	0,0	4	80,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	3	60,0	1	20,0	1	20,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	1	25,0	0	0,0	3	75,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	4	50,0	3	37,5	1	12,5
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	66,67	0	0,0	1	33,33
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	0	0,0	0	0,0	1	100,0
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	2	33,00	0	0,0	4	66,67
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	4	80,0	0	0,0	1	20,0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 190 чел. 50,4 % (ниже областного показателя на 1,11%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 9 чел. 2,39 % (ниже областного показателя на 5,21%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 178 чел. 47,21 % (выше областного показателя на 6,32%).

2.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	57,03
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	52,52
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	67,37
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	34,22
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	77,98
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	50,13
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	60,21
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	33,95
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	54,51
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	44,16
11.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	84,62
11.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать	79,05

	информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	
12.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	49,07
12.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	48,01
13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	19,36
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,09

3. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 93,33% обучающихся справились с проверочной работой, а 38,13% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 6,13% участников, что на ,06% ниже областного показателя.

Минимальную границу ВПР по биологии не преодолели 6,67% участников, что ниже областного результата на 4,9%.

Качество обученности по району составляет 38,13%. Средний балл по предмету «Биология» в пятибалльной шкале составил 3,4.

3.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	60	2	3,33	28	46,67	27	45,0	3	5,0	50,0	3,5	95,0
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	35	3	8,57	12	34,29	18	51,43	2	5,71	42,86	3,5	94,29
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	26	0	0,0	11	42,31	12	46,15	3	11,54	42,31	3,3	88,46
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	39	1	2,56	10	25,64	25	64,1	3	7,69	28,2	3,2	92,31
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	18	0	0,0	4	22,22	14	77,78	0	0,0	22,22	3,2	100,0
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	9	0	0,0	4	44,44	5	55,56	0	0,0	44,44	3,4	100,0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	15	1	6,67	6	40,0	8	53,33	0	0,0	46,67	3,5	100,0
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	15	0	0,0	2	13,33	11	73,33	2	13,33	13,33	3,0	86,67
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	14	2	14,29	7	50,0	5	35,71	0	0,0	64,29	3,8	100,0
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	9	1	11,11	4	44,44	4	44,44	0	0,0	55,55	3,7	100,0
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	8	0	0,0	2	25,0	5	62,5	1	12,5	25,0	3,1	87,5
12.	МБОУ «Краснозхотская СОШ»	9	2	22,22	5	55,56	2	22,22	0	0,0	77,78	4,0	100,0
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	8	1	12,5	2	25,0	4	50,0	1	12,5	37,5	3,4	87,5

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	13	0	0,0	0	0,0	13	100,0	0	0,0	0,0	3,0	100,0
15.	МБОУ «Гащиловская СОШ»	3	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	100,0	4,0	100,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	38	6	15,79	10	26,32	22	57,89	0	0,0	42,11	3,6	100,0
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	4	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	25,0	3,3	100,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	8	0	0,0	0	0,0	7	87,5	1	12,5	0,0	2,9	87,5
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	5	0	0,0	0	0,0	3	60,0	2	40,0	0,0	2,6	60,0
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	5	0	0,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0	40,0	3,2	80,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	5	0	0,0	0	0,0	1	20,0	4	80,0	0,0	2,2	80,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	4	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	25,0	2,8	50,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	7	2	28,57	1	14,29	4	57,14	0	0,0	42,86	3,7	100,0
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	3	0	0,0	1	33,33	2	66,67	0	0,0	33,33	3,3	100,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0,0	3,0	100,0
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	8	0	0,0	1	12,5	6	75,0	1	12,5	12,5	3,0	87,5
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	6	1	16,67	3	50,0	2	33,33	0	0,0	66,67	3,8	100,0
По району:		375	23	6,13	120	32,0	207	55,2	25	6,67	38,13	3,37	93,33

Успеваемость 100% показали 14 ОО (51,85 %) – МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Краснозховская СОШ, МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Гащиловская СОШ», МБОУ «Уршельская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина. Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Лесниковская ООШ» (50,00%).



Таким образом, качество обученности школьников 6-х классов по Биологии составляет 38,13%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Тащиловская СОШ». Качество знаний 100% показало одно ОО – МБОУ «Тащиловская СОШ».

В 21 общеобразовательной организации района (77,78%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Курловская ООШ», МБОУ «Анопинская СОШ», МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Золотковская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Уршельская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Семеновская ООШ».

3.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	39	65,0	0	0,0	21	35,0
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	15	42,86	1	2,86	19	54,29
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	3	11,54	0	0,0	23	88,46
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	6	15,38	1	2,56	32	82,05
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	11	61,11	1	5,56	6	33,33
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	9	100,0	0	0,0	0	0,0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	7	46,67	0	0,0	8	53,33
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	2	13,33	0	0,0	13	86,67
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	9	64,29	0	0,0	5	35,71
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	8	88,89	0	0,0	1	11,11

11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	5	62,5	0	0,0	3	37,5
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	7	77,78	0	0,0	2	22,22
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	3	37,5	0	0,0	5	62,5
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	3	23,08	0	0,0	10	76,92
15.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	3	100,0	0	0,0	0	0,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	19	50,0	2	5,26	17	44,74
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	2	50,0	0	0,0	2	50,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	1	12,5	0	0	7	87,5
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	1	20,0	0	0,0	4	80,0
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	1	20,0	0	0,0	4	80,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	0	0,0	0	0,0	5	100,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	1	25,0	0	0,0	3	75,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	6	85,71	0	0,0	1	14,29
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	3	100,0	0	0,0	0	0,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	0	0,0	0	0,0	1	100,0
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	6	75,0	0	0,0	2	25,0
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	5	83,33	0	0,0	1	16,67

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 175 чел. 46,67 % (выше областного показателя на 3,2%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 5 чел. 1,33 % (ниже областного показателя на 0,49%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 195 чел. 52,0 % (выше областного показателя на 2,72%).

2.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,87
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,47
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, разви-	31,2

	<p>тие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	
2.1.	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	73,6
2.2.	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	40,0
3.1.	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	65,2
3.2.	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	38,67
4.1.	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	64,27
4.2.	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	66,13

4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	56,53
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	64,67
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	79,2
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	40,0
7.1.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,13
7.2.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,67
8.	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	44,8
9.	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,0
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	87,47

	чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	74,13
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	39,2

4. Результаты ВПР по учебному предмету «История».

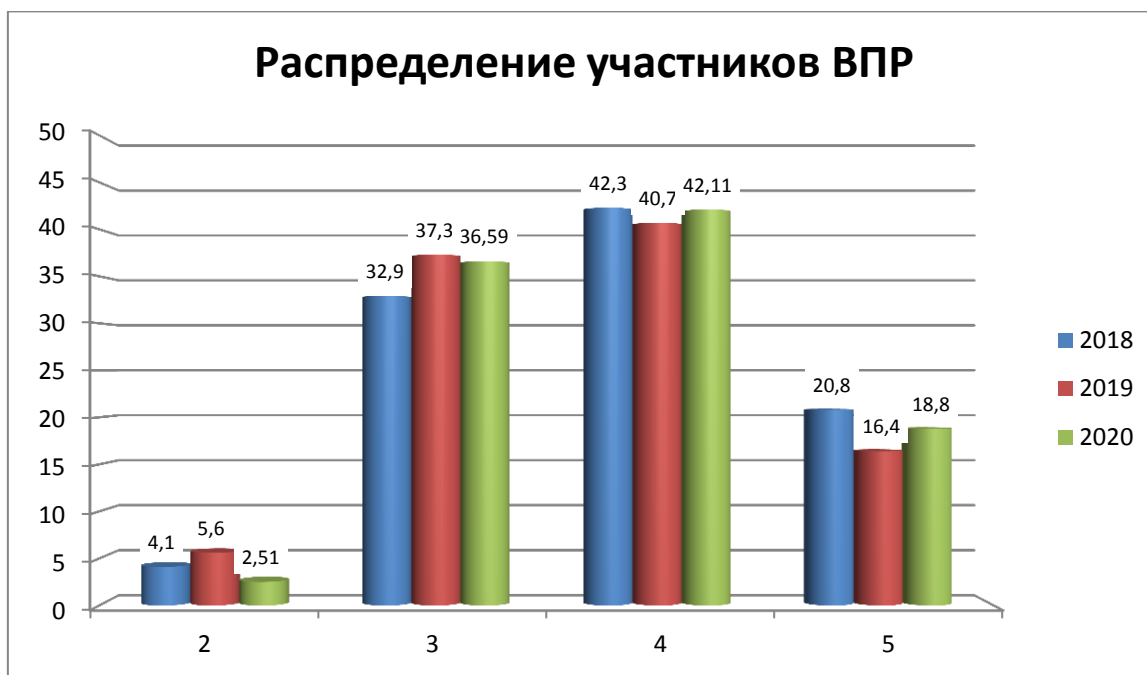
Полученные результаты свидетельствуют о том, что 88,04% обучающихся справились с проверочной работой, а 60,91% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 18,8% участников, что на 5,79% выше областного показателя.

Минимальную границу ВПР по истории не преодолели 2,51% участников, что ниже областного результата на 4,55%.

Качество обученности по району составляет 60,91%. Средний балл по предмету «История» в пятибалльной шкале составил 3,8.

Результаты ВПР по учебному предмету «История» (2018, 2019, 2020 гг.) представлены в таблице.

	Количество участников			Распределение баллов в %												Средний балл		
	2018	2019	2020	2			3			4			5			2018	2019	2020
				2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020			
Гусь-Хрустальный район	414	408	399	4,1	5,6	2,51	32,9	37,3	36,59	42,3	40,7	42,11	20,8	16,4	18,8	3,8	3,68	3,8



Сравнивая результаты ВПР за 3 года, можно отметить уменьшение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 3,09 по сравнению с 2019 годом, увеличение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 2,4 %.

4.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	61	16	26,23	26	42,62	19	31,15	0	0	68,85	3,95	100,0
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	34	5	14,71	15	44,12	12	35,29	2	5,88	58,83	3,67	94,12
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	29	8	27,59	8	27,59	11	37,93	2	6,9	55,18	3,75	93,1
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	38	8	21,05	21	55,26	9	23,68	0	0,0	76,31	3,97	100,0
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	20	4	20,0	10	50,0	6	30,0	0	0,0	70,0	3,9	100,0
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	8	0	0,0	3	37,5	5	62,5	0	0,0	37,5	3,4	100,0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	14	4	28,57	5	35,71	5	35,71	0	0,0	64,28	3,9	100,0
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	20	2	10,0	9	45,0	9	45,0	0	0,0	55,0	3,65	100,0
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	16	8	50,0	5	31,25	3	18,75	0	0,0	81,25	4,3	100,0
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	10	3	30,0	4	40,0	3	30,0	0	0,0	70,0	4,0	100,0
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	13	3	23,08	3	23,08	7	53,85	0	0,0	46,16	3,7	100,0
12.	МБОУ «Краснозховская СОШ»	15	5	33,33	4	26,67	6	40,0	0	0,0	60,0	3,9	100,0
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	8	4	50,0	2	25,0	2	25,0	0	0,0	75,0	4,3	100,0
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	14	0	0,0	4	28,57	9	64,29	1	7,14	28,57	3,2	92,86
15.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	3	0	0,0	1	33,33	2	66,67	0	0,0	33,33	3,3	100,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	41	4	9,76	22	53,66	15	36,59	0	0,0	63,42	3,73	100,0
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	100,0	4,0	100,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	7	0	0,0	3	42,86	3	42,86	1	14,29	42,86	3,3	85,7
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	5	0	0,0	1	20,0	2	40,0	2	40,0	20,0	2,8	60,0
20.	МБОУ «Золотковская	5	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	80,0	3,8	100,0

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
	ООШ»												
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	5	0	0,0	2	40,0	3	60,0	0	0,0	40,0	3,4	100,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	4	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	25,0	3,0	75,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	8	0	0,0	5	62,5	3	37,5	0	0,0	62,5	3,6	100,0
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	3	0	0,0	1	33,33	2	66,67	0	0,0	33,33	3,3	66,67
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0,0	3,0	100,0
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	8	0	0,0	2	25,0	5	62,5	1	12,5	25,0	3,1	87,5
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	6	1	16,67	4	66,67	1	16,67	0	0,0	83,34	4,0	100
По району:		399	75	18,8	168,0	42,11	146	36,59	10	2,51	60,91	3,8	97,49

Успеваемость 100% показали 19 ОО (70,37 %) – МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Золотковская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ, МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Уршельская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина. Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Вековская ООШ» (60,00%).



Таким образом, качество обученности школьников 6-х классов по Истории составляет 60,91%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина». Качество знаний 100% показало одно ОО – МБОУ «Василевская ООШ».

В 11 общеобразовательных организациях района (37,04%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Ташиловская СОШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Семёновская ООШ».

3.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	41	67,21	12	19,67	8	13,11
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	17	50,0	1	2,94	16	47,06
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	16	55,17	1	3,45	12	41,38
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	36	94,74	0	0,0	2	5,26
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	17	85,0	0	0,0	3	15,0
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	7	87,5	0	0,0	1	12,5
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	8	57,14	3	21,43	3	21,43
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	11	55,0	0	0,0	9	45,0
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	13	81,25	0	0,0	3	18,75
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	9	90,0	1	10,0	0	0,0
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	8	61,54	0	0,0	5	38,46
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	14	93,33	0	0,0	1	6,67
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	8	100,0	0	0,0	0	0,0
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	4	28,57	0	0,0	10	71,43
15.	МБОУ «Ташиловская СОШ»	3	100,0	0	0,0	0	0,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	41	100,0	0	0,0	0	0,0
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	100,0	0	0,0	0	0,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	2	28,57	2	28,57	3	42,86
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	0	0,0	0	0,0	5	100,0
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	3	60,0	0	0,0	2	40,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	2	40,0	0	0,0	3	60,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	0	0,0	0	0,0	4	100,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	8	100,0	0	0,0	0	0,0
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	3	100,0	0	0,0	0	0,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	0	0,0	0	0,0	1	100,0
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	4	50,0	0	0,0	4	50,0
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	5	83,33	0	0,0	1	16,67

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 283 чел. 70,93 % (выше областного показателя на 20,76%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 20 чел. 5,01 % (ниже областного показателя на 0,38%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 96 чел. 24,06 % (ниже областного показателя на 20,39%).

3.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	79,07
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	79,45
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	55,14
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	44,61
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	69,92
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	31,45
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	70,43
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация ис-	40,48

торико-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

III. Итоги ВПР 2020 года в 7 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам за курса 5 класса: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

1. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык».

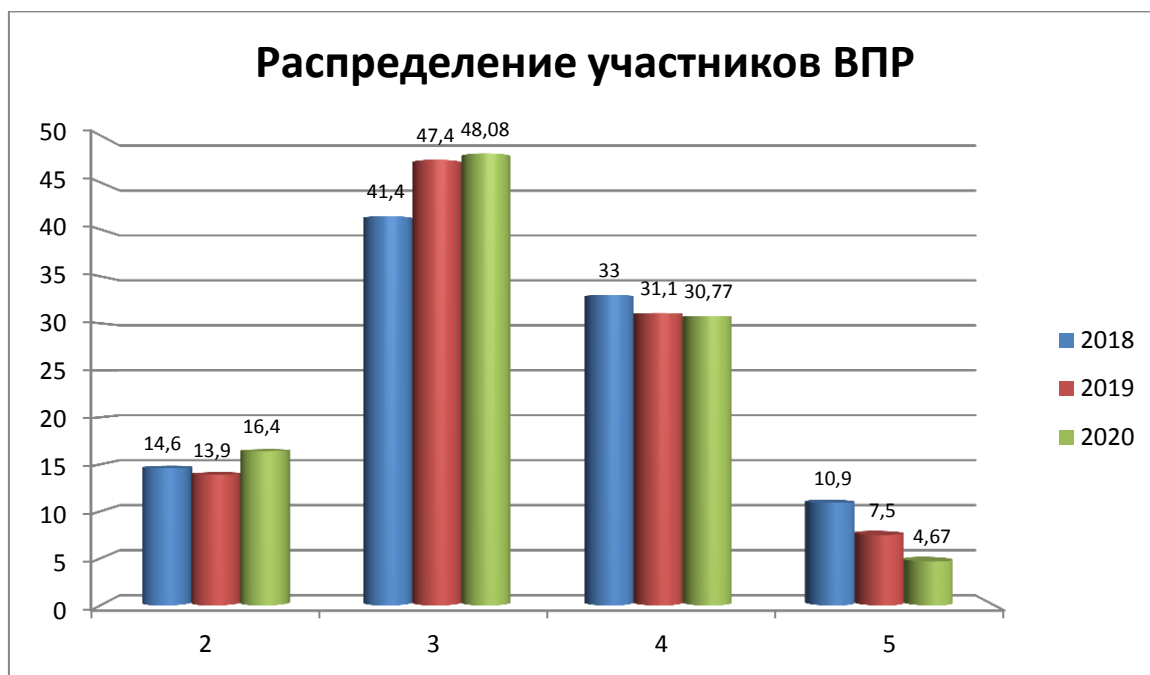
Полученные результаты свидетельствуют о том, что 81,44% обучающихся справились с проверочной работой, а 35,44% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 4,67 % участников, что на 2,14% ниже областного показателя.

Минимальную границу ВПР по русскому языку не преодолели 16,48% участников, что ниже областного результата на 2,11%.

Качество обученности по району составляет 35,44%. Средний балл по предмету «Русский язык» в пятибальной шкале составил 3,23.

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» (2018, 2019, 2020 гг) представлены в таблице.

	Количество участников			Распределение баллов в %												Средний балл		
	2018	2019	2020	2			3			4			5			2018	2019	2020
				2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020			
Гусь-Хрустальный район	403	411	364	14,6	13,9	16,48	41,4	47,4	48,08	33	31,1	30,77	10,9	7,5	4,67	3,4	3,3	3,23



Сравнивая результаты ВПР за 3 года, можно отметить увеличение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 2,50% по сравнению с 2019 годом, уменьшение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 2,83 %.

1.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	49	1	2,04	11	22,45	26	53,06	11	22,45	24,49	3,04	77,55
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	22	2	9,09	4	18,18	13	59,09	3	13,64	27,27	3,22	86,36
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	24	1	4,17	9	37,5	8	33,33	6	25,0	41,67	3,45	75,0
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	11	1	9,09	6	54,55	4	36,36	0	0,0	63,64	3,72	100,0
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	13	0	0,0	1	7,69	7	53,85	5	38,46	7,69	2,7	61,54
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	8	0	0,0	3	37,5	5	62,5	0	0,0	37,5	3,4	100,0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	15	1	6,67	3	20,0	9	60,0	2	13,33	26,67	3,2	86,67
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	32	7	21,88	5	15,63	14	43,75	6	18,75	37,51	3,4	81,25
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	16	0	0,0	7	43,75	8	50,0	1	6,25	43,75	3,4	93,75
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	12	0	0,0	6	50,0	4	33,33	2	16,67	50,0	3,3	83,33
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	23	0	0,0	10	43,48	10	43,48	3	13,04	43,48	3,3	86,96
12.	МБОУ «Краснозховская СОШ»	28	0	0,0	10	35,71	16	57,14	2	7,14	35,71	3,3	92,86
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	7	0	0,0	2	28,57	4	57,14	1	14,29	28,57	3,14	85,71
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	7	1	14,29	2	28,57	1	14,29	3	42,86	42,86	2,4	57,14
15.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	7	0	0,0	5	71,43	2	28,57	0	0,0	71,43	3,7	100,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	31	0	0,0	10	32,26	21	67,74	0	0,0	32,26	3,3	100,0
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	0	0,0	1	33,33	2	66,67	0	0,0	33,33	3,33	100,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	9	1	11,11	3	33,33	2	22,22	3	33,33	44,44	3,22	66,67
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	10	0	0,0	1	10,0	2	20,0	7	70,0	10,0	2,4	30,0
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	5	0	0,0	1	20,0	3	60,0	1	20,0	20,0	3,0	80,0

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0,0	2,0	0,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	3	0	0,0	2	66,67	0	0,0	1	33,33	66,67	3,33	66,67
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	9	1	11,11	3	33,33	5	55,56	0	0,0	44,44	3,6	100,0
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	2	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	100,0	4,5	100,0
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	8	0	0,0	2	25,0	5	62,5	1	12,5	25,0	3,1	87,5
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	6	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
По району:		364	17	4,67	11	30,77	17	48,08	60	16,48	35,44	3,23	81,44

Успеваемость 100% показали 9 ОО (33,33 %) – МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Уршельская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Нечаевская », МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина. Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Вековская ООШ» (30%), МБОУ «Ильинская ООШ» (0,00%).



Таким образом, качество обученности школьников 7-х классов по Русскому языку составляет 35,44%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Перовская ООШ». Качество знаний 100% показало 1 ОО – МБОУ «Тащиловская СОШ».

В 20 общеобразовательных организациях района (74,07%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Курловская ООШ», МБОУ «Анопинская СОШ», МБОУ Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Золотковская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Уршельская СОШ», МБОУ «Василевская

ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Семёновская ООШ».

1.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	20	40,82	0	0,0	29	59,18
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	16	72,73	0	0,0	6	27,27
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	14	58,33	0	0,0	10	41,67
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	1	9,09	2	18,18	8	72,73
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	5	38,46	0	0,0	8	61,54
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	7	87,5	0	0,0	1	12,5
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	8	53,33	0	0,0	7	46,67
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	13	40,63	0	0,0	19	59,38
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	10	62,5	0	0,0	6	37,5
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	5	41,67	0	0,0	7	58,33
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	15	65,22	1	4,35	7	30,43
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	24	85,71	0	0,0	4	14,29
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	5	71,43	0	0,0	2	28,57
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	2	28,57	1	14,29	4	57,14
15.	МБОУ «Ташиловская СОШ»	7	100,0	0	0,0	0	0,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	31	100,0	0	0,0	0	0,0
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	100,0	0	0,0	0	0,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	4	44,44	1	11,11	4	44,44
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	1	10,0	0	0,0	9	90,0
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	1	20,0	0	0,0	4	80,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	0	0,0	0	0,0	2	100,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	1	33,33	0	0,0	2	66,67
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	6	66,67	1	11,11	2	22,22
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	100,0	0	0,0	0	0,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	2	100,0	0	0,0	0	0,0
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	6	75,0	0	0,0	2	25,0
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	5	83,33	0	0,0	1	16,67

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 214 чел. 58,79 % (выше областного показателя на 5,66%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 6 чел. 1,65 % (ниже областного показателя на 2,05%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 144 чел. 39,56 % (ниже областного показателя на 3,61%).

1.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	% освоения

ФГОС		
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	49,38
1К2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	49,27
1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	91,9
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80,95
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,16
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	30,31
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	57,51
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78,02
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,54
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	71,15

	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67,95
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	52,47
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	84,89
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	37,91
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	54,4
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	47,8
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли,	52,75

	<p>адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	
10.	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	56,04
11.	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	65,8
12.1.	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	68,13
12.2.	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	46,98
13.1.	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	48,08
13.2.	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблю-</p>	61,26

	дать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	60,3
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	43,41

2. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика».

2.1. Статистика по отметкам

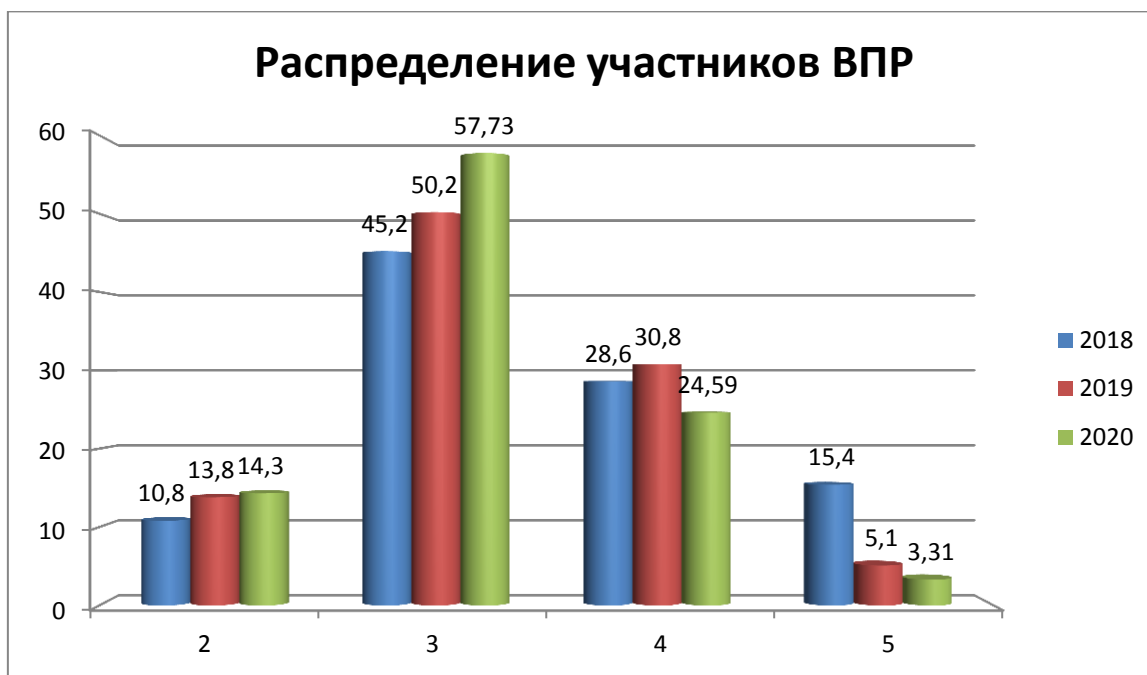
Полученные результаты свидетельствуют о том, что 85,64% обучающихся справились с проверочной работой, а 27,90% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 3,31% участников, что на 0,81% ниже областного показателя.

Минимальную границу ВПР по русскому языку не преодолели 14,36% участников, что ниже областного результата на 1,87%.

Качество обученности по району составляет 27,90%. Средний балл по предмету «Русский язык» в пятибальной шкале составил 3,2.

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» (2018, 2019, 2020 гг) представлены в таблице.

	Количество участников			Распределение баллов в %												Средний балл		
	2018	2019	2020	2			3			4			5			2018	2019	2020
				2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020			
Гусь-Хрустальный район	409	412	362	10,8	13,8	14,36	45,2	50,2	57,73	28,6	30,8	24,59	15,4	5,1	3,31	3,48	3,27	3,2



Сравнивая результаты ВПР за 3 года, можно отметить увеличение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 0,50 по сравнению с 2019 годом, уменьшение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 1,79 %.

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	49	6	12,24	11	22,45	23	46,94	9	18,37	34,69	3,3	81,63
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	22	0	0,0	10	45,45	11	50,0	1	4,55	45,45	3,4	95,45
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	32	0	0,0	1	3,13	25	78,13	6	18,75	3,13	3,03	81,25
4.	МБОУ «Великовдворская СОШ»	11	0	0,0	5	45,45	5	45,45	1	9,09	45,45	3,4	90,91
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	12	2	16,67	1	8,33	6	50,0	3	25,0	25,0	3,2	75,0
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	6	0	0,0	4	66,67	1	16,67	1	16,67	66,67	3,5	83,33
7.	МБОУ «Добрытинская СОШ»	13	0	0,0	2	15,38	6	46,15	5	38,46	15,38	2,8	61,54
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	31	0	0,0	7	22,58	19	61,29	5	16,13	22,58	3,06	22,58
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	16	3	18,75	6	37,5	7	43,75	0	0,0	56,25	3,8	100,0
10.	МБОУ «Жолпская СОШ»	12	1	8,33	5	41,67	6	50,0	0	0,0	50,0	3,6	100,0
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	20	0	0,0	3	15,0	16	80,0	1	5,0	15,0	3,1	95,0
12.	МБОУ «Краснозховская СОШ»	28	0	0,0	2	7,14	26	92,86	0	0,0	7,14	2,8	100,0
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	6	0	0,0	1	16,67	4	66,67	1	16,67	16,67	3,0	83,33
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	7	0	0,0	1	14,29	5	71,43	1	14,29	14,29	3,0	85,71
15.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	7	0	0,0	5	71,43	2	28,57	0	0,0	71,43	3,7	100,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	30	0	0,0	10	33,33	16	53,33	4	13,33	33,33	3,2	86,67
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	0	0,0	0	0,0	3	100	0	0,0	0,0	3,0	100,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	9	0	0,0	2	22,22	4	44,44	3	33,33	22,22	2,9	66,67
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	10	0	0,0	1	10,0	3	30,0	6	60,0	10,0	2,5	40,0
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	5	0	0,0	2	40,0	3	60,0	0	0,0	40,0	3,4	100,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	2	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0,0	2,5	50,0

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	3	0	0,0	1	33,33	2	66,67	0	0,0	33,33	3,3	100,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	10	0	0,0	2	20,0	6	60,0	2	20,0	20,0	3,0	80,0
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	3	0	0,0	1	33,33	2	66,67	0	0,0	33,33	3,3	100,0
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	8	0	0,0	2	25,0	4	50,0	2	25,0	25,0	3,0	75,0
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	5	0	0,0	3	60,0	2	40,0	0	0,0	60,0	3,6	100,0
По району:		362	12	3,31	89	24,59	209	57,73	52	14,36	27,9	3,2	85,64

Успеваемость 100% показали 10 ОО (37,04 %) – МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ, МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина. Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Золотковская СОШ» (22,58%).



Таким образом, качество обученности школьников 7-х классов по Математика составляет 27,9%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Тащиловская СОШ». Качество знаний 100% не показали ни одно ОО.

В 20 общеобразовательных организациях района (74,07%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Курловская ООШ», МБОУ «Анопинская СОШ», МБОУ Великодворская СОШ», МБОУ Григорьевская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Золотковская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Уршельская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Семёновская ООШ».

2.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	26	53,06	1	2,04	22	44,9
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	17	77,27	0	0,0	5	22,73
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	14	43,75	0	0,0	18	56,25
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	5	45,45	0	0,0	6	54,55
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	5	41,67	0	0,0	7	58,33
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	4	66,67	0	0,0	2	33,33
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	6	46,15	0	0,0	7	53,85
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	6	19,35	1	3,23	24	77,42
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	16	100,0	0	0,0	0	0,0
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	9	75,0	0	0,0	3	25,0
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	9	45,0	0	0,0	11	55,0
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	17	60,71	1	3,57	10	35,71
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	3	50,0	0	0,0	3	50,0
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	4	57,14	0	0,0	3	42,86
15.	МБОУ «Гашиловская СОШ»	6	85,71	0	0,0	1	14,29
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	20	66,67	0	0,0	10	33,33
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	1	33,33	0	0,0	2	66,67
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	1	11,11	0	0,0	8	88,89
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	3	30,0	0	0,0	7	70,0
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	3	60,0	0	0,0	2	40,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	0	0,0	1	50,0	1	50,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	1	33,33	0	0,0	2	66,67
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	5	50,0	0	0,0	5	50,0
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	100,0	0	0,0	0	0,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	1	33,33	0	0,0	2	66,67
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	4	50,0	0	0,0	4	50,0
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	5	100,0	0	0,0	0	0,0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 194 чел. 53,59 % (выше областного показателя на 4,54%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 3 чел. 0,83 % (ниже областного показателя на 2,5%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 165 чел. 45,58 % (выше областного показателя на 2,03%).

2.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	82,32
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	76,24

3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	43,92
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	64,92
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	79,28
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,18
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	42,82
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	67,96
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30,52
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	64,36
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	16,44
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	51,93
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,01

3. Результаты ВПР по учебному предмету «История».

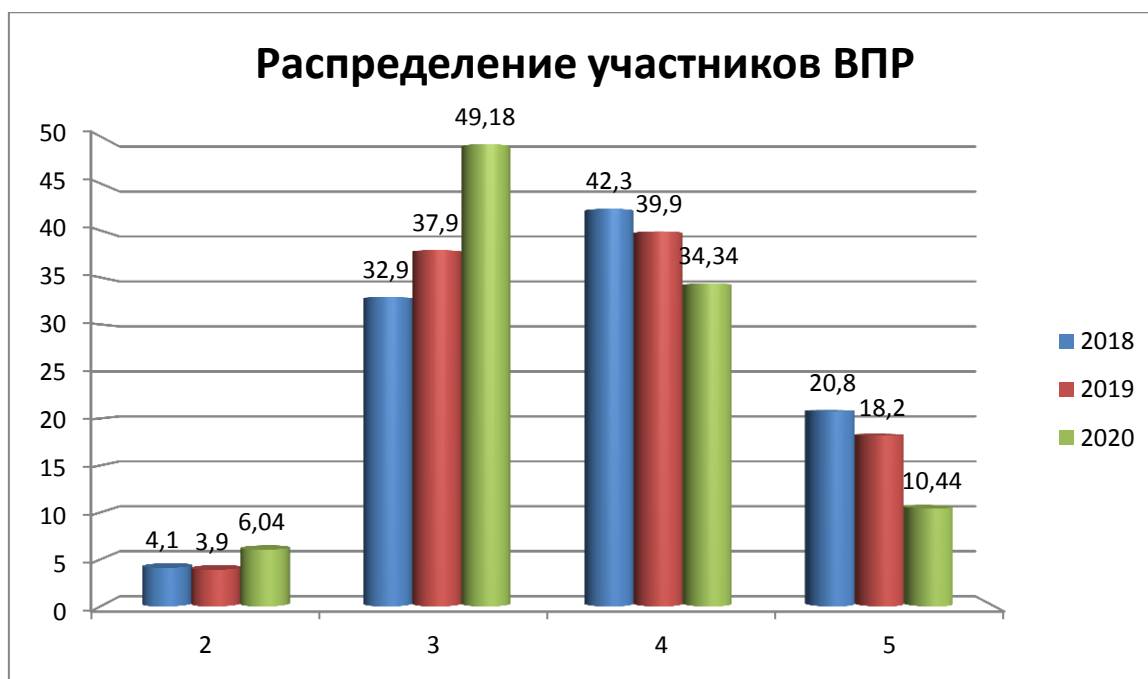
Полученные результаты свидетельствуют о том, что 93,96% обучающихся справились с проверочной работой, а 44,78% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 10,44% участников, что на 2,12% выше областного показателя.

Минимальную границу ВПР по истории не преодолели 6,04% участников, что ниже областного результата на 3,35%.

Качество обученности по району составляет 44,78%. Средний балл по предмету «История» в пятибалльной шкале составил 3,5.

Результаты ВПР по учебному предмету «История» (2019, 2020 гг.) представлены в таблице.

	Количество участников			Распределение баллов в %												Средний балл		
	2018	2019	2020	2			3			4			5			2018	2019	2020
				2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020			
Гусь-Хрустальный район	414	406	364	4,1	3,9	6,04	32,9	37,9	49,18	42,3	39,9	34,34	20,8	18,2	10,44	3,8	3,72	3,5



Сравнивая результаты ВПР за 3 года, можно отметить увеличение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 2,14 по сравнению с 2019 годом, уменьшение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 7,76 %.

3.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	53	9	16,98	27	50,94	17	32,08	0	0,0	67,92	3,84	67,92
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	20	1	5,0	10	50,0	8	40,0	1	5,0	55,0	4,7	95,0
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	22	0	0,0	5	22,73	15	68,18	2	9,09	22,73	3,13	90,91

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	11	4	36,36	3	27,27	4	36,36	0	0,0	63,63	4,0	100,0
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	12	0	0,0	2	16,67	10	83,33	0	0,0	16,67	3,2	100,0
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	8	0	0,0	4	50,0	4	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	12	0	0,0	0	0,0	9	75,0	3	25,0	0,0	2,75	75,0
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	34	5	14,71	11	32,35	14	41,18	4	11,76	47,06	3,5	88,24
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	14	7	50,0	5	35,71	2	14,29	0	0,0	85,71	4,35	85,71
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	14	4	28,57	2	14,29	8	57,14	0	0,0	42,86	3,7	42,86
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	23	0	0,0	7	30,43	16	69,57	0	0,0	30,43	3,3	100,0
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	28	3	10,71	13	46,43	12	42,86	0	0,0	57,14	3,7	100,0
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	6	0	0,0	3	50,0	2	33,33	1	16,67	50,0	3,3	83,33
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	7	0	0,0	1	14,29	5	71,43	1	14,29	14,29	3,0	85,71
15.	МБОУ «Ташиловская СОШ»	7	0	0,0	3	42,86	4	57,14	0	0,0	42,86	3,4	100,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	37	2	5,41	10	27,03	25	67,57	0	0,0	32,44	3,4	100,0
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	0	0,0	1	33,33	2	66,67	0	0,0	33,33	3,3	100,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	8	1	12,5	1	12,5	3	37,5	3	37,5	25,0	3,0	62,5
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	10	0	0,0	1	10,0	5	50,0	4	40,0	10,0	2,7	60,0
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	4	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	100,0	4,5	100,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	2	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0,0	2,5	50,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	3	0	0,0	2	66,67	1	33,33	0	0,0	66,67	3,7	100,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	8	0	0,0	5	62,5	3	37,5	0	0,0	62,5	3,62	100,0
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	100,0	4,0	100,0
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	8	0	0,0	1	12,5	5	62,5	2	25,0	12,5	2,9	97,5
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	6	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
По району:		364	38	10,44	125	34,34	179	49,18	22	6,04	44,78	3,5	93,96

Успеваемость 100% показали 14 ОО (51, %) – МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Уршельская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина».

Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Колпская СОШ» (42,86%).



Таким образом, качество обученности школьников 7-х классов по истории составляет 47,6%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ». Качество знаний 100% не показали ни одно ОО.

В 13 общеобразовательных организациях района (48,15%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Семеновская ООШ».

2.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
28.	МБОУ «Курловская СОШ»	33	62,26	3	5,66	17	32,08
29.	МБОУ «Курловская ООШ»	12	60,0	0	0,0	8	40,0
30.	МБОУ «Анопинская ООШ»	11	50,0	0	0,0	11	50,0
31.	МБОУ «Великодворская СОШ»	9	81,82	0	0,0	2	18,18

32.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	8	66,67	0	0,0	4	33,33
33.	МБОУ «Демидовская СОШ»	7	87,5	0	0,0	1	12,5
34.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	2	16,67	0	0,0	10	83,33
35.	МБОУ «Золотковская СОШ»	17	50,0	5	14,71	12	35,29
36.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	11	78,57	0	0,0	3	21,43
37.	МБОУ «Колпская СОШ»	14	100,0	0	0,0	0	0,0
38.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	15	65,22	0	0,0	8	34,78
39.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	24	85,71	2	7,14	2	7,14
40.	МБОУ «Купреевская СОШ»	3	50,0	0	0,0	3	50,0
41.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	1	14,29	0	0,0	6	85,71
42.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	2	28,57	0	0,0	5	71,43
43.	МБОУ «Уршельская СОШ»	35	94,59	1	2,7	1	2,7
44.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	100,0	0	0,0	0	0,0
45.	МБОУ «Ващутинская ООШ»	3	37,5	0	0,0	5	62,5
46.	МБОУ «Вековская ООШ»	0	0,0	0	0,0	10	100,0
47.	МБОУ «Золотковская ООШ»	2	50,0	1	25,0	1	25,0
48.	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	50,0	0	0,0	1	50,0
49.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	0	0,0	0	0,0	3	100,0
50.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	8	100,0	0	0,0	0	0,0
51.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	100,0	0	0,0	0	0,0
52.	МБОУ «Перовская ООШ»	1	50,0	0	0,0	1	50,0
53.	МБОУ «Семеновская ООШ»	4	50,0	0	0,0	4	50,0
54.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	6	100,0	0	0,0	0	0,0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 214 чел. 64,29 % (выше областного показателя на 13,95%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 12 чел. 3,3 % (ниже областного показателя на 1,83%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 118 чел. 32,42 % (выше областного показателя на 12,11%).

2.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,64
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	75,82
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение ос-	55,68

	новами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	42,86
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	57,42
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	36,9
7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	27,34
8.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	91,21
9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	70,33
10.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бе-	46,61

4. Результаты ВПР по учебному предмету «География».

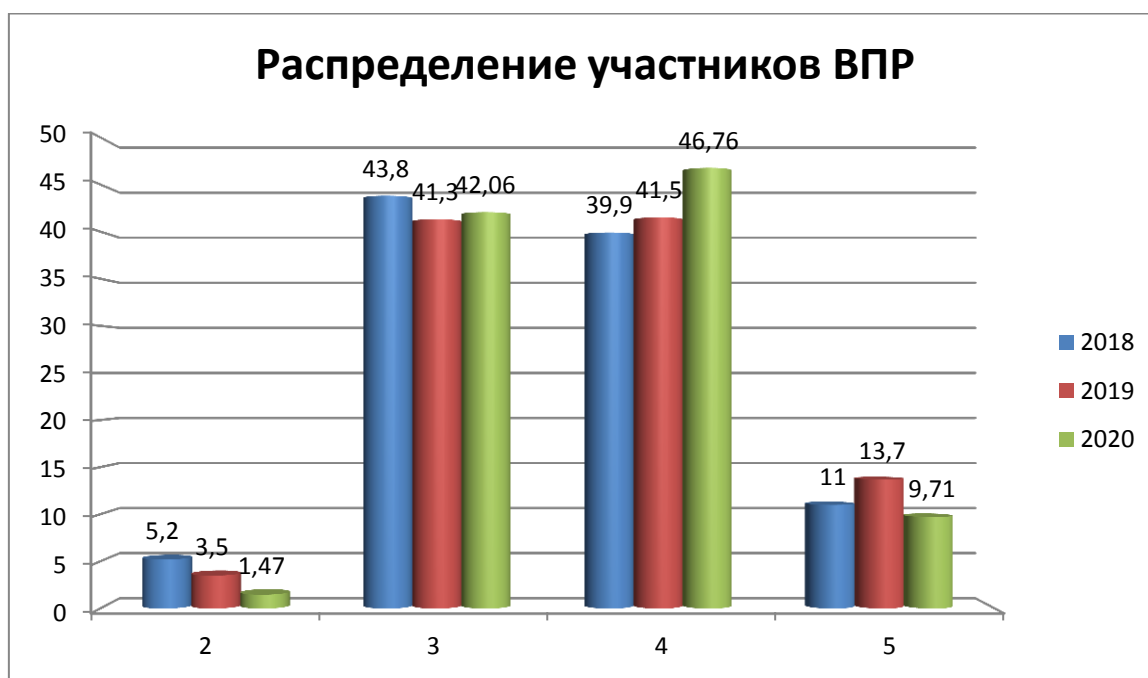
Полученные результаты свидетельствуют о том, что 98,53% обучающихся справились с проверочной работой, а 56,47% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 9,71% участников, что на 1,85% выше областного показателя.

Минимальную границу ВПР по географии не преодолели 1,47% участников, что ниже областного результата на 2,41%.

Качество обученности по району составляет 56,47%. Средний балл по предмету «География» в пятибальной шкале составил 3,6.

Результаты ВПР по учебному предмету «География» (2018, 2019, 2020 гг) представлены в таблице.

	Количество участников			Распределение баллов в %												Средний балл		
	2018	2019	2020	2			3			4			5			2018	2019	2020
				2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020			
Гусь-Хрустальный район	363	402	340	5,2	3,5	1,47	43,8	41,3	42,06	39,9	41,5	46,76	11	13,7	9,71	3,6	3,65	3,6



Сравнивая результаты ВПР за 3 года, можно отметить уменьшение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 2,03 по сравнению с 2019 годом, уменьшение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 3,99 %.

4.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
	МБОУ «Курловская СОШ»	46	6	13,04	23	50,0	17	36,96	0	0,0	63,04	3,76	100,0
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	20	3	15	10	50,0	7	35,0	0	0,0	65,0	3,8	100,0
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	32	1	3,13	8	25,0	22	68,75	1	3,13	28,13	3,3	96,87
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	11	0	0,0	7	63,64	4	36,36	0	0,0	63,64	3,6	100,0
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	11	0	0,0	3	27,27	8	72,73	0	0,0	27,27	3,3	100,0
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	8	1	12,5	3	37,5	4	50,0	0	0,0	50,0	3,6	100,0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	11	0	0,0	5	45,45	6	54,55	0	0,0	45,45	3,5	100,0
8.	МБОУ «Золотовская СОШ»	30	4	13,33	14	46,67	11	36,67	1	3,33	60,0	3,7	96,67
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	16	4	25,0	6	37,5	6	37,5	0	0,0	62,5	3,9	100,0
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	14	3	21,43	5	35,71	6	42,86	0	0,0	57,14	3,8	100,0
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	6	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	27	2	7,41	21	77,78	4	14,81	0	0,0	85,19	3,9	100,0
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	6	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	6	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
15.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	7	1	14,29	5	71,43	1	14,29	0	0,0	85,72	4,0	100,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	30	5	16,67	12	40,0	13	43,33	0	0,0	56,67	3,7	100,0
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	0	0,0	1	33,33	2	66,66	0	0,0	33,33	3,3	100,0
18.	МБОУ «Ващутинская ООШ»	9	2	22,22	3	33,33	4	44,44	0	0,0	55,55	3,8	100,0
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	10	0	0,0	3	30,0	5	50,0	2	20,0	30,0	3,1	80,0
20.	МБОУ «Золотовская ООШ»	5	0	0,0	5	100,0	0	0,0	0	0,0	100,0	4,0	100,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	2	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0,0	2,5	50,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	3	0	0,0	2	66,67	1	33,33	0	0,0	66,67	3,7	100,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	9	1	11,11	4	44,44	4	44,44	0	0,0	55,55	3,7	100,0
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	3	0	0,0	3	100,0	0	0,0	0	0,0	100,0	4,0	100,0
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	7	0	0,0	3	42,86	4	57,14	0	0,0	42,86	3,4	100,0

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	6	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
По району:		340	33	9,71	159	46,76	143	42,06	5	1,47	56,47	3,6	98,53

Успеваемость 100% показали 23 ОО (85,19 %) – МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Курловская ООШ», МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Уршельская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина».

Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Ильинская ООШ» (50,00%).



Таким образом, качество обученности школьников 7-х классов по Географии составляет 56,47%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Тащиловская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Перовская ООШ». Качество знаний 100% показали 2 ОО – МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Перовская ООШ».

В 7 общеобразовательных организациях района (25,93%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Анопинская СОШ», МБОУ Григорьевская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Семёновская ООШ».

4.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный	Оценка за ВПР выше, чем годовая	Оценка за ВПР ниже, чем годовая

		год					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	21	45,65	0	0,0	25	54,35
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	17	85,0	2	10,0	1	5,0
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	14	43,75	0	0,0	18	56,25
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	1	9,09	0	0,0	10	90,91
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	10	90,91	1	9,09	0	0,0
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	6	75,0	0	0,0	2	25,0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	7	63,64	0	0,0	4	36,36
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	15	50,0	1	3,33	14	46,67
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	14	87,5	0	0,0	2	12,5
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	13	92,86	0	0,0	1	7,14
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	4	66,67	0	0,0	2	33,33
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	26	96,3	0	0,0	1	3,7
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	3	50,0	0	0,0	3	50,0
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	1	16,67	0	0,0	5	83,33
15.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	7	100,0	0	0,0	0	0,0
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	24	80,0	4	13,33	2	6,67
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	100,0	0	0,0	0	0,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	8	88,89	0	0,0	1	11,11
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	3	30,0	0	0,0	7	70,0
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	3	60,0	0	0,0	2	40,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	50,0	0	0,0	1	50,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	3	100,0	0	0,0	0	0,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	6	66,67	0	0,0	3	33,33
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	100,0	0	0,0	0	0,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	2	66,67	0	0,0	1	33,33
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	6	85,71	1	14,29	0	0,0
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	6	100,0	0	0,0	0	0,0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 226 чел. 66,47 % (выше областного показателя на 12,55%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 9 чел. 2,65 % (ниже областного показателя на 1,39%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 105 чел. 30,88 % (выше областного показателя на 11,17%).

2.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и исполь-	87,94

	зования географической карты для решения разнообразных задач	
1.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	40,44
2.1К1.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	50,88
2.1К2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	42,35
2.2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	51,18
3.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	59,56
3.2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	69,71
3.3.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	60,15
4.1.	Умение устанавливать причинно-следственные связи,	88,53

	строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	
4.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	83,82
4.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	42,25
5.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	57,65
5.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	88,24
6.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	64,12
6.2К1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	80,0
6.2К2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов гео-	40,0

	графической среды	
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	44,56
8.1.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	79,12
8.2.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	62,65
9К1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	87,35
9К2.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	61,18
9К3.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации	50,29

	своего мнения	
10.1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	76,47
10.2К1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	55,59
10.2К2.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	18,09

5. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание».

5.1. Статистика по отметкам

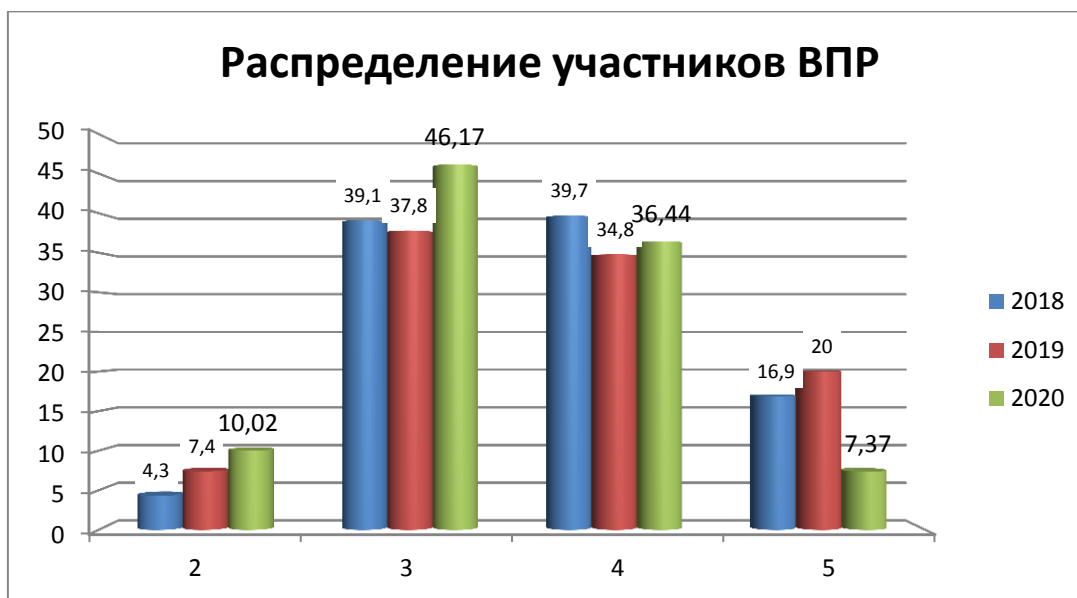
Полученные результаты свидетельствуют о том, что 89,97% обучающихся справились с проверочной работой, а 43,80% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 11,93 % участников, что на 2,44% выше областного показателя.

Минимальную границу ВПР по обществознанию не преодолели 7,95% участников, что ниже областного результата на 1,21%.

Качество обученности по району составляет 43,80%. Средний балл по предмету «Обществознание» в пятибальной шкале составил 3,4.

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» (2018, 2019, 2020 гг.) представлены в таблице.

	Количество участников			Распределение баллов в %												Средний балл		
	2018	2019	2020	2			3			4			5			2018	2019	2020
				2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020			
Гусь-Хрустальный район	373	405	352	4,3	7,4	10,02	39,1	37,8	46,17	39,7	34,8	36,44	16,9	20	7,37	3,7	3,67	3,4



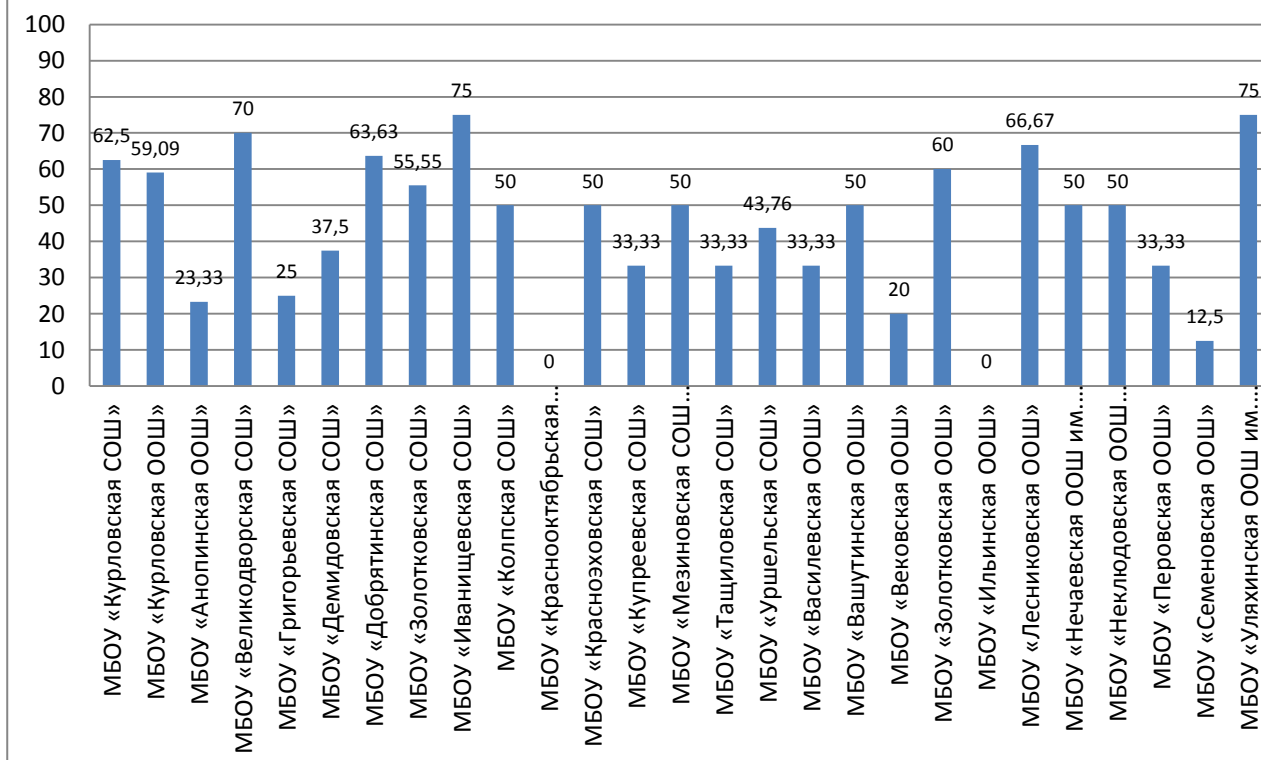
Сравнивая результаты ВПР за 2 года, можно отметить увеличение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 2,62 по сравнению с 2019 годом, уменьшение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 6,51 %.

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
1.	МБОУ «Курловская СОШ»	56	12	21,43	23	41,07	21	37,5	0	0,0	62,5	3,8	100,0
2.	МБОУ «Курловская ООШ»	22	4	18,18	9	40,91	7	31,82	2	9,09	59,09	3,7	90,91
3.	МБОУ «Анопинская ООШ»	30	1	3,33	6	20,0	16	53,33	7	23,33	23,33	3,03	76,67
4.	МБОУ «Великодворская СОШ»	10	4	40,0	3	30,0	3	30,0	0	0,0	70,0	4,1	100,0
5.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	12	1	8,33	2	16,67	9	75,0	0	0,0	25,0	3,3	100,0
6.	МБОУ «Демидовская СОШ»	8	0	0,0	3	37,5	5	62,5	0	0,0	37,5	3,4	100,0
7.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	11	2	18,18	5	45,45	4	36,36	0	0,0	63,63	3,8	100,0
8.	МБОУ «Золотковская СОШ»	27	6	22,22	9	33,33	8	29,63	4	14,81	55,55	3,6	85,19
9.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	16	4	25,0	8	50,0	4	25,0	0	0,0	75,0	4,0	100,0
10.	МБОУ «Колпская СОШ»	14	4	28,57	3	21,43	7	50,0	0	0,0	50,0	3,8	100,0
11.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	8	0	0,0	0	0,0	8	100,0	0	0,0	0,0	3,0	100,0
12.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	28	3	10,71	11	39,29	14	50,0	0	0,0	50,0	3,6	100,0
13.	МБОУ «Купреевская СОШ»	6	0	0,0	2	33,33	2	33,33	2	33,33	33,33	3,0	66,67
14.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	8	0	0,0	4	50,0	4	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
15.	МБОУ «Тациловская СОШ»	6	0	0,0	2	33,33	4	66,67	0	0,0	33,33	3,3	100,0

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
16.	МБОУ «Уршельская СОШ»	32	1	3,13	13	40,63	14	43,75	4	12,5	43,76	3,3	87,5
17.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	0	0,0	1	33,33	2	66,67	0	0,0	33,33	3,3	100,0
18.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	8	0	0,0	4	50,0	3	37,5	1	12,5	50,0	3,4	87,5
19.	МБОУ «Вековская ООШ»	10	0	0,0	2	20,0	4	40,0	4	40,0	20,0	2,8	60,0
20.	МБОУ «Золотковская ООШ»	5	0	0,0	3	60,0	2	40,0	0	0,0	60,0	3,6	100,0
21.	МБОУ «Ильинская ООШ»	2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0,0	2,0	0,0
22.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	3	0	0,0	2	66,67	1	33,33	0	0,0	66,67	3,7	100,0
23.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	10	0	0,0	5	50,0	5	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
24.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	50,0	3,5	100,0
25.	МБОУ «Перовская ООШ»	3	0	0,0	1	33,33	2	66,67	0	0,0	33,33	3,3	100,0
26.	МБОУ «Семеновская ООШ»	8	0	0,0	1	12,5	5	62,5	2	25,0	12,5	2,9	75,0
27.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	4	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	75,0	3,8	100,0
По району:		352	42	11,93	126	35,79	156	44,32	28	7,95	43,8	3,40	89,98

Успеваемость 100% показали 18 ОО (66,67 %) – МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ, МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Ташиловская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина. Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Ильинская ООШ» (0,00%).

Качество обученности



Таким образом, качество обученности школьников 7-х классов по Обществознанию составляет 43,8%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина». Качество знаний 100% не показали ни одно ОО.

В 12 общеобразовательных организациях района (44,44%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Анопинская СОШ», МБОУ Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Тащиловская ООШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Семёновская ООШ».

5.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
28.	МБОУ «Курловская СОШ»	36	64,29	1	1,79	19	33,93
28.	МБОУ «Курловская ООШ»	12	54,55	0	0	10	45,45
29.	МБОУ «Анопинская ООШ»	7	23,33	1	3,33	22	73,33
30.	МБОУ «Великодворская СОШ»	10	100	0	0	0	0
31.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	10	83,33	0	0	2	16,67
32.	МБОУ «Демидовская СОШ»	6	75	0	0	2	25
33.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	9	81,82	0	0	2	18,18
34.	МБОУ «Золотковская СОШ»	10	37,04	0	0	17	62,96
35.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	12	75	0	0	4	25
36.	МБОУ «Колпская СОШ»	13	92,86	0	0	1	7,14
37.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	3	37,5	0	0	5	62,5
38.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	22	78,57	0	0	6	21,43
39.	МБОУ «Купреевская СОШ»	2	33,33	0	0	4	66,67
40.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. С.П. Гинина»	4	50	0	0	4	50

	А.И. Солженицына»						
41.	МБОУ «Ташиловская СОШ»	1	16,67	0	0	5	83,33
42.	МБОУ «Уршельская СОШ»	26	81,25	0	0	6	18,75
43.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	100	0	0	0	0
44.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	4	50	0	0	4	50
45.	МБОУ «Вековская ООШ»	1	10	1	10	8	80
46.	МБОУ «Золотковская ООШ»	1	20	0	0	4	80
47.	МБОУ «Ильинская ООШ»	0	0	0	0	2	100
48.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	0	0	0	0	3	100
49.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	10	100	0	0	0	0
50.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	100	0	0	0	0
51.	МБОУ «Перовская ООШ»	1	33,33	0	0	2	66,67
52.	МБОУ «Семеновская ООШ»	4	50	0	0	4	50
53.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	25	0	0	3	75

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 210 чел. 59,66% (выше областного показателя на 14,16%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 3 чел. 0,85 % (ниже областного показателя на 2,26%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 139 чел. 39,49 % (выше областного показателя на 11,90%).

5.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,26
1.2	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	56,91
2	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	62,78

	<p>отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>	
3.1	<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	70,45
3.2	<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	70,17
3.3	<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	76,99
4	<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	77,84
5.1	<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	72,16
5.2	<p>5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	54,26
5.3	<p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	69,89
6.1	<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для</p>	48,01

	решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
6.2	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	28,98
7.1	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	58,95
7.2	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	63,92
8.1	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	67,33
8.2	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	39,02
8.3	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	46,59

III. Итоги ВПР 2020 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам за курса 7 класса: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «История», «География», «Биология», «Английский язык», «Немецкий язык».

1. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 86,80% обучающихся справились с проверочной работой, а 28,58% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 7,44% участников, что на 1,66% выше областного показателя.

Минимальную границу ВПР по русскому языку не преодолели 13,85% участников, что ниже областного результата на 6,36%.

Качество обученности по району составляет 28,58%. Средний балл по предмету «Русский язык» в пятибальной шкале составил 3,17.

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» (2019, 2020 гг) представлены в таблице.

	Количество участников		Распределение баллов в %								Средний балл	
	2019	2020	2		3		4		5		2019	2020
			2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020		
Гусь-Хрустальный район	91	390	12,1	13,85	53,8	54,36	33,0	24,35	1,1	7,44		3,17



Сравнивая результаты ВПР за 2 года, можно отметить увеличение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 1,75 по сравнению с 2019 годом, увеличение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 6,34 %.

1.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
28.	МБОУ «Курловская СОШ»	50	2	4	8	16	30	60	10	20	20	3,04	80
29.	МБОУ «Курловская ООШ»	25	3	12	5	20	13	52	4	16	22	3,28	84
30.	МБОУ «Анопинская ООШ»	24	3	12,5	6	25	10	41,67	5	20,83	37,5	3,29	79,17
31.	МБОУ «Великовдворская СОШ»	17	4	23,53	3	17,65	8	47,06	2	11,76	41,18	3,53	88,24
32.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	17	0	0	2	11,47	13	76,47	2	11,76	11,47	3	88,24
33.	МБОУ «Демидовская СОШ»	7	0	0	0	0	6	85,71	1	14,29	0	2,86	85,71
34.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	14	0	0	4	28,57	7	50	3	21,43	28,57	3,07	78,57
35.	МБОУ «Золотковская СОШ»	25	0	0	6	24	12	48	7	28	24	2,96	72

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
	СОШ»												
36.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	15	1	6,67	10	66,67	4	26,67	0	0	73,34	3,8	100
37.	МБОУ «Колпская СОШ»	10	1	10	6	60	2	20	1	10	70	3,7	90
38.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	20	0	0	3	15	15	75	2	10	15	3,05	90
39.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	34	7	20,59	11	32,35	16	47,06	0	0	52,94	3,74	100
40.	МБОУ «Купреевская СОШ»	8	0	0	0	0	6	75	2	25	0	2,75	75
41.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	9	1	11,11	1	11,11	5	55,56	2	22,22	22,22	3,11	77,78
42.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	8	0	0	4	50	3	37,5	1	12,5	50	3,38	87,5
43.	МБОУ «Уршельская СОШ»	51	6	11,76	15	29,41	30	58,82	0	0	41,17	3,53	100
44.	МБОУ «Василевская ООШ»	5	0	0	2	40	3	60	0	0	40	3,4	100
45.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	6	0	0	3	50	3	50	0	0	50	2,5	100
46.	МБОУ «Вековская ООШ»	11	0	0	1	9,09	2	18,18	8	72,73	9,09	2,36	27,27
47.	МБОУ «Золотковская ООШ»	5	1	20	0	0	3	60	1	20	20	3,2	80
48.	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3	100
49.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	9	0	0	3	33,33	6	66,67	0	0	33,33	3,33	100
50.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	10	0	0	1	10	7	70	2	20	10	2,9	80
51.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	3	100
52.	МБОУ «Перовская ООШ»	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	4	100
53.	МБОУ «Семеновская ООШ»	5	0	0	0	0	4	80	1	20	0	2,8	80
54.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3	100
По району:		390	29	7,44	95	24,35	21	54,36	54	13,85	28,58	3,17	86,80

Успеваемость 100% - у МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Уршельская СОШ», МБОУ «Василёвская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина (37,04% от всех ОО района). Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Вековская ООШ» (27,27%).

Качество обученности



Таким образом, качество обученности школьников 3-х классов по русскому языку составляет 28,58%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Перовская ООШ. Качество знаний 100% показали 1 ОО - «Перовская ООШ. В 6 ОО – МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» качество знаний – 0%.

1.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
28.	МБОУ «Курловская СОШ»	23	46	0	0	27	54
29.	МБОУ «Курловская ООШ»	17	68	2	8	6	24
30.	МБОУ «Анопинская ООШ»	11	45,83	1	4,17	12	50
31.	МБОУ «Великодворская СОШ»	13	76,47	0	0	4	23,53
32.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	8	47,06	0	0	9	52,94
33.	МБОУ «Демидовская СОШ»	2	28,57	0	0	5	71,43
34.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	6	42,86	0	0	8	57,14
35.	МБОУ «Золотковская СОШ»	9	36	1	4	15	60
36.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	13	86,67	0	0	2	13,33
37.	МБОУ «Колпская СОШ»	9	90	0	0	1	10
38.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	15	7	0	0	5	25
39.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	31	91,18	0	0	3	8,82

40.	МБОУ «Купреевская СОШ»	5	62,5	0	0	3	37,5
41.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	2	22,22	0	0	7	77,78
42.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	5	62,5	0	0	3	37,5
43.	МБОУ «Уршельская СОШ»	48	94,15	2	3,92	1	1,96
44.	МБОУ «Василевская ООШ»	4	80	0	0	1	20
45.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	5	83,33	0	0	1	16,67
46.	МБОУ «Вековская ООШ»	1	9,09	0	0	10	90,91
47.	МБОУ «Золотковская ООШ»	3	60	0	0	2	40
48.	МБОУ «Ильинская ООШ»	0	0	0	0	1	100
49.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	6	66,67	0	0	3	33,33
50.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	2	20	0	0	8	80
51.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	100	0	0	0	0
52.	МБОУ «Перовская ООШ»	0	0	0	0	1	100
53.	МБОУ «Семеновская ООШ»	2	40	0	0	3	60
54.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	100	0	0	0	0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 243 чел. 62,31 % (выше областного показателя на 10,9766%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 6 чел. 1,54 % (ниже областного показателя на 0,83%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 141 чел. 36,15 % (ниже областного показателя на 10,14%).

1.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50,38
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,31
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,31

2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	75,98
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,8
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	46,92
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,72
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	56,67
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	48,72
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	54,1
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	63,33
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	65,38
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	38,21
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	65,64
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	50
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью	67,31

	графической схемы.	
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	53,59
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	56,15
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	66,41
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	60,38
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	37,86
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	76,15
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	64,87
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	52,56

	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	59,87

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 87,80% обучающихся справились с проверочной работой, а 23,92 % показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 4,60% участников, что на 1,58% ниже областного показателя.

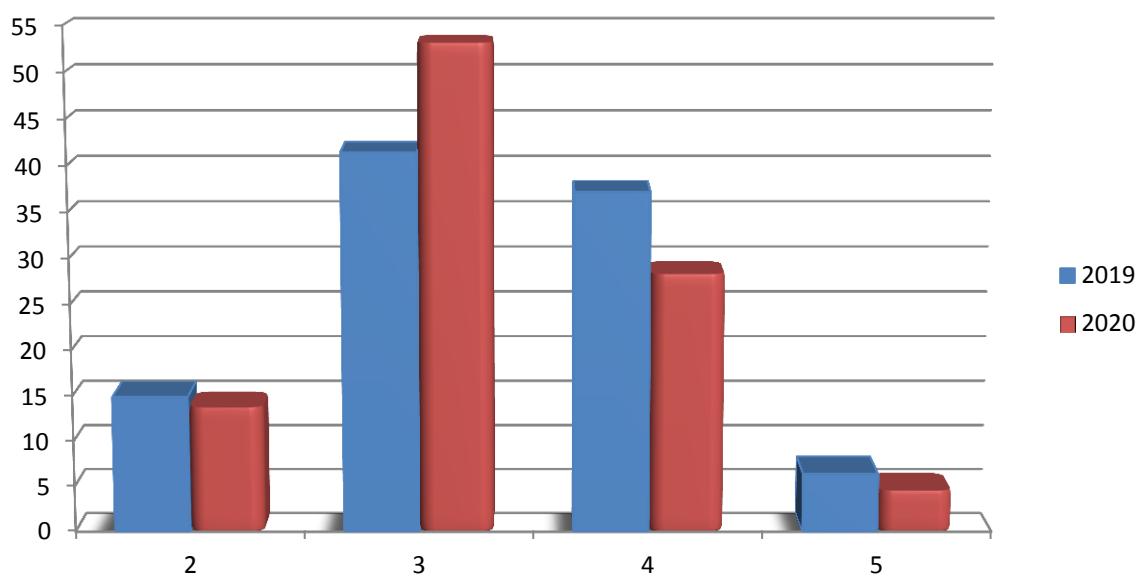
Минимальную границу ВПР по математике не преодолели 13,81% участников, что ниже областного результата на 0,48%.

Качество обученности по району составляет 23,92%. Средний балл по предмету «математика» в пятибалльной шкале составил 3,15.

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» (2019, 2020 гг) представлены в таблице.

	Количество участников		Распределение баллов в %								Средний балл	
	2019	2020	2		3		4		5		2019	2020
			2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020		
Гусь-Хрустальный район	94	391	14,9	13,81	41,5	53,2	37,2	28,39	6,4	4,6		3,15

Распределение участников ВПР по полученным оценкам



Сравнивая результаты ВПР за 2 года, можно отметить уменьшение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 1,09 по сравнению с 2019 годом, уменьшение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 1,80 %.

2.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
28.	МБОУ «Курловская СОШ»	50	0	0	17	34	24	48	9	18	34	3,16	82
29.	МБОУ «Курловская ООШ»	29	0	0	12	41,38	15	51,72	2	6,9	41,38	3,34	93,10
30.	МБОУ «Анопинская ООШ»	26	1	3,85	6	23,08	14	53,85	5	19,23	26,93	3,12	80,77
31.	МБОУ «Великодворская СОШ»	17	2	11,76	3	17,65	9	52,94	3	17,65	29,41	3,24	82,35
32.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	17	2	11,76	8	47,06	5	29,41	2	11,76	58,82	3,59	88,24
33.	МБОУ «Демидовская СОШ»	7	1	14,29	2	28,57	4	57,14	0	0	42,86	3,57	100
34.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	13	0	0	2	15,38	7	53,85	4	30,77	15,38	2,85	69,23
35.	МБОУ «Золотковская СОШ»	26	3	11,54	4	15,38	17	65,38	2	7,69	26,92	3,31	92,31
36.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	19	2	10,53	10	52,63	7	36,84	0	0	63,16	3,74	100
37.	МБОУ «Колпская СОШ»	13	0	0	6	46,15	5	38,46	2	15,38	46,15	3,31	84,62
38.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	19	0	0	2	10,53	14	73,68	3	15,79	10,53	3,0	84,21
39.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	34	3	8,82	15	44,12	15	44,12	1	2,94	52,94	3,59	97,06
40.	МБОУ «Купреевская СОШ»	8	0	0	0	0	8	100	0	0	0	3,0	100
41.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	8	1	12,5	2	25	4	50	1	12,5	37,5	3,38	87,5
42.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	8	1	12,5	3	37,5	4	50	0	0	50	3,63	100
43.	МБОУ «Уршельская СОШ»	41	1	2,44	14	34,15	22	53,66	4	9,76	36,59	3,29	90,24
44.	МБОУ «Василевская ООШ»	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	3,0	100
45.	МБОУ «Вашугинская СОШ»	6	0	0	0	0	4	66,67	2	33,33	0	2,67	66,67

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
	ООШ»												
46.	МБОУ «Вековская ООШ»	12	0	0	2	16,67	3	25	7	58,33	16,67	2,58	41,67
47.	МБОУ «Золотковская ООШ»	5	1	20	0	0	3	60	1	20	20	3,2	80
48.	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3,0	100
49.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	7	0	0	0	0	4	57,14	3	42,83	0	2,57	87,17
50.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	10	0	0	2	20	6	60	2	20	20	3,0	80
51.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3,00	100
52.	МБОУ «Перовская ООШ»	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3,0	100
53.	МБОУ «Семеновская ООШ»	6	0	0	1	16,67	4	66,67	1	16,67	16,67	3,0	83,33
54.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3,0	100
По району:		391	18	4,6	11	28,39	208	53,2	54	13,81	23,92	3,15	87,80

Успеваемость 100% - у МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» (33,33% от всех ОО района). Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Вековская ООШ» (41,67%).



Таким образом, качество обученности школьников математике составляет 23,92%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) нет ни в одном ОО. В 8 ОО – МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» качество знаний – 0%.

2.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
28.	МБОУ «Курловская СОШ»	28	56	0	0	22	44
29.	МБОУ «Курловская ООШ»	22	75,86	0	0	7	24,14
30.	МБОУ «Анопинская ООШ»	10	38,46	0	0	16	61,54
31.	МБОУ «Великодворская СОШ»	11	64,71	1	5,88	5	29,41
32.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	11	64,71	0	0	6	35,29
33.	МБОУ «Демидовская СОШ»	5	71,43	0	0	2	28,57
34.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	5	38,46	0	0	8	61,54
35.	МБОУ «Золотковская СОШ»	14	53,85	0	0	12	46,15
36.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	17	89,47	0	0	2	10,53
37.	МБОУ «Колпская СОШ»	9	69,23	0	0	4	30,77
38.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	8	42,11	0	0	11	57,89

39.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	29	85,29	2	5,88	3	8,82
40.	МБОУ «Купреевская СОШ»	5	62,5	0	0	3	37,5
41.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	3	37,5	0	0	5	62,5
42.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	7	87,5	0	0	1	12,5
43.	МБОУ «Уршельская СОШ»	33	80,49	1	2,44	7	17,07
44.	МБОУ «Василевская ООШ»	2	40	0	0	3	60
45.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	1	16,67	0	0	5	83,33
46.	МБОУ «Вековская ООШ»	4	33,33	0	0	8	66,67
47.	МБОУ «Золотковская ООШ»	4	80	0	0	1	20
48.	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	100	0	0		
49.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	0	0	0	0	7	100
50.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	6	60	0	0	4	40
51.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	100	0	0	0	0
52.	МБОУ «Перовская ООШ»	0	0	0	0	1	100
53.	МБОУ «Семеновская ООШ»	4	66,67	0	0	2	33,33
54.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	100	0	0	0	0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 242 чел. 61,89 % (выше областного показателя на 4,67%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 4 чел. 1,02 % (ниже областного показателя на 3,75%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 145 чел. 37,08 % (выше областного показателя на 0,93%).

2.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	76,73
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	75,96
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	80,31
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	53,2
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по	67,01

	проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	82,86
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	66,75
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	29,92
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	69,05
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	18,93
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	30,69
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	56,01
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	52,17
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	20,46
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	51,66
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	10,36

5. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 87,48% обучающихся справились с проверочной работой, а 37,70% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 6,63% участников, что на 0,55% выше областного показателя.

Минимальную границу ВПР по обществознанию не преодолели 11,41% участников, что ниже областного результата на 0,82%.

Качество обученности по району составляет 37,70%. Средний балл по предмету «Обществознание» в пятибалльной шкале составил 6,63.

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» (2019, 2020 гг.) представлены в таблице.

	Количество участников		Распределение баллов в %								Средний балл	
	2019	2020	2		3		4		5		2019	2020
			2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020		
Гусь-Хрустальный район	98	377	3,1	11,41	46,9	42,44	43,9	39,52	6,1	6,63		3,30



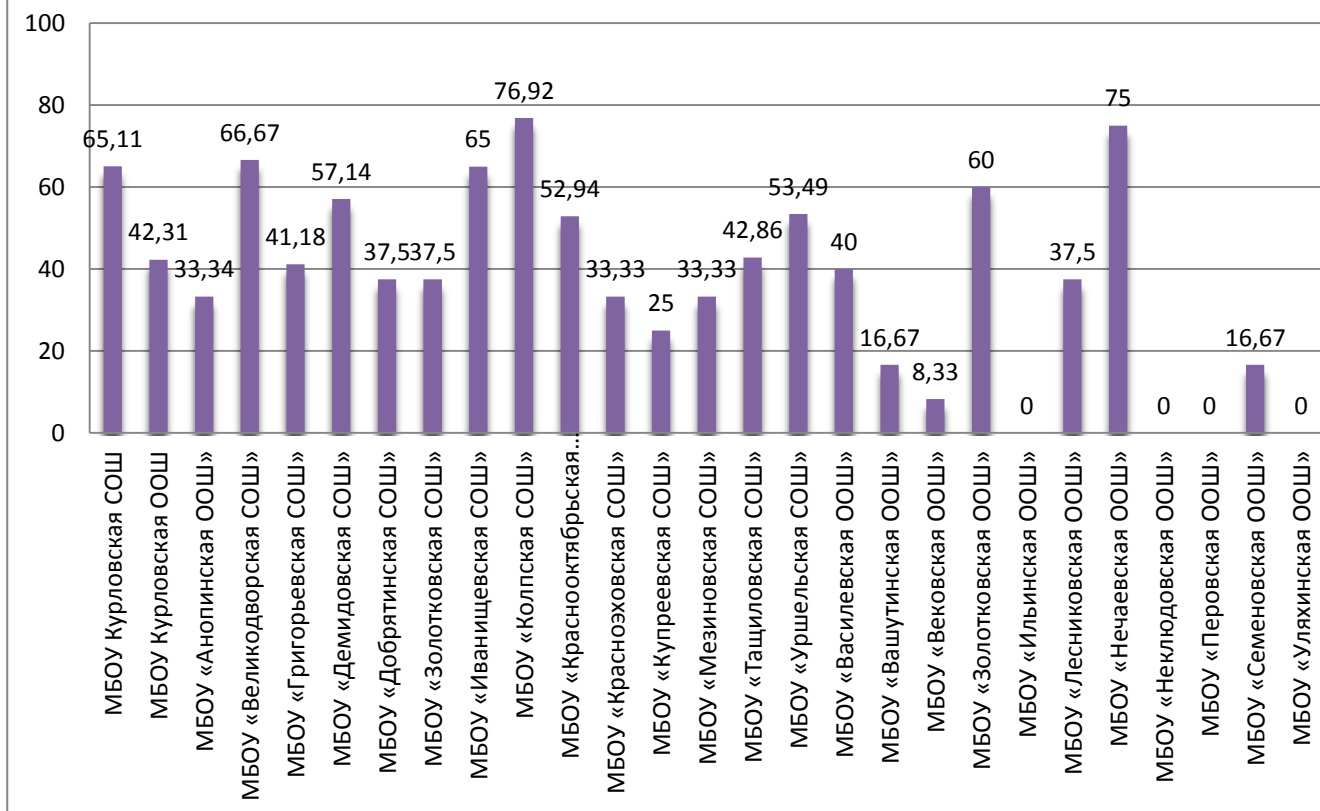
Сравнивая результаты ВПР за 2 года, можно отметить увеличение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 8,31% по сравнению с 2019 годом, увеличение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 0,53 %.

5.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
54.	МБОУ «Курловская СОШ»	43	13	30,23	15	34,88	15	34,88	0	0	65,11	3,95	100
55.	МБОУ «Курловская ООШ»	26	0	0	11	42,31	8	30,77	7	26,92	42,31	3,15	77,03
56.	МБОУ «Анопинская ООШ»	30	2	6,67	8	26,67	15	50	5	16,67	33,34	3,23	83,33
57.	МБОУ «Великодворская СОШ»	15	3	20	7	46,67	5	33,33	0	0	66,67	3,84	100
58.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	17	0	0	7	41,18	9	52,94	1	5,88	41,18	3,35	94,12
59.	МБОУ «Демидовская СОШ»	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0	57,14	3,57	100
60.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	16	1	6,25	5	31,25	9	56,25	1	6,25	37,5	3,38	93,75
61.	МБОУ «Золотковская СОШ»	24	0	0	9	37,5	10	41,67	5	20,83	37,5	3,17	79,17
62.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	20	0	0	13	65	6	30	1	5	65	3,6	95
63.	МБОУ «Колпская СОШ»	13	1	7,69	9	69,23	2	15,38	1	7,69	76,92	3,77	92,31
64.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	17	1	5,88	8	47,06	8	47,06	0	0	52,94	3,59	100
65.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	30	0	0	10	33,33	19	63,33	1	3,33	33,33	3,3	96,67
66.	МБОУ «Купреевская СОШ»	4	0	0	1	25	3	75	0	0	25	3,25	100
67.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	9	1	11,11	2	22,22	5	55,56	1	11,11	33,33	3,33	88,89
68.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	7	0	0	3	42,86	4	57,14	0	0	42,86	3,43	100
69.	МБОУ «Уршельская СОШ»	43	2	4,65	21	48,84	14	32,56	6	13,95	53,49	3,44	67,44
70.	МБОУ «Василевская ООШ»	5	0	0	2	40	3	60	0	0	40	3,4	40
71.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	6	0	0	1	16,67	2	33,33	3	50	16,67	2,17	66,67
72.	МБОУ «Вековская ООШ»	12	0	0	1	8,33	2	16,67	9	75	8,33	2,5	83,33
73.	МБОУ «Золотковская ООШ»	5	1	20	2	40	2	40	0	0	60	3,8	100
74.	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3,00	100
75.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	8	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0	37,5	3,38	37,5
76.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	8	0	0	6	75	2	25	0	0	75	3,75	100
77.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	3,00	100
78.	МБОУ «Перовская ООШ»	2					2	100			0	3,00	100
79.	МБОУ «Семеновская ООШ»	6	0	0	1	16,67	3	50	2	33,33	16,67	2,83	66,67
80.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3,00	100
По району:		377	25	6,63	149	39,52	160	42,44	43	11,41	37,70	3,30	87,48

Успеваемость 100% - у МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ Демидовская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» (33,33% от всех ОО района). Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Лесниковская ООШ» (37,50%).

Качество обученности



Таким образом, качество обученности школьников по обществознанию составляет 37,70%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова. Качество знаний 100% не показали ни одно ОО. В 4 ОО – МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» качество знаний – 0%.

5.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	МБОУ «Курловская СОШ»	31	72,09	0	0	12	27,91
81.	МБОУ «Курловская ООШ»	9	34,62	0	0	17	65,38
82.	МБОУ «Анопинская ООШ»	9	30	0	0	21	70
83.	МБОУ «Великодворская СОШ»	14	93,33	0	0	1	6,67
84.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	8	47,06	0	0	9	52,94
85.	МБОУ «Демидовская СОШ»	6	85,71	0	0	1	14,29
86.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	10	62,5	0	0	6	37,5
87.	МБОУ «Золотковская СОШ»	10	41,67	1	4,17	13	54,17
88.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	13	65	1	5	6	30
89.	МБОУ «Колпская СОШ»	13	100	0	0	0	0
90.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	11	64,71	1	5,88	5	29,41
91.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	21	70	1	3,33	8	26,67
92.	МБОУ «Купреевская СОШ»	2	50	0	0	2	50
93.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	2	22,22	0	0	7	77,78
94.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	3	42,86	0	0	4	57,14
95.	МБОУ «Уршельская СОШ»	35	81,4	0	0	8	18,6
96.	МБОУ «Василевская ООШ»	4	80	0	0	1	20

97.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	1	16,67	0	0	5	83,33
98.	МБОУ «Вековская ООШ»	0	0	0	0	12	100
99.	МБОУ «Золотковская ООШ»	4	80	0	0	1	20
100.	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	100	0	0	0	0
101.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	2	25	0	0	6	75
102.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	8	100	0	0	0	0
103.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	100	0	0	0	0
104.	МБОУ «Перовская ООШ»	0	0	0	0	2	100
105.	МБОУ «Семеновская ООШ»	2	33,33	0	0	4	66,67
106.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	100	0	0	0	0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 222 чел. 58,89 % (выше областного показателя на 14,50%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 4 чел. 1,06 % (ниже областного показателя на 1,73%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 151 чел. 40,05 % (ниже областного показателя на 11,78%).

5.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	83,02
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	49,25
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	61,01
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	73,34
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизобра-	72,68

	жений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	80,37
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	75,07
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	73,21
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	54,11
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	61,8
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	77,45
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	67,51
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	72,41
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	64,19

	задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	56,76
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	27,59
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	40,05

5. Результаты ВПР по учебному предмету «История».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 90,40% обучающихся справились с проверочной работой, а 33,96% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 8,4% участников, что на 0,03% выше областного показателя.

Минимальную границу ВПР по истории не преодолели 7,38% участников, что ниже областного результата на 5,05%.

Качество обученности по району составляет 33,96%. Средний балл по предмету «История» в пятибалльной шкале составил 3,33.

Результаты ВПР по учебному предмету «История» (2019, 2020 гг.) представлены в таблице.

	Количество участников		Распределение баллов в %								Средний балл	
	2019	2020	2		3		4		5		2019	2020
			2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020		
Гусь-Хрустальный район	90	393	1,1	7,38	43,3	52,93	47,8	31,3	7,8	8,4		3,33



Сравнивая результаты ВПР за 2 года, можно отметить увеличение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 6,28% по сравнению с 2019 годом, увеличение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 0,60 %.

5.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
107	МБОУ «Курловская СОШ»	44	1	2,27	16	36,36	27	61,36	0	0	38,63	3,41	100
108	МБОУ «Курловская ООШ»	28	8	28,57	8	28,57	9	32,14	3	10,71	57,14	3,75	89,29
109	МБОУ «Анопинская ООШ»	22	0	0	4	18,18	16	72,73	2	9,09	18,18	3,09	90,91
110	МБОУ «Великодворская СОШ»	17	3	17,65	3	17,65	11	64,71	0	0	35,30	3,53	100
111	МБОУ «Григорьевская СОШ»	17	1	5,88	5	29,41	11	64,71	0	0	35,29	3,41	100
112	МБОУ «Демидовская СОШ»	8	0	0	4	50	4	50	0	0	50	3,5	100
113	МБОУ «Добрятинская СОШ»	13	0	0	5	38,46	6	46,15	2	15,38	38,46	3,23	84,62
114	МБОУ «Золотковская СОШ»	27	1	3,7	12	44,44	9	33,33	5	18,52	48,14	3,33	81,48
115	МБОУ «Иванищевская СОШ»	18	8	44,44	8	44,44	2	11,11	0	0	88,88	4,33	100
116	МБОУ «Колпская СОШ»	13	2	15,38	8	61,54	2	15,38	1	7,69	76,92	3,85	92,31
117	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	20	0	0	6	30	13	65	1	5	30	3,25	95
118	МБОУ «Красноэховская СОШ»	32	1	3,13	14	43,75	17	53,13	0	0	46,88	3,5	100
119	МБОУ «Купреевская СОШ»	6	0	0	0	0	5	83,33	1	16,67	0	2,83	83,33
120	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	13	2	15,38	0	0	8	61,54	3	23,08	15,38	2,85	84,62
121	МБОУ «Тащиловская СОШ»	6	0	0	4	66,67	2	33,33	0	0	66,67	3,67	100
122	МБОУ «Уршельская СОШ»	51	5	9,8	14	27,45	31	60,78	1	1,96	37,25	3,45	39,22
123	МБОУ «Василевская ООШ»	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	3,00	100
124	МБОУ «Вашутинская	6	0	0	1	16,67	5	83,33	0	0	16,67	3,17	100

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
	ООШ»												
125	МБОУ «Вековская ООШ»	12	0	0	1	8,33	3	25	8	66,67	8,33	2,42	33,33
126	МБОУ «Золотковская ООШ»	5	0	0	1	20	4	80	0	0	20	3,2	100
127	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3,00	100
128	МБОУ «Лесниковская ООШ»	9	0	0	2	22,22	7	77,78	0	0	22,22	3,22	100
129	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	9	0	0	6	66,67	3	33,33	0	0	66,67	3,67	100
130	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	3,00	100
131	МБОУ «Перовская ООШ»	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	4,5	100
132	МБОУ «Семеновская ООШ»	6	0	0	0	0	4	66,67	2	33,33	0	2,67	66,67
133	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3,00	100
По району:		393	33	8,4	12	31,3	20	52,93	29	7,38	33,96	3,33	90,40

Успеваемость 100% - у МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ Демидовская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Ташиловская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» (55,56% от всех ОО района). Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Вековская ООШ» (33,33%).



Таким образом, качество обученности школьников по истории составляет 33,96%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Перовская ООШ». Качество знаний 100% показало 1 ОО МБОУ «Перовская ООШ». В 6 ОО – МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Василевская

ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» качество знаний – 0%.

5.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
134.	МБОУ «Курловская СОШ»	22	50	1	2,27	21	47,73
135.	МБОУ «Курловская ООШ»	15	53,57	1	3,57	12	42,86
136.	МБОУ «Анопинская ООШ»	7	31,82	0	0	15	68,18
137.	МБОУ «Великодворская СОШ»	15	88,24	0	0	2	11,76
138.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	9	52,94	0	0	8	47,06
139.	МБОУ «Демидовская СОШ»	6	75	1	12,5	1	12,5
140.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	5	38,46	7	53,85	1	7,69
141.	МБОУ «Золотковская СОШ»	13	48,15	2	7,41	12	44,44
142.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	17	94,44	1	5,56	0	0
143.	МБОУ «Колпская СОШ»	13	100	0	0	0	0
144.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	16	80	0	0	4	20
145.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	30	93,75	1	3,13	1	3,13
146.	МБОУ «Купреевская СОШ»	3	50	0	0	3	50
147.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	4	30,77	1	7,69	8	61,54
148.	МБОУ «Ташиловская СОШ»	3	50	0	0	3	50
149.	МБОУ «Уршельская СОШ»	48	94,12	0	0	3	5,88
150.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	60	0	0	2	40
151.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	4	66,67	0	0	2	33,33
152.	МБОУ «Вековская ООШ»	0	0	0	0	12	100
153.	МБОУ «Золотковская ООШ»	1	20	0	0	4	80
154.	МБОУ «Ильинская ООШ»	0	0	0	0	1	100
155.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	2	22,22	0	0	7	77,78
156.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	9	100	0	0	0	0
157.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	100	0	0	0	0
158.	МБОУ «Перовская ООШ»	1	50	0	0	1	50
159.	МБОУ «Семеновская ООШ»	2	33,33	0	0	4	66,67
160.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	100	0	0	0	0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 251 чел. 63,87 % (выше областного показателя на 15,19%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 9 чел. 2,29 % (ниже областного показателя на 3,00%)

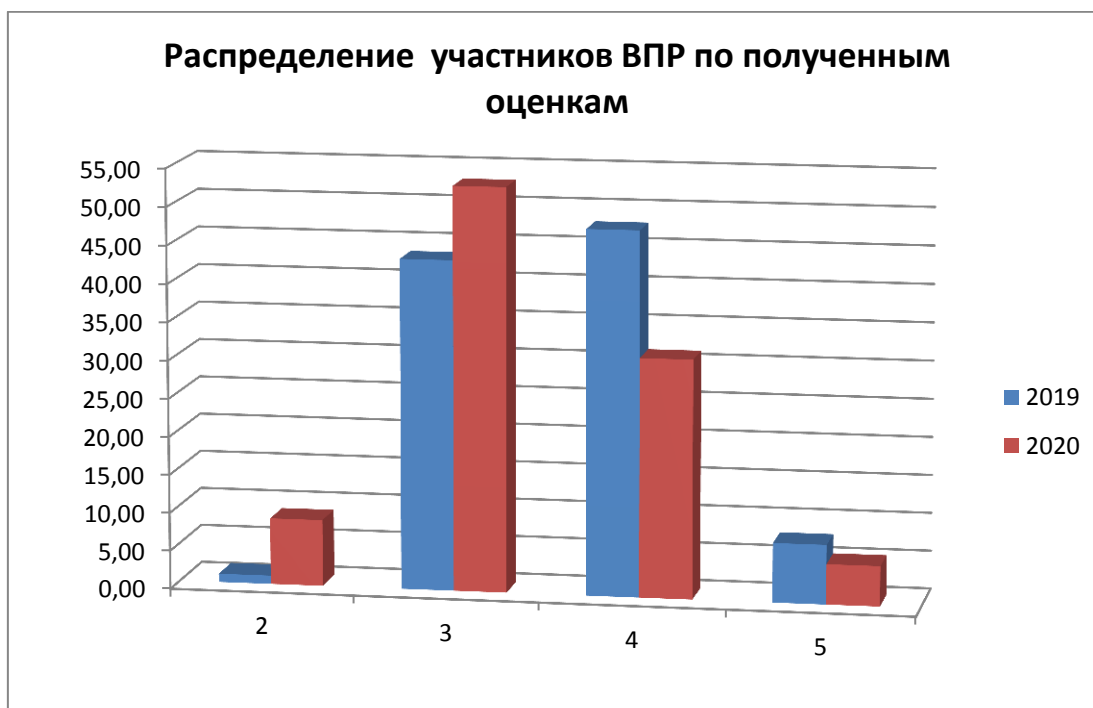
Оценка за ВПР ниже, чем годовая 133 чел. 33,84 % (ниже областного показателя на 12,19%).

5.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	62,85

	культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	63,61
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	46,69
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	60,05
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	60,31
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	62,72
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	65,65
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события.	32,57

Гусь-Хрустальный район	90	393	1,1	8,71	43,3	52,93	47,8	31,3	7,8	5,28	3,33
------------------------	----	-----	-----	------	------	-------	------	------	-----	------	------



Сравнивая результаты ВПР за 2 года, можно отметить увеличение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 7,61% по сравнению с 2019 годом, уменьшение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 2,52 %.

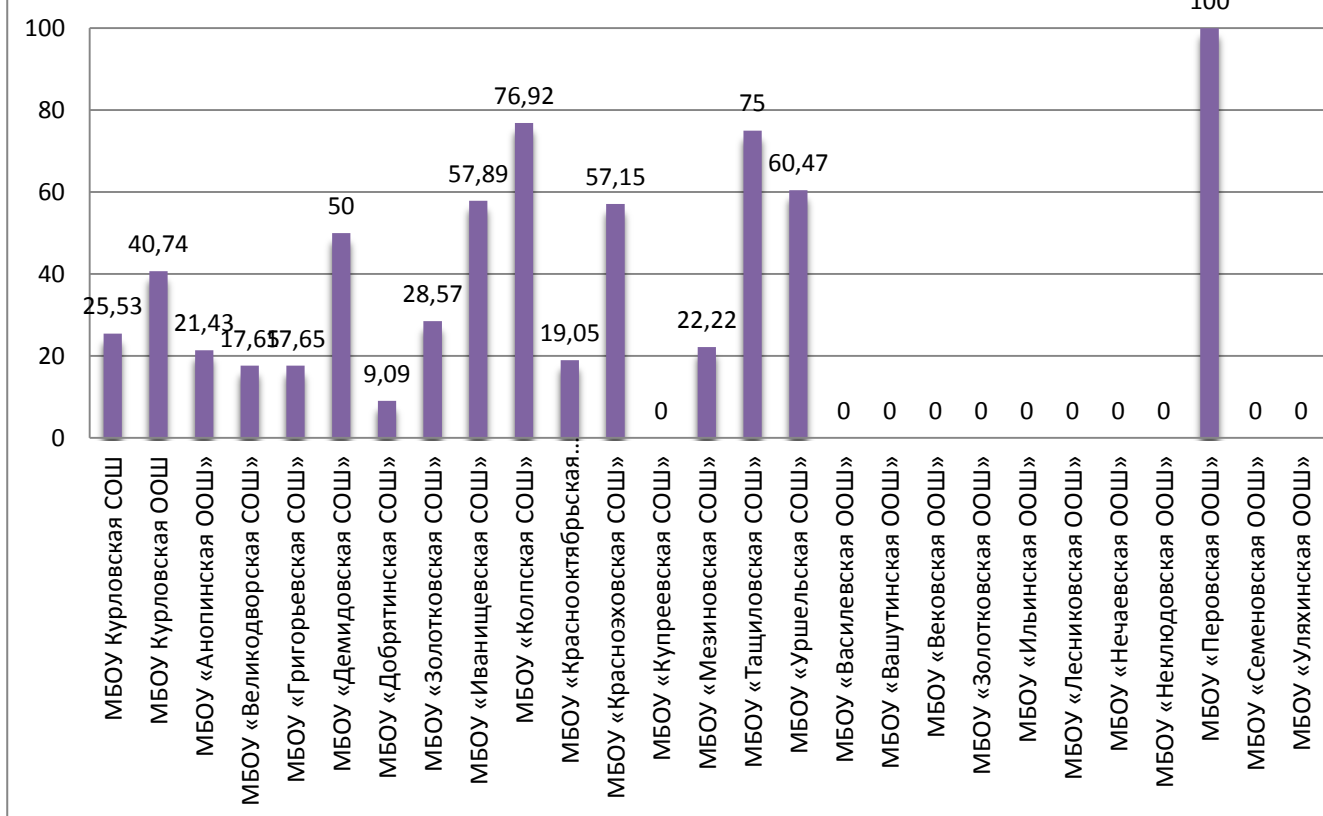
5.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
161.	МБОУ «Курловская СОШ»	47	1	2,13	11	23,4	35	74,47	0	0	25,53	3,28	100
162.	МБОУ «Курловская ООШ»	27	0	0	11	40,74	16	59,26	0	0	40,74	3,41	100
163.	МБОУ «Анопинская ООШ»	28	1	3,57	5	17,86	19	67,86	3	10,71	21,43	3,14	89,29
164.	МБОУ «Великодворская СОШ»	17	0	0	3	17,65	12	70,59	2	11,76	17,65	3,06	88,24
165.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	17	0	0	3	17,65	12	70,59	2	11,76	17,65	3,06	88,24
166.	МБОУ «Демидовская СОШ»	8	0	0	4	50	4	50	0	0	50	3,00	100
167.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	11	0	0	1	9,09	6	54,55	4	36,36	9,09	2,73	63,64
168.	МБОУ «Золотковская СОШ»	28	0	0	8	28,57	15	53,57	5	17,86	28,57	3,11	82,14
169.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	19	0	0	11	57,89	7	36,84	1	5,26	57,89	3,53	94,74
170.	МБОУ «Колпская СОШ»	13	4	30,77	6	46,15	2	15,38	1	7,69	76,92	4,00	92,31

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
171.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	21	0	0	4	19,05	17	80,95	0	0	19,05	3,19	100
172.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	21	3	14,29	9	42,86	9	42,86	0	0	57,15	3,71	100
173.	МБОУ «Купреевская СОШ»	7	0	0	0	0	6	85,71	1	14,29	0	2,86	85,71
174.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	9	1	11,11	1	11,11	6	66,67	1	11,11	22,22	3,22	88,89
175.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	8	0	0	6	75	2	25	0	0	75	3,75	100
176.	МБОУ «Уршельская СОШ»	43	10	23,26	16	37,21	16	37,21	1	2,33	60,47	3,81	97,67
177.	МБОУ «Василевская ООШ»	4	0	0	0	0	4	100	0	0	0	3,00	100
178.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	6	0	0	0	0	6	100	0	0	0	3,00	100
179.	МБОУ «Вековская ООШ»	12	0	0	0	0	4	33,33	8	66,67	0	2,33	33,33
180.	МБОУ «Золотковская ООШ»	4	0	0	0	0	3	75	1	25	0	2,75	75
181.	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3,00	100
182.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	9	0	0	0	0	6	66,67	3	33,33	0	2,67	66,67
183.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	8	0	0	0	0	8	100	0	0	0	3,00	100
184.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	3,00	100
185.	МБОУ «Перовская ООШ»	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	4,00	100
186.	МБОУ «Семеновская ООШ»	6	0	0	0	0	6	100	0	0	0	3,00	100
187.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3,00	100
По району:		379	20	5,28	101	26,65	225	59,37	33	8,71	25,16	3,17	87,25

Успеваемость 100% - у МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Курловская ООШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» (51,85% от всех ОО района). Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Вековская ООШ» (33,33%).

Качество обученности



Таким образом, качество обученности школьников по географии составляет 25,16%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Перовская ООШ». Качество знаний 100% показало 1 ОО МБОУ «Перовская ООШ». В 11 ОО – МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» качество знаний – 0%.

5.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
188.	МБОУ «Курловская СОШ»	7	14,89	0	0	40	85,11
189.	МБОУ «Курловская ООШ»	8	29,63	0	0	19	70,37
190.	МБОУ «Анопинская ООШ»	6	21,43	0	0	22	78,57
191.	МБОУ «Великодворская СОШ»	0	0	0	0	17	100
192.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	11	64,71	0	0	6	35,29
193.	МБОУ «Демидовская СОШ»	6	75	0	0	2	25
194.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	1	9,09	0	0	10	90,91
195.	МБОУ «Золотковская СОШ»	9	32,14	2	7,14	17	60,71
196.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	15	78,95	0	0	4	21,05
197.	МБОУ «Колпская СОШ»	13	100	0	0	0	0
198.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	13	61,9	0	0	8	38,10
199.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	20	95,24	0	0	1	4,76
200.	МБОУ «Купреевская СОШ»	2	28,57	0	0	5	71,43
201.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	2	22,22	0	0	7	77,78

202.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	8	100	0	0	0	0
203.	МБОУ «Уршельская СОШ»	37	86,05	0	0	6	13,95
204.	МБОУ «Василевская ООШ»	2	50	0	0	2	50
205.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	2	33,33	0	0	4	66,67
206.	МБОУ «Вековская ООШ»	1	8,33	0	0	11	91,67
207.	МБОУ «Золотковская ООШ»	0	0	0	0	4	100
208.	МБОУ «Ильинская ООШ»	0	0	0	0	1	100
209.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	4	44,44	0	0	5	55,56
210.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	2	25	1	12,5	5	62,50
211.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	100	0	0	0	0
212.	МБОУ «Перовская ООШ»	0	0	0	0	2	100
213.	МБОУ «Семеновская ООШ»	4	66,67	0	0	2	33,33
214.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	100	0	0	0	0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 176 чел. 46,44 % (выше областного показателя на 5,18%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 3 чел. 0,79 % (ниже областного показателя на 0,13%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 200 чел. 52,77 % (ниже областного показателя на 5,05%).

5.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	65,57
1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	48,28

	Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	
1.3.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	69,39
1.4.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	68,6
2.1.	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	40,9
2.2.	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	30,21
2.3.	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.</p>	70,58
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	41,16

	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	
3.2.	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	47,76
	<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	34,43
3.4.	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.</p>	29,55
4.1.	<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	71,5
4.2.	<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	51,19
4.3.	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p>	51,19
5.1.	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и</p>	60,95

	<p>проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	
5.2.	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	37,12
6.1.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	57,26
6.2.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	53,83
6.3.	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	56,46
7.1.	<p>Население материков Земли.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>	62,8
7.2.	<p>Население материков Земли.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	74,14

	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>	
8.1.	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	72,3
8.2.	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	78,1
8.3.	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p>	30,52

5. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология».

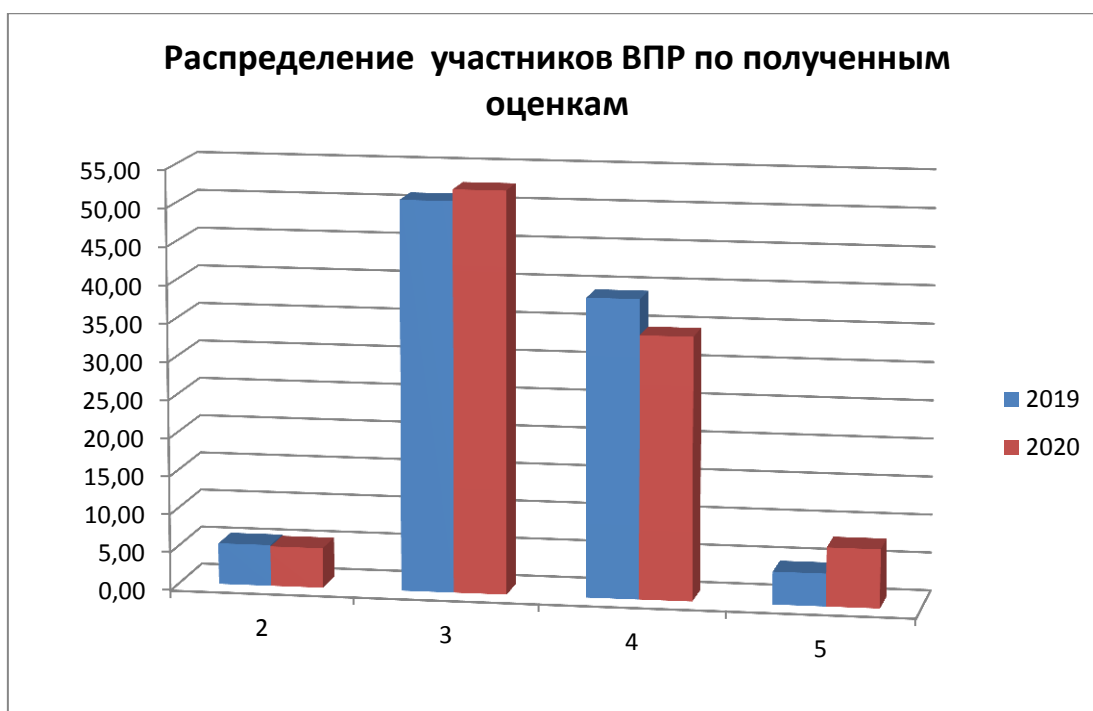
Полученные результаты свидетельствуют о том, что 94,04% обучающихся справились с проверочной работой, а 41,49% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 7,71% участников, что на 1,98 % выше областного показателя.

Минимальную границу ВПР по биологии не преодолели 5,23% участников, что ниже областного результата на 5,59 %.

Качество обученности по району составляет 41,49%. Средний балл по предмету «Биология» в пятибалльной шкале составил 3,45.

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» (2019, 2020 гг.) представлены в таблице.

	Количество участников		Распределение баллов в %								Средний балл	
	2019	2020	2		3		4		5		2019	2020
			2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020		
Гусь-Хрустальный район	92	363	5,4	5,23	51,1	52,62	39,1	34,44	4,3	7,71		3,45



Сравнивая результаты ВПР за 2 года, можно отметить уменьшение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 0,17% по сравнению с 2019 годом, увеличение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 3,41 %.

5.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
215.	МБОУ «Курловская СОШ»	44	1	2,27	17	38,64	26	59,09	0	0	40,91	3,43	100
216.	МБОУ «Курловская ООШ»	27	0	0	12	44,44	15	55,56	0	0	44,44	3,44	100
217.	МБОУ «Анопинская ООШ»	26	1	3,85	11	42,31	11	42,31	3	11,54	46,16	3,38	88,46
218.	МБОУ «Великодворская СОШ»	17	6	35,29	3	17,65	8	47,06	0	0	52,94	3,88	100
219.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	17	0	0	3	17,65	14	82,35	0	0	17,65	3,18	100
220.	МБОУ «Демидовская СОШ»	8	0	0	4	50	4	50	0	0	50	3,50	100
221.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	11	1	9,09	3	27,27	6	54,55	1	9,09	36,36	3,36	90,91
222.	МБОУ «Золотковская СОШ»	27	0	0	3	11,11	20	74,07	4	14,81	11,11	2,96	85,19
223.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	16	5	31,25	9	56,25	2	12,5	0	0	87,5	4,15	87,5
224.	МБОУ «Колпская СОШ»	11	2	18,18	6	54,55	3	27,27	0	0	72,73	3,9	100
225.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	10	0	0	3	30	7	70	0	0	30	3,30	100
226.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	25	2	8	10	40	13	52	0	0	48	3,56	100
227.	МБОУ «Купревская СОШ»	8	0	0	1	12,5	5	62,5	2	25	12,5	2,88	75
228.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	13	2	15,38	2	15,38	6	46,15	3	23,08	30,76	3,23	76,92
229.	МБОУ «Тациловская СОШ»	7	1	14,29	4	57,14	2	28,57	0	0	71,43	3,86	100
230.	МБОУ «Уршельская СОШ»	42	6	14,29	18	42,86	18	42,86	0	0	57,15	3,71	100
231.	МБОУ «Василевская ООШ»	5	0	0	3	60	2	40	0	0	60	3,6	100
232.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	7	0	0	1	14,29	6	85,71	0	0	14,29	3,57	100
233.	МБОУ «Вековская ООШ»	11	0	0	2	18,18	5	45,45	4	36,36	18,18	2,82	63,64
234.	МБОУ «Золотковская ООШ»	5	0	0	1	20	4	80	0	0	20	3,2	100
235.	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	4,00	100
236.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	7	0	0	2	28,57	3	42,86	2	28,57	28,57	3,00	71,43
237.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	9	0	0	4	44,44	5	55,56	0	0	44,44	3,44	100
238.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	3,00	100
239.	МБОУ «Перовская ООШ»	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	4,5	100
240.	МБОУ «Семеновская ООШ»	4	0	0	1	25	3	75	0	0	25	3,25	100
241.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3,00	100
По району:		363	28	7,71	125	34,44	191	52,62	19	5,23	41,49	3,45	94,04

Успеваемость 100% - у МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Курловская ООШ», МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Тациловская СОШ», МБОУ «Уршельская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» (70,37% от всех ОО района). Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Вековская ООШ» (63,64%).



Таким образом, качество обученности школьников по биологии составляет 41,49%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Перовская ООШ». Качество знаний 100% показало 2 ОО МБОУ «Ильинская ООШ» и МБОУ «Перовская ООШ». В 2 ОО – МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» качество знаний – 0%.

5.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
242.	МБОУ «Курловская СОШ»	17	38,64	0	0	27	61,36
243.	МБОУ «Курловская ООШ»	13	48,15	0	0	14	51,85
244.	МБОУ «Анопинская ООШ»	11	42,31	1	3,85	14	53,85
245.	МБОУ «Великодворская СОШ»	10	58,82	1	5,88	6	35,29
246.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	14	82,35	0	0	3	17,65
247.	МБОУ «Демидовская СОШ»	6	75	0	0	2	25
248.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	5	45,45	0	0	6	54,55
249.	МБОУ «Золотковская СОШ»	7	25,93	0	0	20	74,07
250.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	11	68,75	0	0	5	31,25
251.	МБОУ «Колпская СОШ»	9	81,82	0	0	2	18,18
252.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	8	80	0	0	2	20
253.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	21	84	0	0	4	16
254.	МБОУ «Купреевская СОШ»	0	0	0	0	8	100
255.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	5	38,46	1	7,69	7	53,85
256.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	6	85,71	0	0	1	14,39
257.	МБОУ «Уршельская СОШ»	42	100	0	0	0	0

258.	МБОУ «Василевская ООШ»	5	100	0	0	0	0
259.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	4	57,14	0	0	3	42,86
260.	МБОУ «Вековская ООШ»	4	36,36	0	0	7	63,64
261.	МБОУ «Золотковская ООШ»	1	20	0	0	4	80
262.	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	100	0	0		
263.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	3	42,86	0	0	4	54,17
264.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	5	55,56	0	0	4	44,44
265.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	100	0	0	0	0
266.	МБОУ «Перовская ООШ»	1	50	0	0	1	50
267.	МБОУ «Семеновская ООШ»	4	100	0	0	0	0
268.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	100	0	0	0	0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 216 чел. 59,50 % (выше областного показателя на 9,95%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 3 чел. 0,83 % (ниже областного показателя на 2,43%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 144 чел. 39,67% (ниже областного показателя на 7,52%).

5.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	80,17
1.2.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	50,96
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	71,07
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	72,45
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	69,56
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение.	52,62
6.	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокраще-	55,1

	нии биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	
7.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	52,48
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	38,98
9.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	77,69
10.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	36,91
11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	57,58
12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	40,5
13.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	72,59
13.2.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	40,08
13.3.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	52,34

5. Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык».

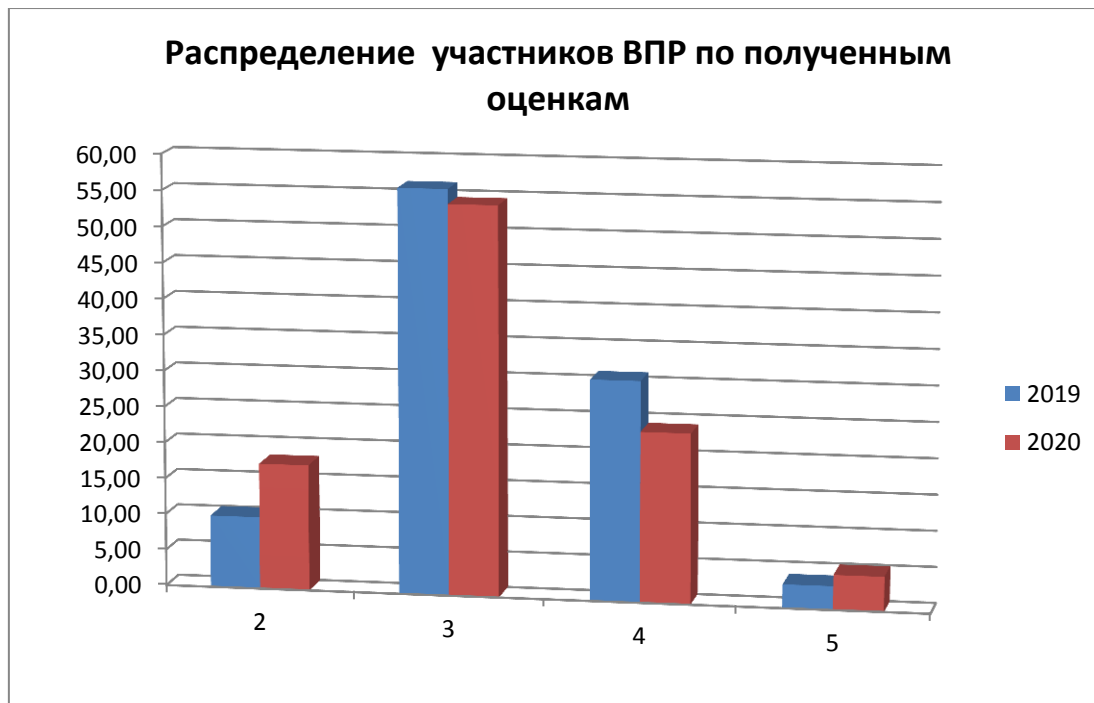
Полученные результаты свидетельствуют о том, что 94,04% обучающихся справились с проверочной работой, а 41,49% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 4,85% участников, что на 2,32% ниже областного показателя.

Минимальную границу ВПР по английскому языку не преодолели 17,48% участников, что ниже областного результата на 2,85%.

Качество обученности по району составляет 41,49%. Средний балл по предмету «Английский язык» в пятибалльной шкале составил 3,45.

Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» (2019, 2020 гг.) представлены в таблице.

	Количество участников		Распределение баллов в %								Средний балл	
	2019	2020	2		3		4		5		2019	2020
			2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020		
Гусь-Хрустальный район	180	309	10	17,48	56,1	54,05	30,6	23,62	3,3	4,85		3,09



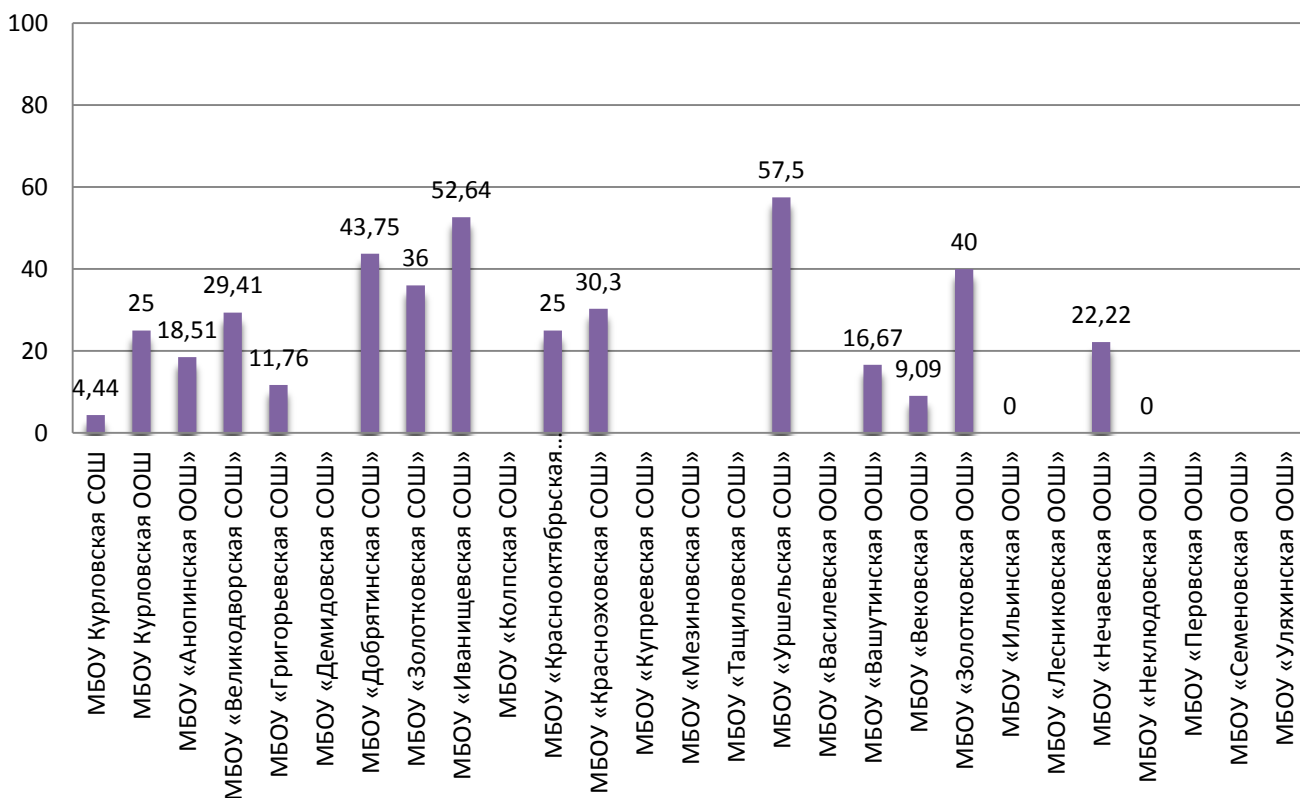
Сравнивая результаты ВПР за 2 года, можно отметить увеличение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки в 2020 году на 7,48% по сравнению с 2019 годом, увеличение числа обучающихся, показавших высокое качество знаний по сравнению с 2019 годом на 1,55 %.

5.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
269.	МБОУ «Курловская СОШ»	45	0	0	2	4,44	26	57,78	17	37,78	4,44	2,67	62,22
270.	МБОУ «Курловская ООШ»	28	2	7,14	5	17,86	16	57,14	5	17,86	25	3,14	82,14
271.	МБОУ «Анопинская ООШ»	27	1	3,7	4	14,81	6	22,22	16	59,26	18,51	2,63	40,74
272.	МБОУ «Великодворская СОШ»	17	1	5,88	4	23,53	9	52,94	3	17,65	29,41	3,18	82,35
273.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	17	0	0	2	11,76	15	88,24	0	0	11,76	3,12	100
274.	МБОУ «Демидовская СОШ»												
275.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	16	2	12,5	5	31,25	7	43,75	2	12,5	43,75	3,44	87,5
276.	МБОУ «Золотковская СОШ»	25	2	8	7	28	11	44	5	20	36	3,24	80
277.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	19	2	10,53	8	42,11	9	47,37	0	0	52,64	3,63	100
278.	МБОУ «Колпская СОШ»												
279.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	8	0	0	2	25	5	62,5	1	12,5	25	3,13	87,5
280.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	33	0	0	10	30,3	23	69,7	0	0	30,3	3,30	100
281.	МБОУ «Купреевская СОШ»												
282.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»												
283.	МБОУ «Тащиловская СОШ»												
284.	МБОУ «Уршельская СОШ»	40	5	12,5	18	45	17	42,5	0	0	57,5	3,7	100
285.	МБОУ «Василевская ООШ»												
286.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	6	0	0	1	16,67	5	83,33	0	0	16,67	3,17	100
287.	МБОУ «Вековская ООШ»	11	0	0	1	9,09	7	63,64	3	27,27	9,09	2,81	72,73
288.	МБОУ «Золотковская ООШ»	5	0	0	2	40	3	60	0	0	40	3,4	100
289.	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	2,00	0
290.	МБОУ «Лесниковская ООШ»												
291.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	9	0	0	2	22,22	6	66,67	1	11,11	22,22	3,11	88,89
292.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	3,00	100
293.	МБОУ «Перовская ООШ»												
294.	МБОУ «Семеновская ООШ»												
295.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»												
По району:		309	15	4,85	73	23,62	167	54,05	54	17,48	24,84	3,09	81,42

Успеваемость 100% - у МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Уршельская СОШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева» (41,18% от всех ОО района). Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Ильинская ООШ» (0,0 %).

Качество обученности



Таким образом, качество обученности школьников по английскому языку составляет 24,84%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) не показали ни одно ОО. Качество знаний 100% никто не показал. В 2 ОО – МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева» качество знаний – 0%.

5.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
296.	МБОУ «Курловская СОШ»	9	20	0	0	36	80
297.	МБОУ «Курловская ООШ»	14	50	1	3,57	13	46,43
298.	МБОУ «Анопинская ООШ»	2	7,41	0	0	25	92,59
299.	МБОУ «Великодворская СОШ»	10	58,82	0	0	7	41,18
300.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	9	52,94	0	0	8	47,06
301.	МБОУ «Демидовская СОШ»						
302.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	8	50	2	12,5	6	37,5
303.	МБОУ «Золотковская СОШ»	14	56	0	0	11	44
304.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	18	94,74	0	0	1	5,26
305.	МБОУ «Колпская СОШ»						
306.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	5	62,50	0	0	3	37,5
307.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	18	54,55	0	0	15	45,45
308.	МБОУ «Купреевская СОШ»						
309.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»						
310.	МБОУ «Тащиловская СОШ»						
311.	МБОУ «Уршельская СОШ»	37	92,5	0	0	3	7,5
312.	МБОУ «Василевская ООШ»						
313.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	3	50	0	0	3	50

314.	МБОУ «Вековская ООШ»	3	27,27	0	0	8	72,73
315.	МБОУ «Золотковская ООШ»	3	60	0	0	2	40
316.	МБОУ «Ильинская ООШ»	0	0	0	0	1	100
317.	МБОУ «Лесниковская ООШ»						
318.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	4	44,44	0	0	5	55,56
319.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	100	0	0	0	0
320.	МБОУ «Перовская ООШ»						
321.	МБОУ «Семеновская ООШ»						
322.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»						

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 159 чел. 51,46 % (выше областного показателя на 9,74%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 3 чел. 0,97 % (ниже областного показателя на 0,553%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 147 чел. 47,57 % (ниже областного показателя на 9,20%).

5.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	58,51
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	56,15
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	44,66
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	37,86
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	32,2
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	32,2
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	64,4
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	58,32
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	52,82

5. Результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 84,05% обучающихся справились с проверочной работой, а 24,36% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 8,93% участников, что на 5,65% выше областного показателя.

Минимальную границу ВПР по немецкому языку не преодолели 8,93% участников, что ниже областного результата на 11,68%.

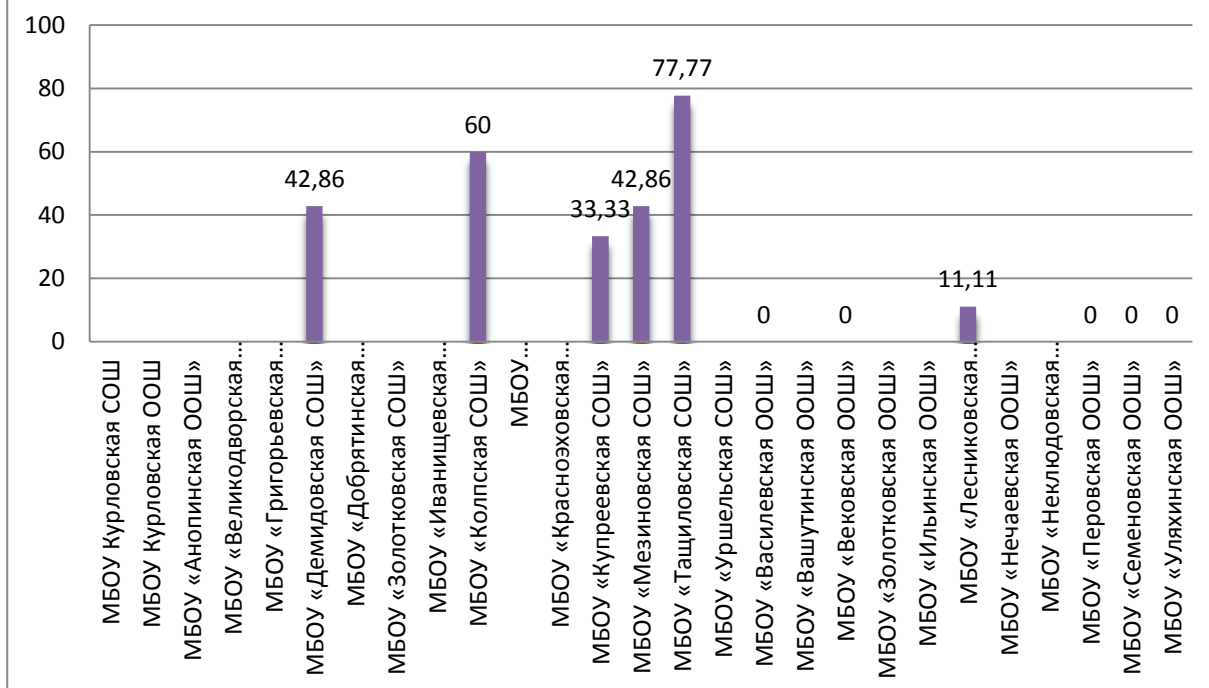
Качество обученности по району составляет 24,36%. Средний балл по предмету «Немецкий язык» в пятибальной шкале составил 3,14.

Результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» (2019, 2020 гг.) представлены в таблице.

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
332.	МБОУ «Колпская СОШ»	10	1	10	5	50	4	40	0	0	60	3,7	100
333.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»												
334.	МБОУ «Краснозеховская СОШ»												
335.	МБОУ «Купревская СОШ»	6	0	0	2	33,33	4	66,67	0	0	33,33	3,33	100
336.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	7	1	14,29	2	28,57	3	42,86	1	14,29	42,86	3,43	85,71
337.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	9	3	33,33	4	44,44	2	22,22	0	0	77,77	4,11	100
338.	МБОУ «Уршельская СОШ»												
339.	МБОУ «Василевская ООШ»	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	2,00	0
340.	МБОУ «Вашутинская ООШ»												
341.	МБОУ «Вековская ООШ»	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3,00	100
342.	МБОУ «Золотковская ООШ»												
343.	МБОУ «Ильинская ООШ»												
344.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	9	0	0	1	11,11	7	77,78	1	11,11	11,11	3,00	88,89
345.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»												
346.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»												
347.	МБОУ «Перовская ООШ»	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3,00	100
348.	МБОУ «Семеновская ООШ»	4	0	0	0	0	2	50	2	50	0	2,5	50
349.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3,00	100
По району:		56	5	8,93	17	30,36	29	51,79	5	7,14	24,36	3,14	84,05

Успеваемость 100% - у МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Купревская СОШ», МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» (63,64% от всех ОО района). Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Василевская ООШ» (0,0 %).

Качество обученности



Таким образом, качество обученности школьников по немецкому языку составляет 24,36%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показало 1 ОО МБОУ «Ташиловская СОШ». Качество знаний 100% никто не показал. В 5 ОО – МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» качество знаний – 0%.

5.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
350.	МБОУ «Курловская СОШ»						
351.	МБОУ «Курловская ООШ»						
352.	МБОУ «Анопинская ООШ»						
353.	МБОУ «Великодворская СОШ»						
354.	МБОУ «Григорьевская СОШ»						
355.	МБОУ «Демидовская СОШ»	5	71,43	0	0	2	28,57
356.	МБОУ «Добрятинская СОШ»						
357.	МБОУ «Золотковская СОШ»						
358.	МБОУ «Иванищевская СОШ»						
359.	МБОУ «Колпская СОШ»	10	100	0	0	0	0
360.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»						
361.	МБОУ «Красноэховская СОШ»						
362.	МБОУ «Купреевская СОШ»	1	16,67	0	0	5	83,33
363.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	4	57,14	0	0	3	42,86
364.	МБОУ «Ташиловская СОШ»	9	100	0	0	0	0
365.	МБОУ «Уршельская СОШ»						
366.	МБОУ «Василевская ООШ»	2	50	0	0	2	50
367.	МБОУ «Вашутинская ООШ»						
368.	МБОУ «Вековская ООШ»	1	100	0	0	0	0
369.	МБОУ «Золотковская ООШ»						

370.	МБОУ «Ильинская ООШ»						
371.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	5	55,56	0	0	4	44,44
372.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»						
373.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»						
374.	МБОУ «Перовская ООШ»	0	0	0	0	1	100
375.	МБОУ «Семеновская ООШ»	0	0	0	0	4	100
376.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	1	100	0	0	0	0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 38 чел. 64,41 % (выше областного показателя на 10,5%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 0 чел. 0 % (ниже областного показателя на 1,01%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 21 чел. 35,59 % (ниже областного показателя на 9,49%).

5.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	72,88
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	66,95
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	59,32
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	44,92
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	40,68
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	38,98
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	71,86
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	63,05
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	57,29

III. Итоги ВПР 2020 года в 9 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам за курс 8 класса: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «История», «География», «Биология».

2. Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 84,03% обучающихся справились с проверочной работой, а 37,61% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 5,07% участников, что на 1,1% ниже областного показателя.

Минимальную границу ВПР по русскому языку не преодолели 17,61% участников, что ниже областного результата на 5,55%.

Качество обученности по району составляет 37,61%. Средний балл по предмету «Русский язык» в пятибальной шкале составил 3,25.

1.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
55.	МБОУ СОШ «Курловская»	34	3	8,82	14	41,18	8	23,53	9	26,47	50	3,32	73,53
56.	МБОУ ООШ «Курловская»	37	1	2,7	13	35,14	18	48,65	5	13,51	37,84	3,27	86,49
57.	МБОУ ООШ «Анопинская»	14	2	14,29	1	7,14	1	7,14	10	71,43	21,43	2,64	28,57
58.	МБОУ «Великодворская СОШ»	20	3	15	7	35	7	35	3	15	50	3,50	85
59.	МБОУ СОШ «Григорьевская»	20	0	0	7	35	9	45	4	20	35	3,15	80
60.	МБОУ СОШ «Демидовская»	10	0	0	4	40	6	60	0	0	40	3,40	100
61.	МБОУ СОШ «Добрятинская»	10	3	30	1	10	3	30	3	30	40	3,40	70
62.	МБОУ СОШ «Золотковская»	18	2	11,11	5	27,78	9	50	2	11,11	38,89	3,39	88,89
63.	МБОУ СОШ «Иванищевская»	17	1	5,88	9	52,94	6	35,29	1	5,88	58,82	3,59	94,12
64.	МБОУ «Колпская СОШ»	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	3,00	100
65.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	18	0	0	9	50	8	44,44	1	5,56	50	3,44	94,44
66.	МБОУ «Краснозховская СОШ»	23	0	0	7	30,43	10	43,48	6	26,09	30,43	3,04	73,91
67.	МБОУ СОШ «Купреевская»	12	1	8,33	3	25	5	41,67	3	25	33,33	3,17	75
68.	МБОУ СОШ им. А.И. Солженицына»	11	0	0	3	27,27	6	54,55	2	18,18	27,27	3,09	81,82
69.	МБОУ СОШ «Тащиловская»	6	0	0	3	50	3	50	0	0	50	3,50	100
70.	МБОУ СОШ «Уршельская»	33	1	3,03	7	21,21	24	72,73	1	3,03	24,24	3,24	96,97
71.	МБОУ ООШ «Василевская»	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0	66,67	3,67	100
72.	МБОУ ООШ «Вашутинская»	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	4,00	100
73.	МБОУ ООШ «Вековская»	6	0	0	1	16,67	0	0	5	83,33	16,67	2,33	16,67
74.	МБОУ ООШ «Золотковская»	2	0	0	1	50	1	50	0	0	50	3,50	100
75.	МБОУ ООШ «Ильинская»	4	0	0	0	0	2	50	2	50	0	2,50	50
76.	МБОУ ООШ «Лесниковская»	4	0	0	1	25	3	75	0	0	25	3,25	100
77.	МБОУ ООШ им. А.В. Горшкова»	6	0	0	1	16,67	4	66,67	1	16,67	16,67	3,00	83,33
78.	МБОУ ООШ им. Б.В. Курцева»	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0	33,33	3,33	100
79.	МБОУ ООШ «Перовская»	2	0	0	1	50	1	50	0	0	50	3,50	100

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
80.	МБОУ «Семеновская ООШ»	10	0	0	3	30	6	60	1	10	30	3,20	90
81.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	5	0	0	2	40	3	60	0	0	40	3,40	100
По району:		335	17	5,07	108	32,24	151	45,07	59	17,61	37,61	3,25	84,03

Успеваемость 100% показали 10 ОО (37,03%) - МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Василёвская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина (37,04% от всех ОО района). Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Вековская ООШ» (16,67%).



Таким образом, качество обученности школьников 9-х классов по русскому языку составляет 37,61%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Вашутинская ООШ». Качество знаний 100% показали 1 ОО – МБОУ «Вашутинская ООШ». В 6 ОО – МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» качество знаний – 0%.

В 18 общеобразовательных организациях района (66,67%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Курловская ООШ», МБОУ «Анопинская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Золотковская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Купреевская СОШ», МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Уршельская СОШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Семёновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина».

1.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
55.	МБОУ «Курловская СОШ»	17	50	2	5,88	15	44,12
56.	МБОУ «Курловская ООШ»	29	78,38	1	2,7	7	18,92
57.	МБОУ «Анопинская ООШ»	4	28,57	0	0	10	71,43
58.	МБОУ «Великодворская СОШ»	11	55	1	5	8	40
59.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	15	75	0	0	5	25
60.	МБОУ «Демидовская СОШ»	8	80	0	0	2	20
61.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	5	50	1	10	4	40
62.	МБОУ «Золотковская СОШ»	13	72,22	1	5,56	4	22,22
63.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	13	76,47	0	0	4	23,53
64.	МБОУ «Колпская СОШ»	5	100	0	0	0	0
65.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	14	77,78	0	0	4	22,22
66.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	16	69,57	0	0	7	30,43
67.	МБОУ «Купреевская СОШ»	7	58,33	2	16,67	3	25
68.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	3	27,27	0	0	8	72,73
69.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	6	100	0	0	0	0
70.	МБОУ «Уршельская СОШ»	26	78,79	0	0	7	21,21
71.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	100	0	0	0	0
72.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	1	50	1	50	0	0
73.	МБОУ «Вековская ООШ»	1	16,67	0	0	5	83,33
74.	МБОУ «Золотковская ООШ»	2	100	0	0	0	0
75.	МБОУ «Ильинская ООШ»	0	0	4	100	0	0
76.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	3	75	1	25	0	0
77.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	2	33,33	0	0	4	66,67
78.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	66,67	0	0	1	33,33
79.	МБОУ «Перовская ООШ»	1	50	0	0	1	50
80.	МБОУ «Семеновская ООШ»	7	70	0	0	3	30
81.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	5	100	0	0	0	0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 219 чел. 65,37 % (выше областного показателя на 10,66%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 10 чел. 2,99 % (ниже областного показателя на 1,41%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 106 чел. 31,64 % (ниже областного показателя на 9,24%).

1.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения

1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58,06
1К	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	29,75
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,33
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	82,79
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	51,44
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,83
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,03
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	35,97
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72,54
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	54,93
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	63,58
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, про-	61,79

	<p>смотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p>	
9	<p>Определять вид тропа.</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p> <p>проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	73,73
10	<p>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>проводить лексический анализ слова</p>	85,37
11	<p>Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.</p> <p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	54,99
12	<p>Находить в предложении грамматическую основу.</p> <p>Находить грамматическую основу предложения</p>	78,81
13	<p>Определять тип односоставного предложения.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	62,99
14	<p>Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>	68,21
15	<p>Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	51,24
16	<p>Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	63,58

17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	90,45
----	--	-------

3. Результаты ВПР по учебному предмету «Математика».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 83,08% обучающихся справились с проверочной работой, а 18,86% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 0,91% участников, что на 0,02% ниже областного показателя.

Минимальную границу ВПР по математике не преодолели 16,31% участников, что выше областного результата на 1,47%.

Качество обученности по району составляет 18,86%. Средний балл по предмету «Математика» в пятибалльной шкале составил 3,03.

1.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
82.	МБОУ «Курловская СОШ»	41	0	0	12	29,27	24	58,54	5	12,2	29,27	3,17	87,8
83.	МБОУ «Курловская ООШ»	35	0	0	9	25,71	21	60	5	14,29	25,71	3,11	85,71
84.	МБОУ «Анопинская ООШ»	18	0	0	0	0	13	72,22	5	27,78	0	2,72	72,22
85.	МБОУ «Великовдворская СОШ»	21	0	0	2	9,52	15	71,43	4	19,05	9,52	2,90	80,95
86.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	19	0	0	5	26,32	12	63,16	2	10,53	26,32	3,16	89,47
87.	МБОУ «Демидовская СОШ»	9	0	0	1	11,11	6	66,67	2	22,22	11,11	2,89	77,78
88.	МБОУ «Добрянтинская СОШ»	9	1	11,11	0	0	7	77,78	1	11,11	11,11	3,11	88,89
89.	МБОУ «Золотковская СОШ»	19	0	0	2	10,53	12	63,16	5	26,32	10,53	2,84	73,68
90.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	18	1	5,56	8	44,44	9	50	0	0	50	3,56	100
91.	МБОУ «Колпская СОШ»	5	0	0	0	0	0	0	5	100	0	2,00	0
92.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	3,00	100
93.	МБОУ «Краснозховская СОШ»	22	0	0	0	0	22	100	0	0	0	3,00	100
94.	МБОУ «Купреевская СОШ»	12	0	0	3	25	5	41,67	4	33,33	25	2,92	66,67
95.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	9	0	0	1	11,11	4	44,44	4	44,44	11,11	2,67	55,56
96.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	6	1	16,67	2	33,33	3	50	0	0	50	3,67	100
97.	МБОУ «Уршельская СОШ»	34	0	0	11	32,35	18	52,94	5	14,71	32,35	3,18	85,29
98.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	0	0	0	0	3	100	0	0	0	3,00	100
99.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	2	0	0	1	50	0	0	1	50	50	3,00	50
100.	МБОУ «Вековская ООШ»	6	0	0	0	0	5	83,33	1	16,67	0	2,83	83,33
101.	МБОУ «Золотковская ООШ»	2	0	0	1	50	1	50	0	0	50	3,50	100
102.	МБОУ «Ильинская ООШ»	4	0	0	1	25	3	75	0	0	25	3,25	100
103.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	4	0	0	1	25	3	75	0	0	25	3,25	100
104.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	7	0	0	4	57,14	2	28,57	1	14,29	57,14	3,43	85,71
105.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	4	0	0	0	0	4	100	0	0	0	3,00	100

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
106.	МБОУ «Перовская ООШ»	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	3,00	100
107.	МБОУ «Семеновская ООШ»	10	0	0	1	10	5	50	4	40	10	2,70	60
108.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	3,00	100
По району:		331	3	0,91	65	19,64	209	63,14	54	16,31	18,86	3,03	83,08

Успеваемость 100% показали 11 ОО (40,74%) - МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Василёвская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина. Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Вековская ООШ» (16,67%).



Таким образом, качество обученности школьников 9-х классов по математике составляет 18,86%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) никто не показал. В 9 ОО – МБОУ «Анопинская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» качество знаний – 0%.

В 21 общеобразовательных организациях района (77,78%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Курловская ООШ», МБОУ «Анопинская СОШ», МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Золотковская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ» МБОУ «Купревская СОШ», МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Уршельская СОШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ»,

МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Семёновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина».

1.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
82.	МБОУ «Курловская СОШ»	21	51,22	0	0	20	48,78
83.	МБОУ «Курловская ООШ»	26	74,29	0	0	9	25,71
84.	МБОУ «Анопинская ООШ»	9	50	0	0	9	50
85.	МБОУ «Великодворская СОШ»	2	9,52	0	0	19	90,48
86.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	11	57,89	0	0	8	42,11
87.	МБОУ «Демидовская СОШ»	4	44,44	0	0	5	55,56
88.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	6	66,67	0	0	3	33,33
89.	МБОУ «Золотковская СОШ»	1	5,26	0	0	18	94,74
90.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	17	94,44	0	0	1	5,56
91.	МБОУ «Колпская СОШ»	0	0	0	0	5	100
92.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	0	0	0	0	5	100
93.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	13	59,09	0	0	9	40,91
94.	МБОУ «Купреевская СОШ»	6	50	0	0	6	50
95.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	0	0	0	0	9	100
96.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	5	83,33	0	0	1	16,67
97.	МБОУ «Уршельская СОШ»	27	79,41	0	0	7	20,59
98.	МБОУ «Василевская ООШ»	2	66,67	0	0	1	33,33
99.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	1	50	0	0	1	50
100.	МБОУ «Вековская ООШ»	0	0	0	0	6	100
101.	МБОУ «Золотковская ООШ»	2	100	0	0	0	0
102.	МБОУ «Ильинская ООШ»	4	100	0	0	0	0
103.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	4	100	0	0	0	0
104.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	3	42,86	1	14,29	3	42,86
105.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	50	0	0	2	50
106.	МБОУ «Перовская ООШ»	0	0	0	0	2	100
107.	МБОУ «Семеновская ООШ»	2	20	0	0	8	80
108.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	5	100	0	0	0	0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 173 чел. 52,27 % (ниже областного показателя на 1,64%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 1 чел. 0,30 % (ниже областного показателя на 1,18%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 157 чел. 47,43 % (выше областного показателя на 2,82%).

1.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	79,15
	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	67,67
	3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	66,47
	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	69,79
	5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	44,71
	6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	61,63
	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	58,91
	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	74,32
	9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	37,16
	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	46,53
	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	28,1
	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	44,41

	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	
	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	26,89
	14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	68,28
	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	4,53
	16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	40,33
	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6,04
	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	4,53
	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,08

4. Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 92,46% обучающихся справились с проверочной работой, а 48,33% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 9,78% участников, что на 3,45% ниже областного показателя.

Минимальную границу ВПР по обществознанию не преодолели 7,54% участников, что выше областного результата на 1,04%.

Качество обученности по району составляет 48,33%. Средний балл по предмету «Обществознание» в пятибалльной шкале составил 3,5.

1.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
28.	МБОУ «Курловская СОШ»	36	11	30,56	13	36,11	12	33,33	0	0	66,67	3,97	100
29.	МБОУ «Курловская ООШ»												
30.	МБОУ «Анопинская ООШ»												
31.	МБОУ «Великодворская СОШ»												
32.	МБОУ «Григорьевская СОШ»												
33.	МБОУ «Демидовская СОШ»												
34.	МБОУ «Добрятинская СОШ»												
35.	МБОУ «Золотковская СОШ»												
36.	МБОУ «Иванищевская СОШ»												
37.	МБОУ «Колпская СОШ»												
38.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»												
39.	МБОУ «Красноэховская СОШ»												
40.	МБОУ «Купреевская СОШ»												
41.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»												
42.	МБОУ «Ташиловская СОШ»												
43.	МБОУ «Уршельская СОШ»												
44.	МБОУ «Василевская ООШ»												
45.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	4,00	100
46.	МБОУ «Вековская ООШ»												
47.	МБОУ «Золотковская ООШ»												
48.	МБОУ «Ильинская ООШ»												
49.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	4	0	0	2	50	2	50	0	0	50	3,50	100
50.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	7	0	0	5	71,4	2	28,57	0	0	71,43	3,71	100
51.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»												
52.	МБОУ «Перовская ООШ»												
53.	МБОУ «Семеновская ООШ»												
54.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	5	0	0	1	20	4	80	0	0	20	3,2	100
По району:		53	11	20,75	22	41,5	20	37,74	0	0	61,62	3,68	100

Успеваемость 100% - МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина».



Таким образом, качество обученности школьников 9-х классов по обществознанию составляет 61,62%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина». Качество знаний 100% показали 1 ОО - «Вашутинская ООШ».

1.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
28.	МБОУ «Курловская СОШ»	30	83,33	0	0	6	16,67
29.	МБОУ «Курловская ООШ»						
30.	МБОУ «Анопинская ООШ»						
31.	МБОУ «Великодворская СОШ»						
32.	МБОУ «Григорьевская СОШ»						
33.	МБОУ «Демидовская СОШ»						
34.	МБОУ «Добрятинская СОШ»						
35.	МБОУ «Золотковская СОШ»						
36.	МБОУ «Иванищевская СОШ»						
37.	МБОУ «Колпская СОШ»						
38.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»						
39.	МБОУ «Красноэховская СОШ»						
40.	МБОУ «Купреевская СОШ»						
41.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»						

42.	МБОУ «Тащиловская СОШ»						
43.	МБОУ «Уршельская СОШ»						
44.	МБОУ «Василевская ООШ»						
45.	МБОУ «Ващутинская ООШ»	1	100	0	0	0	0
46.	МБОУ «Вековская ООШ»						
47.	МБОУ «Золотковская ООШ»						
48.	МБОУ «Ильинская ООШ»						
49.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	1	25	0	0	3	75
50.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	7	100	0	0	0	0
51.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»						
52.	МБОУ «Перовская ООШ»						
53.	МБОУ «Семеновская ООШ»						
54.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	4	80			1	20

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 43 чел. 81,13 % (выше областного показателя на 30,02%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 0 чел. 0,00 % (ниже областного показателя на 2,27%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 10 чел. 18,87 % (ниже областного показателя на 27,74%).

1.3. Достижение планируемых результатов

Сводные данные о достижении планируемых результатов изучения русского языка в соответствии с ПООП НОО представлены в таблице.

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	63,21
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p>	79,25

	приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, излекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	59,43
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	77,36
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	73,58
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	90,57
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	67,3

	осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	85,85
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	94,34
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	55,09

5. Результаты ВПР по учебному предмету «История».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 79,04% обучающихся справились с проверочной работой, а 51,00% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 1,20% участников, что на 9,78% ниже областного показателя.

Минимальную границу ВПР по истории не преодолели 3,61% участников, что ниже областного результата на 4,56%.

Качество обученности по району составляет 51,00%. Средний балл по предмету «История» в пятибальной шкале составил 3,57.

1.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
---	-----------------	------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------------	--------------	--------------

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
55.	МБОУ «Курловская СОШ»												
56.	МБОУ «Курловская ООШ»	34	9	26,47	17	50	8	23,53	0	0	76,47	4,03	100
57.	МБОУ «Анопинская ООШ»												
58.	МБОУ «Великодворская СОШ»												
59.	МБОУ «Григорьевская СОШ»												
60.	МБОУ «Демидовская СОШ»												
61.	МБОУ «Добрятинская СОШ»												
62.	МБОУ «Золотковская СОШ»												
63.	МБОУ «Иванищевская СОШ»												
64.	МБОУ «Колпская СОШ»												
65.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»												
66.	МБОУ «Красноэховская СОШ»												
67.	МБОУ «Купреевская СОШ»												
68.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»												
69.	МБОУ «Ташиловская СОШ»												
70.	МБОУ «Уршельская СОШ»												
71.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0	66,67	3,67	100
72.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	4,00	100
73.	МБОУ «Вековская ООШ»	6	0	0	1	16,67	4	66,67	1	16,67	16,67	3,00	83,33
74.	МБОУ «Золотковская ООШ»	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	4,00	100
75.	МБОУ «Ильинская ООШ»	4	0	0	1	25	2	50	1	25	25	3,00	75
76.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	4	1	25	3	75	0	0	0	0	100	4,25	100
77.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0	57,14	3,57	100
78.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	4	0	0	2	50	2	50	0	0	50	4,25	100
79.	МБОУ «Перовская ООШ»	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	3,00	100
80.	МБОУ «Семеновская ООШ»	10	0	0	2	20	7	70	1	10	20	3,10	90
81.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	3,00	100
По району:		83	10	1,20	36	43,37	34	40,96	3	3,61	51	3,57	79,03

Успеваемость 100% - МБОУ «Курловская ООШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Семёновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина».



Таким образом, качество обученности школьников 9-х классов по истории составляет 51%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали обучающиеся 5 ОО (41,67%) - МБОУ «Курловская ООШ», МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ». Качество знаний 100% показали 3 ОО - МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ».

1.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
55.	МБОУ «Курловская СОШ»						
56.	МБОУ «Курловская ООШ»	22	64,71	5	14,71	7	20,59
57.	МБОУ «Анопинская ООШ»						
58.	МБОУ «Великодворская СОШ»						
59.	МБОУ «Григорьевская СОШ»						
60.	МБОУ «Демидовская СОШ»						
61.	МБОУ «Добрятинская СОШ»						
62.	МБОУ «Золотковская СОШ»						
63.	МБОУ «Иванищевская СОШ»						
64.	МБОУ «Колпская СОШ»						
65.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»						
66.	МБОУ «Красноэховская СОШ»						
67.	МБОУ «Купреевская СОШ»						
68.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»						

69.	МБОУ «Тащиловская СОШ»						
70.	МБОУ «Уршельская СОШ»						
71.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	100	0	0	0	0
72.	МБОУ «Вахутинская ООШ»	1	50	0	0	1	50
73.	МБОУ «Вековская ООШ»	0	0	0	0	6	100
74.	МБОУ «Золотковская ООШ»	2	100	0	0	0	0
75.	МБОУ «Ильинская ООШ»	2	50	0	0	2	50
76.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	2	50	2	50	0	0
77.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	7	100	0	0	0	0
78.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	4	100	0	0	0	0
79.	МБОУ «Перовская ООШ»	0	0	0	0	2	100
80.	МБОУ «Семеновская ООШ»	3	30	2	20	5	50
81.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	4	80	0	0	1	20

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 50 чел. 60,24% (ниже областного показателя на 0,97%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 9 чел. 10,84% (выше областного показателя на 4,81%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 24 чел. 28,92% (ниже областного показателя на 3,85%).

1.3. Достижение планируемых результатов

Сводные данные о достижении планируемых результатов изучения истории в соответствии с ПООП НОО представлены в таблице.

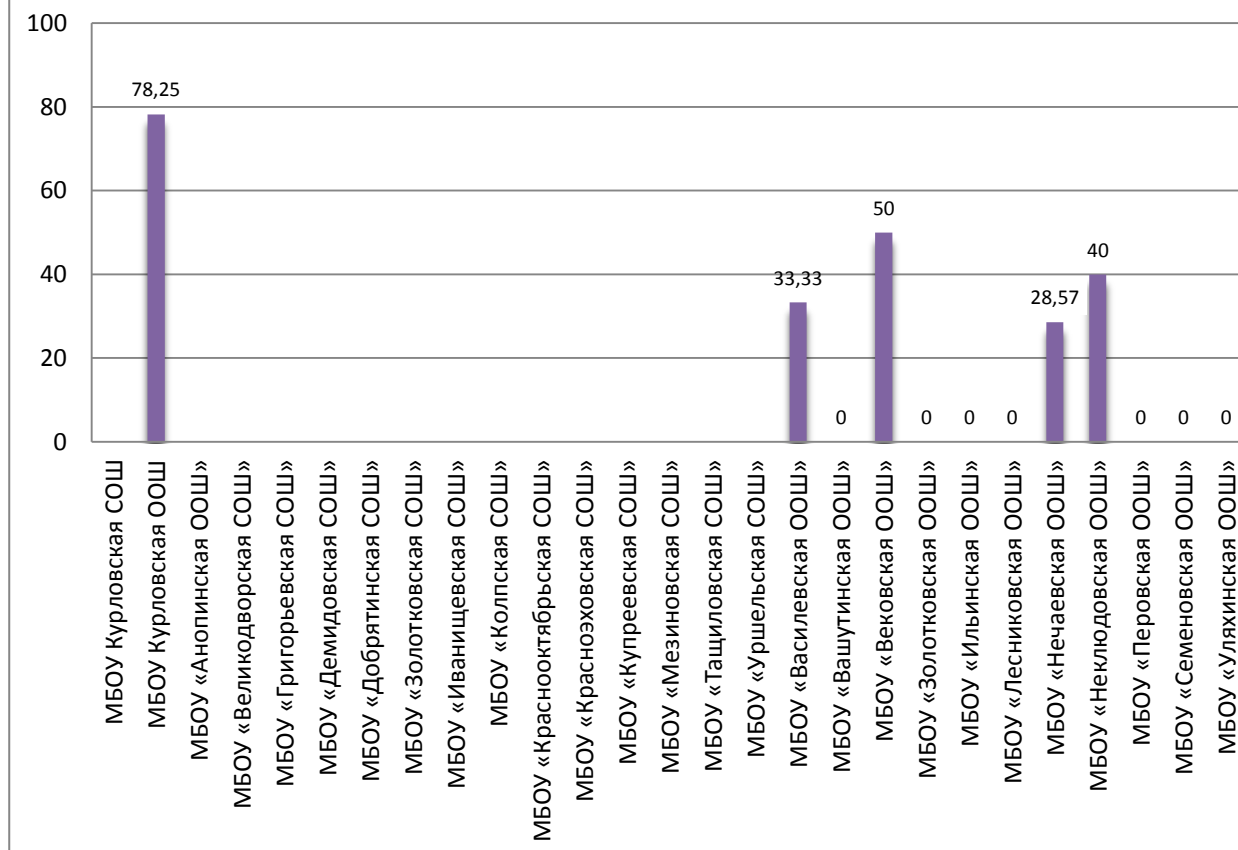
№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	72,29
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	75,9
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	89,16

	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
4	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	74,7
5	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	64,46
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	61,45
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	46,39
8	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	74,7
9	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной</p>	83,13

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
	ООШ»												
112.	МБОУ «Великодворская СОШ»												
113.	МБОУ «Григорьевская СОШ»												
114.	МБОУ «Демидовская СОШ»												
115.	МБОУ «Добрятинская СОШ»												
116.	МБОУ «Золотковская СОШ»												
117.	МБОУ «Иванищевская СОШ»												
118.	МБОУ «Колпская СОШ»												
119.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»												
120.	МБОУ «Красноэховская СОШ»												
121.	МБОУ «Купреевская СОШ»												
122.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»												
123.	МБОУ «Тащиловская СОШ»												
124.	МБОУ «Уршельская СОШ»												
125.	МБОУ ООШ» «Василевская	3	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33	33,33	3,00	66,67
126.	МБОУ ООШ» «Вашутинская	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	3,00	100
127.	МБОУ ООШ» «Вековская	6	1	16,67	2	33,33	3	50	0	0	50	3,67	100
128.	МБОУ ООШ» «Золотковская	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	3,00	100
129.	МБОУ ООШ» «Ильинская	3	0	0	0	0	3	100	0	0	0	3,00	100
130.	МБОУ ООШ» «Лесниковская	4	0	0	0	0	4	100	0	0	0	3,00	100
131.	МБОУ ООШ им. А.В. Горшкова» «Нечаевская	7	0	0	2	28,57	5	71,43	0	0	28,57	3,29	100
132.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	5	0	0	2	40	3	60	0	0	40	3,29	100
133.	МБОУ ООШ» «Перовская	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	3,00	100
134.	МБОУ ООШ» «Семеновская	10	0	0	0	0	10	100	0	0	0	3,00	100
135.	МБОУ ООШ им. С.П. Гинина» «Уляхинская	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	3,00	100
По району:		80	2	2,5	15	18,75	61	76,25	2	2,5	19,18	3,13	96,96

Успеваемость 100% показали 10 ОО (83,33%) - МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина. Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Василевская ООШ» (66,67%).

Качество обученности



Таким образом, качество обученности школьников 9-х классов по географии составляет 19,18%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали МБОУ «Курловская ООШ». В 7 ОО – МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» качество знаний – 0%.

В 10 общеобразовательных организациях района (83,33%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вашутинская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина».

1.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
109.	МБОУ «Курловская СОШ»						
110.	МБОУ «Курловская ООШ»	10	31,25	0	0	22	68,75
111.	МБОУ «Анопинская ООШ»						
112.	МБОУ «Великодворская СОШ»						
113.	МБОУ «Григорьевская СОШ»						
114.	МБОУ «Демидовская СОШ»						
115.	МБОУ «Добрятинская СОШ»						
116.	МБОУ «Золотковская СОШ»						
117.	МБОУ «Иванищевская СОШ»						
118.	МБОУ «Колпская СОШ»						
119.	МБОУ «Краснооктябрьская						

	СОШ»						
120.	МБОУ «Красноэховская СОШ»						
121.	МБОУ «Купреевская СОШ»						
122.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»						
123.	МБОУ «Ташиловская СОШ»						
124.	МБОУ «Уршельская СОШ»						
125.	МБОУ «Василевская ООШ»	1	33,33	0	0	2	66,67
126.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	0	0	0	0	1	100
127.	МБОУ «Вековская ООШ»	1	16,67	0	0	5	83,33
128.	МБОУ «Золотковская ООШ»	0	0	0	0	2	100
129.	МБОУ «Ильинская ООШ»	1	33,33	0	0	2	66,67
130.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	3	75	0	0	1	25
131.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	3	42,86	0	0	4	57,14
132.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	3	60	1	20	1	20
133.	МБОУ «Перовская ООШ»	0	0	0	0	2	100
134.	МБОУ «Семеновская ООШ»	10	100	0	0	0	0
135.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	3	60	0	0	2	40

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 35 чел. 43,75 % (ниже областного показателя на 9,13%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 1 чел. 1,25 % (выше областного показателя на 0,21%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 44 чел. 55,00 % (выше областного показателя на 8,93%).

1.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.1	1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	85
1.2	1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	68,75

	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	
1.3	<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	43,13
2.1	<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	61,88
2.2	<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	32,5
3.1	<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и</p>	79,38

	<p>распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
3.2	<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	56,25
3.3	<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	46,25
4.1	<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	36,88

	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
4.2	<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	23,75
5.1	<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	31,25
5.2	<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	39,38
5.3	<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	45,63
6.1	<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. При-</p>	23,13

	<p>родные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	
6.2	<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	43,75
6.3	<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</p>	36,25
7.1	<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	80
7.2	<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	78,75
7.3	<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процес-</p>	82,5

	сы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	
8.1	<p>8.1. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	61,25
8.2	<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	28,75
8.3	<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	19,58

7. Результаты ВПР по учебному предмету «Биология».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 92,32% обучающихся справились с проверочной работой, а 36,19% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 1,19% участников, что на 4,83% ниже областного показателя.

Минимальную границу ВПР по биологии не преодолели 7,14% участников, что ниже областного результата на 2,21%.

Качество обученности по району составляет 36,19%. Средний балл по предмету «Биология» в пятибальной шкале составил 3,34.

1.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
136.	МБОУ «Курловская СОШ»												
137.	МБОУ «Курловская ООШ»	34	0	0	23	67,65	8	23,53	3	8,82	67,65	3,59	91,18
138.	МБОУ «Анопинская ООШ»												
139.	МБОУ «Великодворская СОШ»												
140.	МБОУ «Григорьевская СОШ»												
141.	МБОУ «Демидовская СОШ»												
142.	МБОУ «Добрянтинская СОШ»												
143.	МБОУ «Золотковская СОШ»												
144.	МБОУ «Иванищевская СОШ»												
145.	МБОУ «Жолпская СОШ»												
146.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»												
147.	МБОУ «Красноэховская СОШ»												
148.	МБОУ «Купреевская СОШ»												
149.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»												
150.	МБОУ «Тащиловская СОШ»												
151.	МБОУ «Уршельская СОШ»												
152.	МБОУ «Василевская ООШ»	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0	33,33	3,33	100
153.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	2	0	0	1	50	1	50	0	0	50	3,5	50
154.	МБОУ «Вековская ООШ»	6	1	16,67	1	16,67	2	33,33	2	33,33	33,34	3,16	66,67
155.	МБОУ «Золотковская ООШ»	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	3,00	100
156.	МБОУ «Ильинская ООШ»	4	0	0	1	25	3	75	0	0	25	3,25	100
157.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	4	0	0	1	25	3	75	0	0	25	3,25	100
158.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	8	0	0	4	50	4	50	0	0	50	3,5	100
159.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	4	0	0	2	50	2	50	0	0	50	3,5	100
160.	МБОУ «Перовская ООШ»	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	4,00	100
161.	МБОУ «Семеновская ООШ»	10	0	0	0	0	9	90	1	10	0	3,00	100
162.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	5	0	0	0	0	5	100	0	0	0	3,00	100
По району:		84	1	1,19	36	42,86	41	48,81	6	7,14	36,19	3,34	92,32

Успеваемость 100% показали 9 ОО (75,00%) - МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Перовская ООШ», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина. Наименьший процент успеваемости – МБОУ «Вашутинская ООШ» (50,00%).

Качество обученности



Таким образом, качество обученности школьников 9-х классов по биологии составляет 36,19%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали МБОУ «Перовская ООШ». В 3 ОО – МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина» качество знаний – 0%.

В 7 общеобразовательных организациях района (58,33%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Василевская ООШ», МБОУ «Вековская ООШ», МБОУ «Золотковская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», МБОУ «Лесниковская ООШ», МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова», МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева», МБОУ «Семеновская ООШ», МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина».

1.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
136.	МБОУ «Курловская СОШ»						
137.	МБОУ «Курловская ООШ»	14	41,18	2	5,8	18	52,94
138.	МБОУ «Анопинская ООШ»						
139.	МБОУ «Великодворская СОШ»						
140.	МБОУ «Григорьевская СОШ»						
141.	МБОУ «Демидовская СОШ»						
142.	МБОУ «Добрятинская СОШ»						
143.	МБОУ «Золотковская СОШ»						
144.	МБОУ «Иванищевская СОШ»						
145.	МБОУ «Колпская СОШ»						
146.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»						

147.	МБОУ «Красноэховская СОШ»						
148.	МБОУ «Купреевская СОШ»						
149.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»						
150.	МБОУ «Тащиловская СОШ»						
151.	МБОУ «Уршельская СОШ»						
152.	МБОУ «Василевская ООШ»	2	66,67	0	0	1	3,33
153.	МБОУ «Вашутинская ООШ»	1	50	0	0	1	50
154.	МБОУ «Вековская ООШ»	1	16,67	0	0	5	83,33
155.	МБОУ «Золотковская ООШ»	0	0	0	0	2	100
156.	МБОУ «Ильинская ООШ»	0	0	0	0	4	100
157.	МБОУ «Лесниковская ООШ»	4	100	0	0	0	0
158.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»	6	75	0	0	2	25
159.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»	2	50	0	0	2	50
160.	МБОУ «Перовская ООШ»	0	0	0	0	2	100
161.	МБОУ «Семеновская ООШ»	9	90	0	0	1	10
162.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»	4	80	0	0	1	20

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 43 чел. 51,19 % (ниже областного показателя на 3,59%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 2 чел. 2,38 % (ниже областного показателя на 0,95%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 39 чел. 46,43 % (выше областного показателя на 4,54%).

1.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	70,24
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	83,33
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	75
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать	66,67

	вать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	55,95
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	72,02
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	54,17
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	51,79
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	55,95
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	30,36
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	71,43
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55,95
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	76,19
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	34,52
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	52,38
9.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	41,07
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52,38
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	35,71
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	30,95

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
181.	МБОУ «Вековская ООШ»												
182.	МБОУ «Золотковская ООШ»												
183.	МБОУ «Ильинская ООШ»												
184.	МБОУ «Лесниковская ООШ»												
185.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»												
186.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»												
187.	МБОУ «Перовская ООШ»												
188.	МБОУ «Семеновская ООШ»												
189.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»												
По району:		267	27	10,11	82	30,71	148	55,43	10	3,75	37,52	3,43	96,86

Успеваемость 100% показали 12 ОО (80,00%) - МБОУ «Анопинская СОШ», МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Золотковская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Купревская СОШ», МБОУ «Тащиловская СОШ», МБОУ «Уршельская СОШ».



Таким образом, качество обученности школьников 9-х классов по физике составляет 37,52%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) никто не показал. В 1 ОО – МБОУ «Колпская СОШ».

В 9 общеобразовательных организациях района (60,00%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Золотковская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ»,

МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына», МБОУ «Уршельская СОШ».

1.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
163.	МБОУ «Курловская СОШ»	30	81,08	0	0	7	18,2
164.	МБОУ «Курловская ООШ»						
165.	МБОУ «Анопинская ООШ»	16	100	0	0	0	0
166.	МБОУ «Великодворская СОШ»	8	36,36	0	0	14	63,64
167.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	15	78,95	1	5,26	3	15,79
168.	МБОУ «Демидовская СОШ»	8	80	0	0	2	20
169.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	5	45,45	0	0	6	54,55
170.	МБОУ «Золотковская СОШ»	10	45,45	0	0	12	54,55
171.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	13	100	0	0	0	0
172.	МБОУ «Колпская СОШ»	7	100	0	0	0	0
173.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	5	29,41	1	5,88	11	64,71
174.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	26	100	0	0	0	0
175.	МБОУ «Купреевская СОШ»	10	76,92	3	23,08	0	0
176.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	6	60	0	0	4	40
177.	МБОУ «Тащиловская СОШ»	7	100	0	0	0	0
178.	МБОУ «Уршельская СОШ»	29	78,38	1	2,7	7	18,92
179.	МБОУ «Василевская ООШ»						
180.	МБОУ «Вашутинская ООШ»						
181.	МБОУ «Вековская ООШ»						
182.	МБОУ «Золотковская ООШ»						
183.	МБОУ «Ильинская ООШ»						
184.	МБОУ «Лесниковская ООШ»						
185.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»						
186.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»						
187.	МБОУ «Перовская ООШ»						
188.	МБОУ «Семеновская ООШ»						
189.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»						

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 195 чел. 73,03 % (выше областного показателя на 15,70%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 6 чел. 2,25 % (ниже областного показателя на 0,49%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 66 чел. 46,43 % (ниже областного показателя на 15,21%).

1.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться	% освоения
---	---	------------

	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	89,14
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	51,31
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	76,4
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	67,79
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	52,06

6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	55,81
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	63,67
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	41,57
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	32,77
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	9,49
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и фор-	5,74

Мулы	
------	--

9. Результаты ВПР по учебному предмету «Химия».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 93,99% обучающихся справились с проверочной работой, а 49,62% показали хорошие и отличные результаты. Отметку «5» получили 12,35% участников, что на 4,16% ниже областного показателя.

Минимальную границу ВПР по химии не преодолели 7,82% участников, что выше областного результата на 1,54%.

Качество обученности по району составляет 49,62%. Средний балл по предмету «Химия» в пятибалльной шкале составил 3,55.

1.1. Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	Число участников	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
190.	МБОУ СОШ» «Курловская	29	3	10,34	8	27,59	17	58,62	1	3,42	37,93	3,45	96,58
191.	МБОУ ООШ» «Курловская												
192.	МБОУ ООШ» «Анопинская	17	1	5,88	12	70,59	4	23,53	0	0	76,47	3,82	100
193.	МБОУ СОШ» «Великодворская	18	3	16,67	7	38,89	8	44,44	0	0	55,56	3,72	100
194.	МБОУ СОШ» «Григорьевская	21	1	4,76	7	33,33	10	47,62	3	14,29	38,09	3,29	85,71
195.	МБОУ СОШ» «Демидовская	10	2	20	2	20	6	60	0	0	40	3,60	100
196.	МБОУ СОШ» «Добрянтинская	11	3	27,27	2	18,18	4	36,36	2	18,18	45,45	3,55	81,82
197.	МБОУ СОШ» «Золотковская	22	0	0	7	31,82	11	50	4	18,18	31,82	3,14	81,82
198.	МБОУ СОШ» «Иванищевская	15	3	20	10	66,67	2	13,33	0	0	86,67	4,07	100
199.	МБОУ СОШ» «Жолпская	7	0	0	1	14,29	6	85,71	0	0	14,29	3,14	100
200.	МБОУ СОШ» «Краснооктябрьская	6	0	0	3	50	3	50	0	0	50	3,50	100
201.	МБОУ СОШ» «Красноэховская	18	8	44,44	6	33,33	3	22,22	0	0	77,77	4,06	100
202.	МБОУ СОШ» «Купреевская	13	1	7,69	4	30,77	8	61,54	0	0	38,46	3,46	100
203.	МБОУ СОШ им. А.И. Солженицына»	11	2	18,18	3	27,27	4	36,36	2	18,18	45,45	3,45	81,82
204.	МБОУ СОШ» «Тациловская	6	0	0	3	50	3	50	0	0	50	3,50	100
205.	МБОУ СОШ» «Уршельская	39	3	7,69	19	48,72	10	25,64	7	17,95	56,41	3,46	82,05
206.	МБОУ ООШ» «Василевская												
207.	МБОУ ООШ» «Вашутинская												
208.	МБОУ ООШ» «Вековская												
209.	МБОУ ООШ» «Золотковская												
210.	МБОУ ООШ» «Ильинская												
211.	МБОУ ООШ» «Лесниковская												
212.	МБОУ ООШ им. А.В. Горшкова»												
213.	МБОУ ООШ им. Б.В. Курцева»												
214.	МБОУ ООШ» «Перовская												
215.	МБОУ ООШ» «Семеновская												
216.	МБОУ ООШ им. С.П. Гинина»												
По району:		243	30	12,35	94	38,68	99	40,74	19	7,82	49,62	3,55	93,99

Успеваемость 100% показали 9 ОО (60,00%) - МБОУ «Анопинская СОШ», МБОУ «Великодворская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ», МБОУ «Купревская СОШ», МБОУ «Тащиловская СОШ».



Таким образом, качество обученности школьников 9-х классов по химии составляет 49,62%. Высокий показатель среднего уровня обученности (выше 70%) показали. В 3 ОО – МБОУ «Анопинская СОШ», МБОУ «Иванищевская СОШ», МБОУ «Красноэховская СОШ».

В 8 общеобразовательных организациях района (53,33%) по полученным результатам качество знаний составляет менее 50%: МБОУ «Курловская СОШ», МБОУ «Григорьевская СОШ», МБОУ «Демидовская СОШ», МБОУ «Добрятинская СОШ», МБОУ «Золотковская СОШ», МБОУ «Колпская СОШ», МБОУ «Купревская СОШ», МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына».

1.2. Соответствие годовой отметки отметке за ВПР

№ п/п	Наименование ОО	Подтвердили оценку за прошлый учебный год		Оценка за ВПР выше, чем годовая		Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
190.	МБОУ «Курловская СОШ»	23	79,31	0	0	6	20,69
191.	МБОУ «Курловская ООШ»						
192.	МБОУ «Анопинская ООШ»	11	64,71	3	17,65	3	17,65
193.	МБОУ «Великодворская СОШ»	9	50	1	5,56	8	44,44
194.	МБОУ «Григорьевская СОШ»	15	71,43	1	4,76	5	23,81
195.	МБОУ «Демидовская СОШ»	9	90	1	10		
196.	МБОУ «Добрятинская СОШ»	7	63,64			4	36,36
197.	МБОУ «Золотковская СОШ»	9	40,91	1	4,55	12	54,55
198.	МБОУ «Иванищевская СОШ»	11	73,33	1	6,67	3	20

199.	МБОУ «Колпская СОШ»	7	100	0	0	0	0
200.	МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»	5	83,33	0	0	1	16,67
201.	МБОУ «Красноэховская СОШ»	14	77,78	4	22,22	0	0
202.	МБОУ «Купреевская СОШ»	13	100	0	0	0	0
203.	МБОУ «Мезиновская СОШ им. А.И. Солженицына»	4	36,36	1	9,09	6	54,55
204.	МБОУ «Ташиловская СОШ»	6	100	0	0	0	0
205.	МБОУ «Уршельская СОШ»	22	56,41	4	10,26	13	33,33
206.	МБОУ «Василевская ООШ»						
207.	МБОУ «Вашутинская ООШ»						
208.	МБОУ «Вековская ООШ»						
209.	МБОУ «Золотковская ООШ»						
210.	МБОУ «Ильинская ООШ»						
211.	МБОУ «Лесниковская ООШ»						
212.	МБОУ «Нечаевская ООШ им. А.В. Горшкова»						
213.	МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»						
214.	МБОУ «Перовская ООШ»						
215.	МБОУ «Семеновская ООШ»						
216.	МБОУ «Уляхинская ООШ им. С.П. Гинина»						

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 165 чел. 67,90 % (выше областного показателя на 1,03%)

Оценка за ВПР выше, чем годовая 17 чел. 7,00 % (ниже областного показателя на 5,56%)

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 61 чел. 25,10 % (выше областного показателя на 4,53%).

1.3. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% освоения
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	71,6
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;	57,89

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	
2.1	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	74,9
2.2	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	60,91
3.1	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	62,83
3.2	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	49,38
4.1	<p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	69,55
4.2	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодиче- 	67,28

	ской системе Д.И. Менделеева;	
4.3	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 	77,78
4.4	<ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений 	45,06
5.1	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	49,79
5.2	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	34,98
6.1	<p>Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	53,22
6.2	<p>Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	62,96
6.3	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	50,62
6.4	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	30,45
6.5	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	37,86
7.1	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным</p>	31,89

	<p>оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	
7.2	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	48,97
7.3	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	30,45
8	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	42,18
9	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	55,35