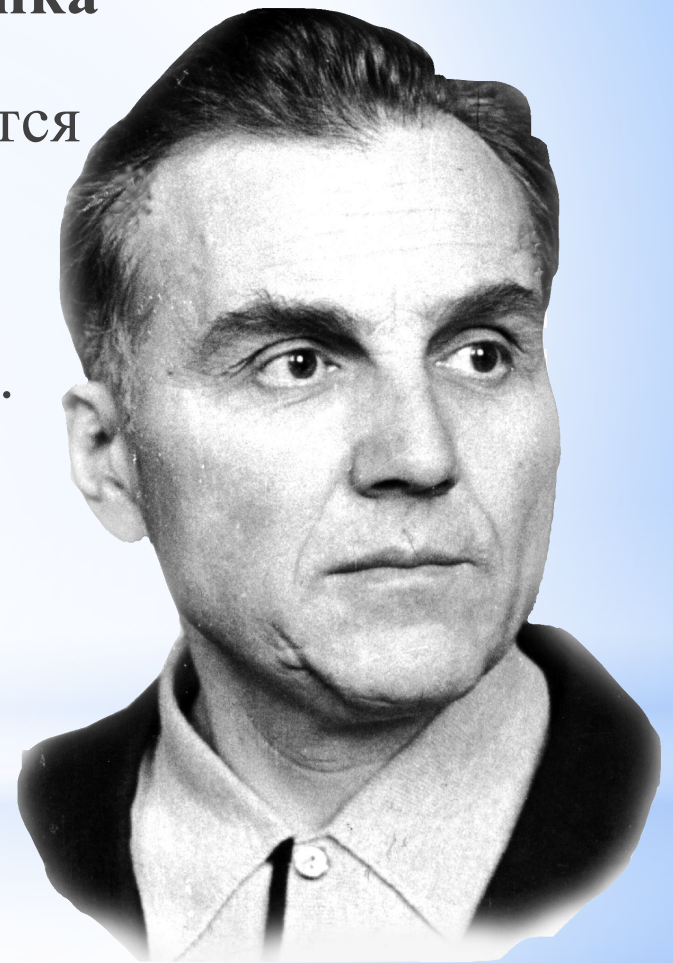


«Использование антистрессовой игрушки Поп-Ит в развитие речи детей».



Подготовила: Учитель-логопед Грибкова Н.И.

Известному педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому принадлежит высказывание « **Ум ребенка – на кончиках его пальцев** ». Это не просто красивые слова: в них содержится объяснение того, каким образом развивается ребенок. Ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно в руке и на языке.





Формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности.

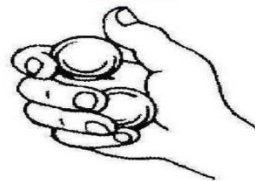
Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.



Тренировка движений пальцев кисти рук является важным фактором развития речи ребенка и мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

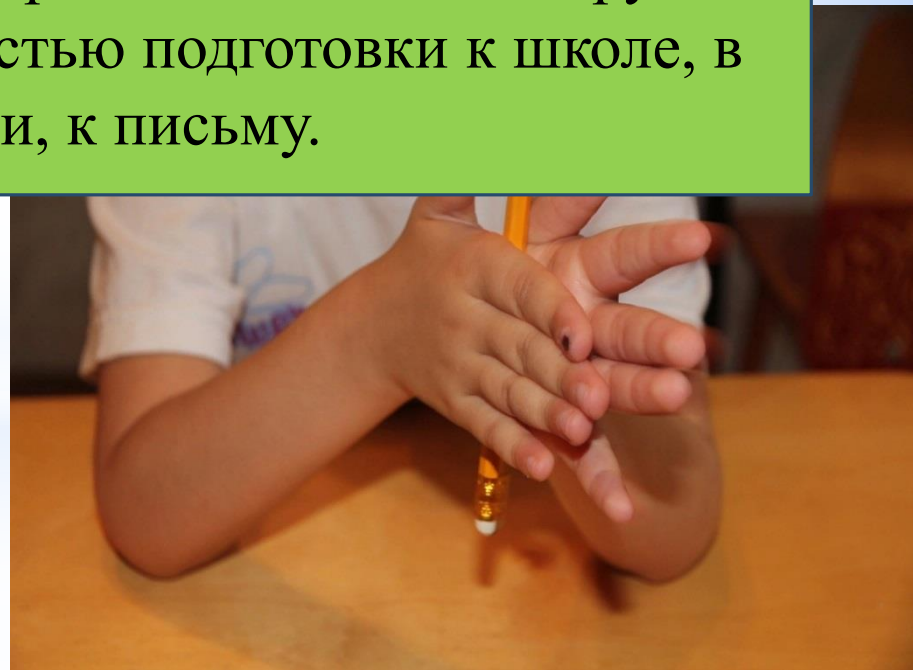


Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста!





В старшем дошкольном возрасте, работа по развитию мелкой моторики и координации движений рук должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.



ПОЧЕМУ?



Почему так важно
для детей развитие
мелкой моторики
рук?

В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

А, ПОНЯТНО!



Игры для развитие мелкой моторики с антистрессовой игрушкой Поп-Ит.



«ИЩЕМ КЛАД»

Игра парная.

Педагог прячет под Поп-Ит маленький клад (шарик, ракушку, камешек). И предлагает детям нажимать на «кнопочки». Кто первым наткнётся на клад, забирает его себе. У кого больше кладов, тот и выигрывает.



«КТО БЫСТРЕЕ»

Игра парная

Педагог предлагает детям нажать на «кнопочки» быстрее соперника . Кто справился первым, тот и выиграл.



«БРОСАЙ КУБИК»

Педагог предлагает ребенку бросить игральный кубик, сколько точек выпало, столько «кнопочек» нужно нажать. Проигрывает тот, у кого количество точек больше, чем ячеек.



«ПРОДОЛЖИ РЯД»

Педагог выкладывает начало ряда, и предлагает ребенку продолжить ряд в заданной последовательности.



«НАЖИМАЙ ПО ОЧЕРЕДИ»

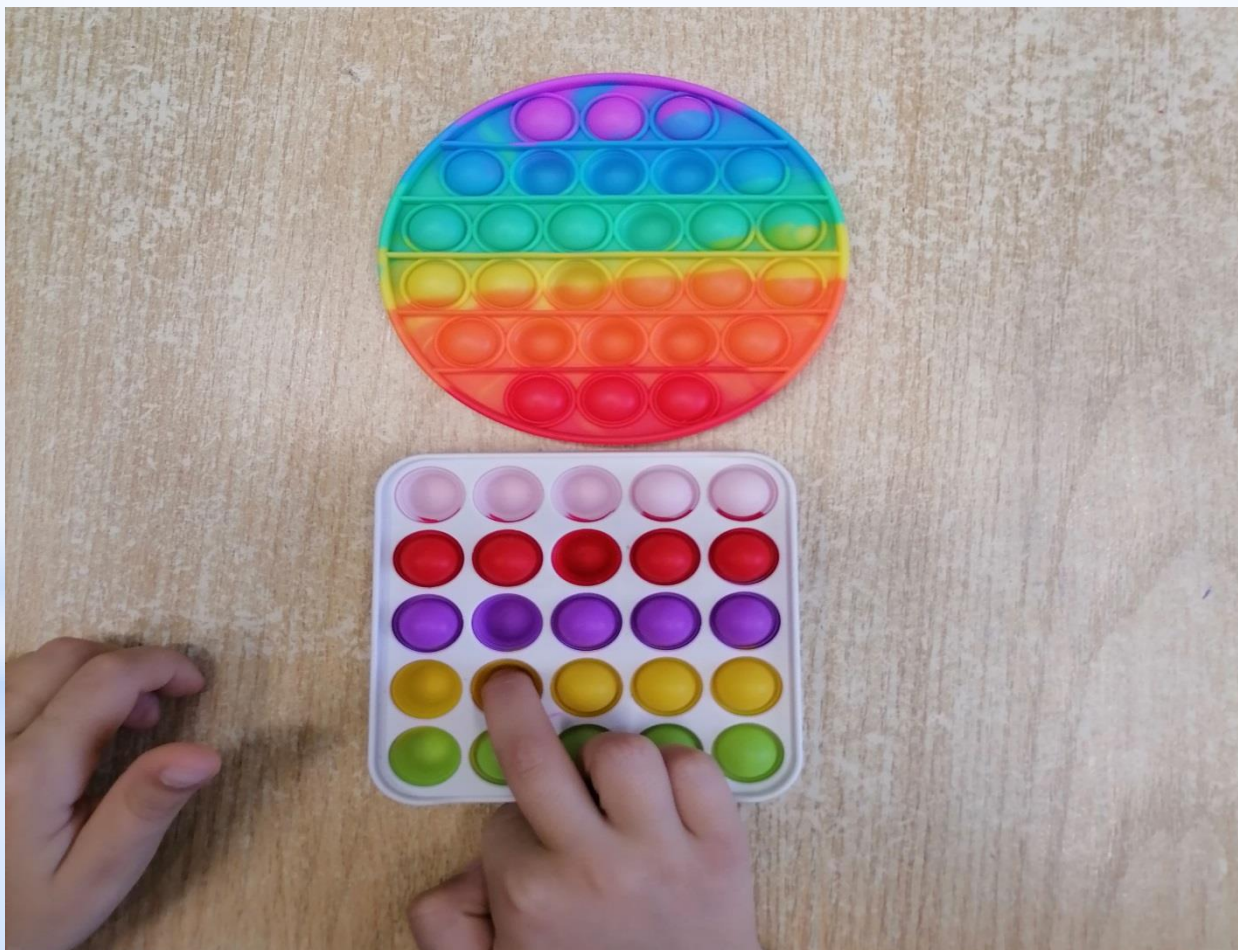
Педагог предлагает ребенку нажимать на кнопочки сначала одним пальцем потом двумя, тремя. Затем большим и указательным; большим и средним; большим и безымянным; большим и мизинцем и так же по аналогии с другими.



Гости к пальчику
большому
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний,
Сам мизинчик- малышок
Постучался на порог.
Вместе пальчики друзья,
Друг без друга нам
нельзя.

«ВЫПОЛНИ, КАК Я»

Для игры понадобится две панели. На одной педагог даёт образец узора, задача ребенка – выполнить у себя такой же.



Обычная антистрессовая игрушка оказывает
широкое воздействие на:

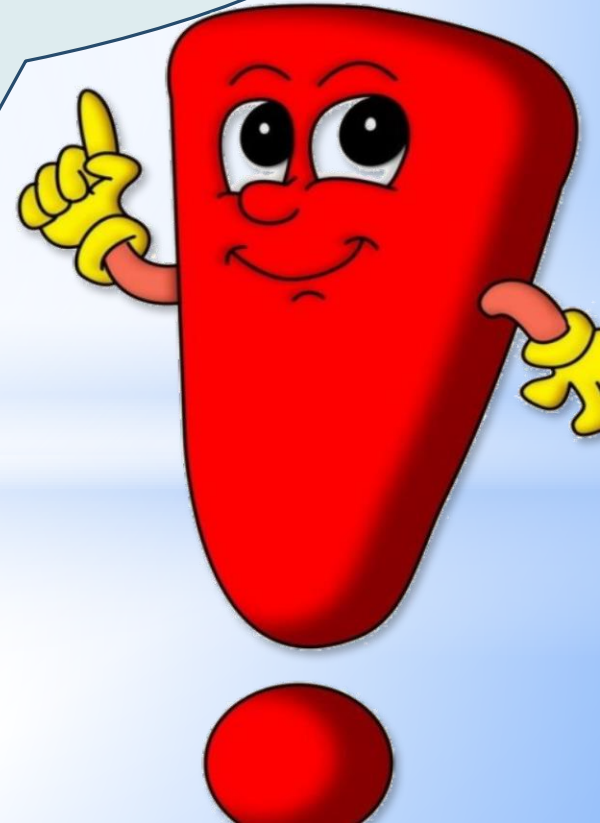
развитие
речи

мелкую и
общую
моторику

внимание,
память,
мышление

познавательную
активность

При выполнении пальчиками различных заданий, дошкольник приобретает навыки для развития мелкой моторики рук, которые не только оказывают положительное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к успешному обучению в школе.



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!