



**МАСТЕР- КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

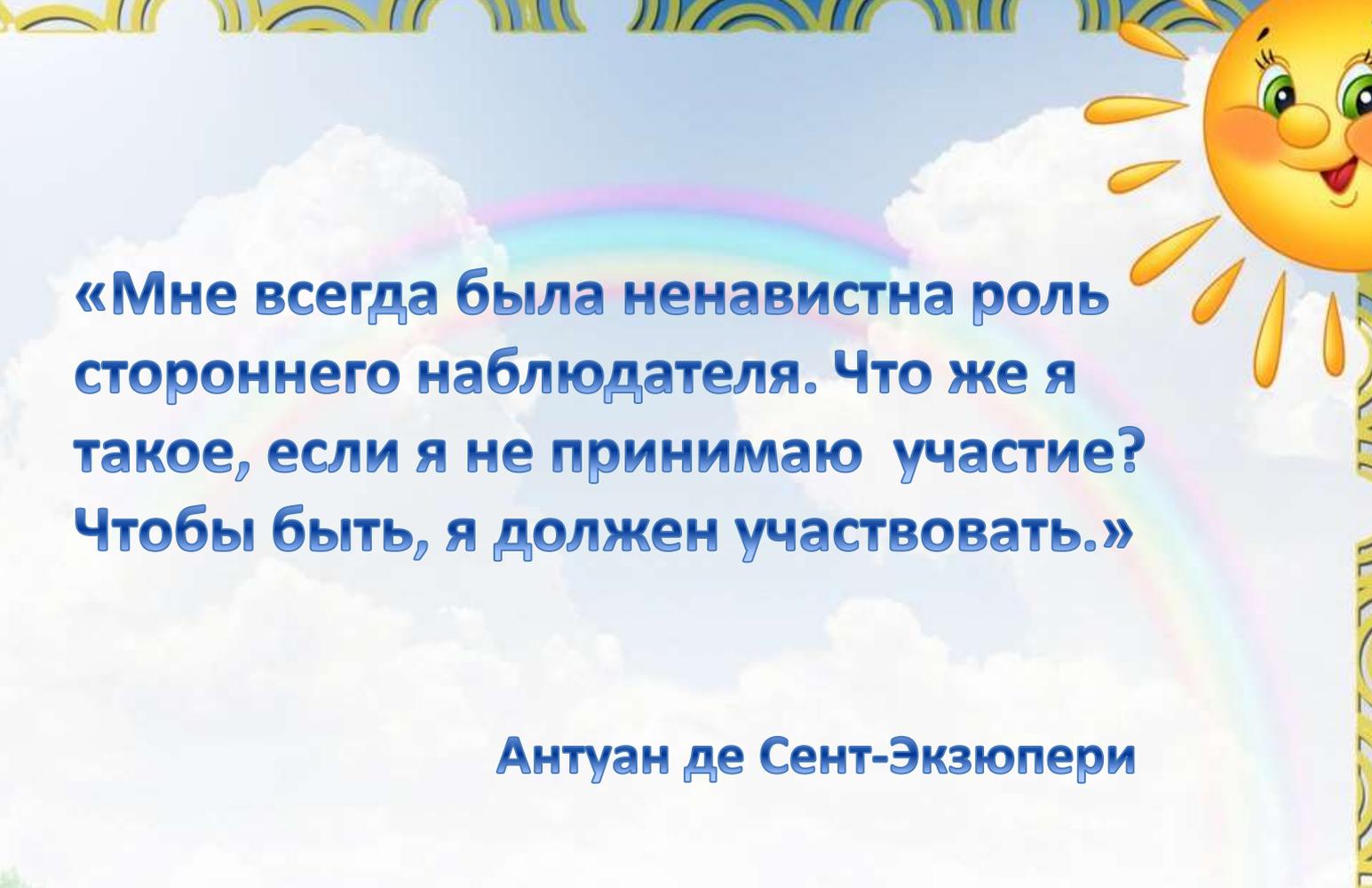
**ВЫПОЛНИЛА
ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ
Д.С 42 П. АНОПИНО
СИНИЧКИНА Е.И.**

2022Г.



Цель: представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково – исследовательскую деятельность.

Задачи: повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер-класса по развитию познавательной активности дошкольников; представить педагогам одну из форм проведения опытно- экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста; сформировать у участников мастер-класса мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности, способствующей познавательной активности дошкольников.



**«Мне всегда была ненавистна роль
стороннего наблюдателя. Что же я
такое, если я не принимаю участие?
Чтобы быть, я должен участвовать.»**

Антуан де Сент-Экзюпери

В процессе экспериментирования воспитатель должен выступать для детей не как учитель, а как равноправный партнер, незаметно направляющий детскую деятельность в нужное русло.

«Я буду твоим проводником на этом пути»,
вторит ему взрослый



«Хочу всё познать»,
говорит ребёнок





- Опыты и эксперименты способствуют**
- формированию у детей познавательного интереса;
 - развитию наблюдательности, мыслительной деятельности, творческих способностей;
 - ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
 - расширению кругозора детей; поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности;
 - обогащению словарного запаса;
 - воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.



Особенности организации детского экспериментирования

Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.

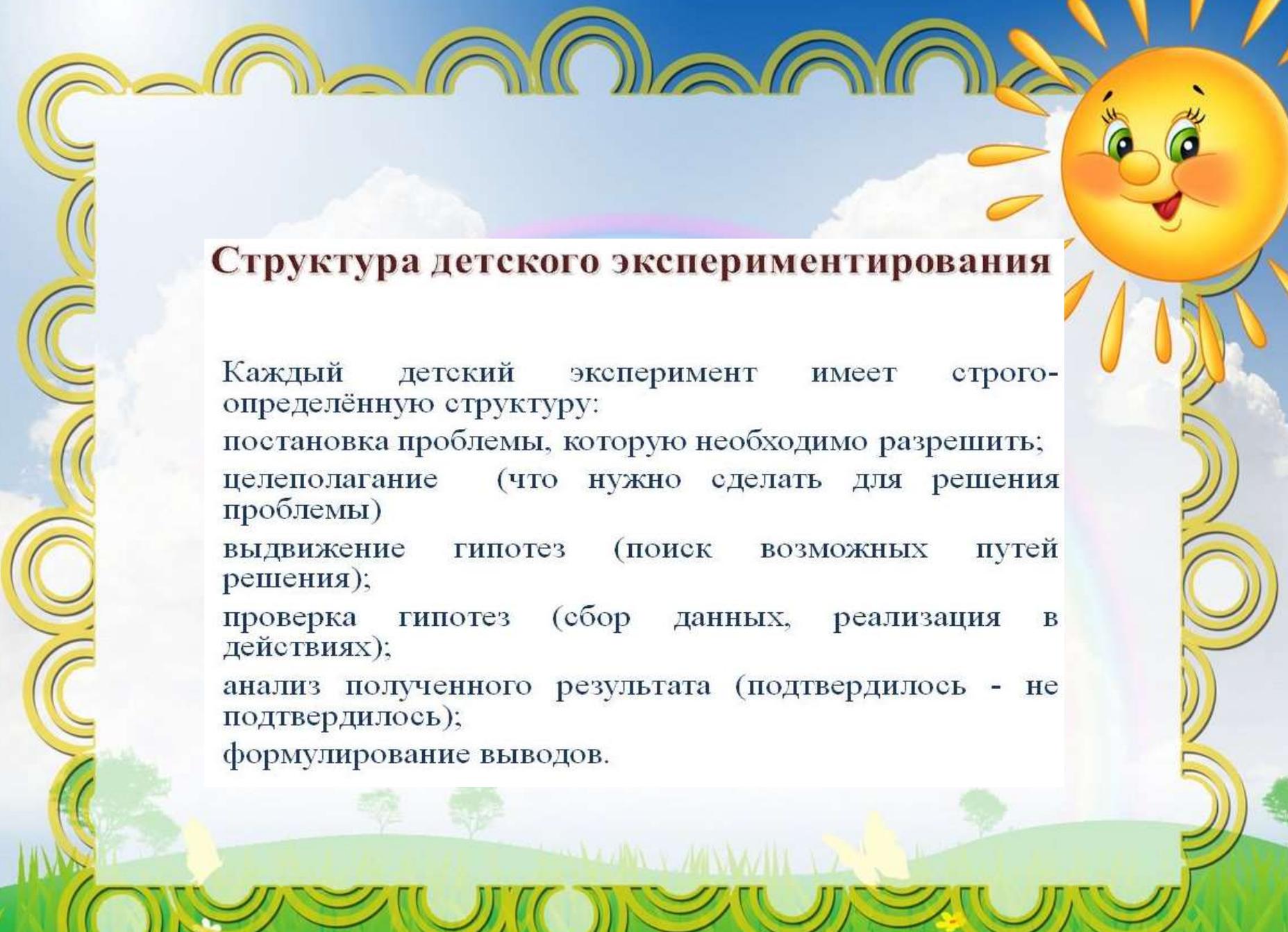
Речевое сопровождение.

Важно учитывать индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость), возрастные особенности.

Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки

Совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей

Эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.



Структура детского экспериментирования

Каждый детский эксперимент имеет строго-определённую структуру:

постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)

выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);

проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);

анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);

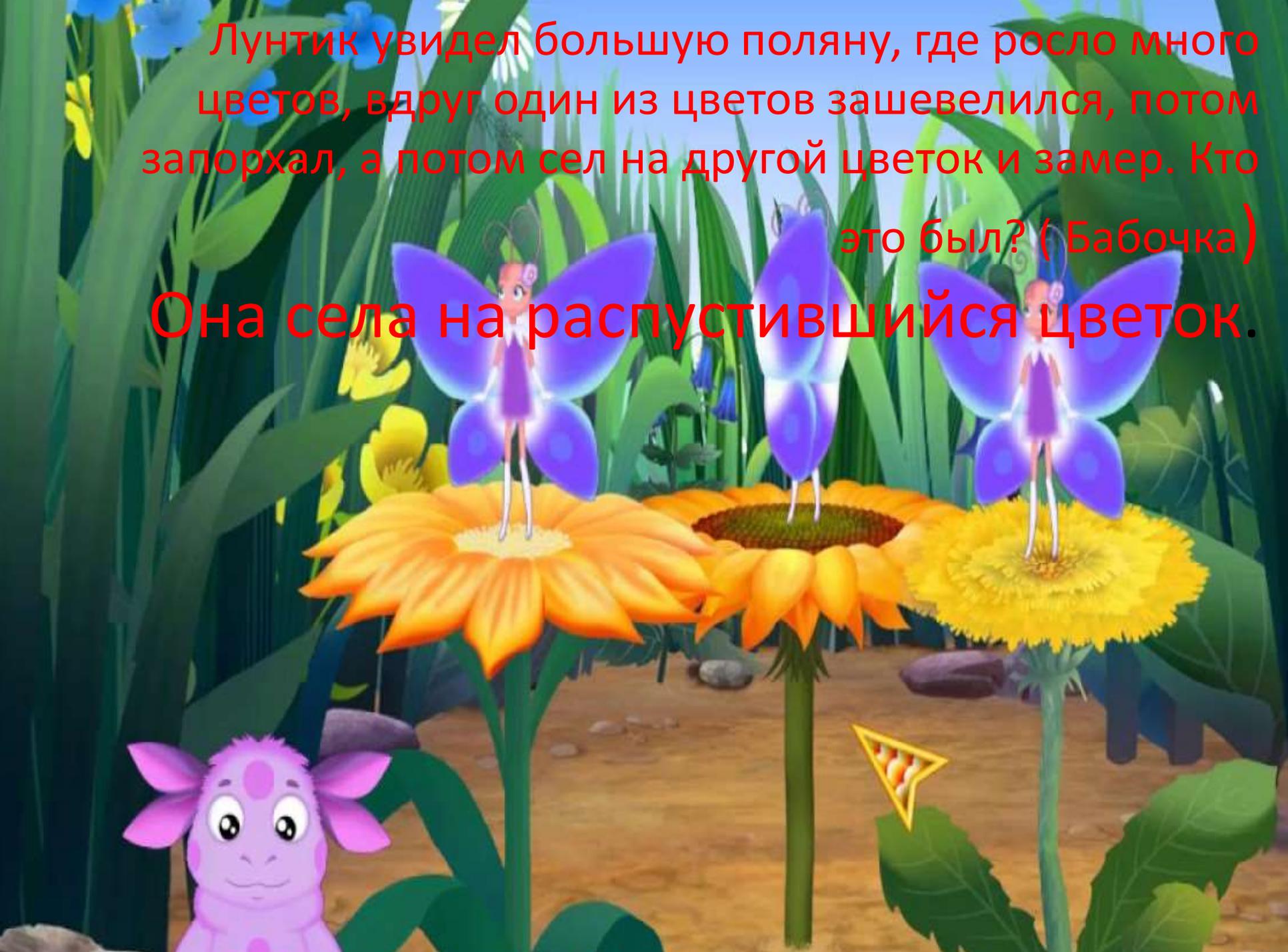
формулирование выводов.



Для поддержания интереса к познавательному экспериментированию можно использовать:

- **реальные события: яркие природные явления и общественные события.**
- **события, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).**
- **воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, мультфильм «Лунтик»).**

Лунтик увидел большую поляну, где росло много цветов, вдруг один из цветов зашевелился, потом запорхал, а потом сел на другой цветок и замер. Кто это был? (Бабочка)
Она села на распустившийся цветок.





Опыт с распускающимся цветком

Лунтик подошёл поближе, ему хотелось рассмотреть этот живой цветок. Вдруг подул сильный ветер, на небе появились тучи, начался дождь



Опыт «Откуда идет дождь?»











The image shows a sandy, light-brown ground surface. In the foreground on the left, there are several long, green, pointed leaves of a plant. A pink, spiky flower is visible in the upper left corner. The background is filled with tall, green, vertical blades of grass or reeds, creating a dense, textured wall. The overall scene is brightly lit, suggesting a sunny day.

Дождь прошёл, а на земле совсем не видно воды, куда же она подевалась?- удивился Лунтик.

Опыт «сырая земля»



Лунтик увидел птичку, которая хотела пить, но не могла достать воды. Поможем птичке? Вспомните рассказ Л Толстого про умную галку



Опыт «Камни поднимают воду»

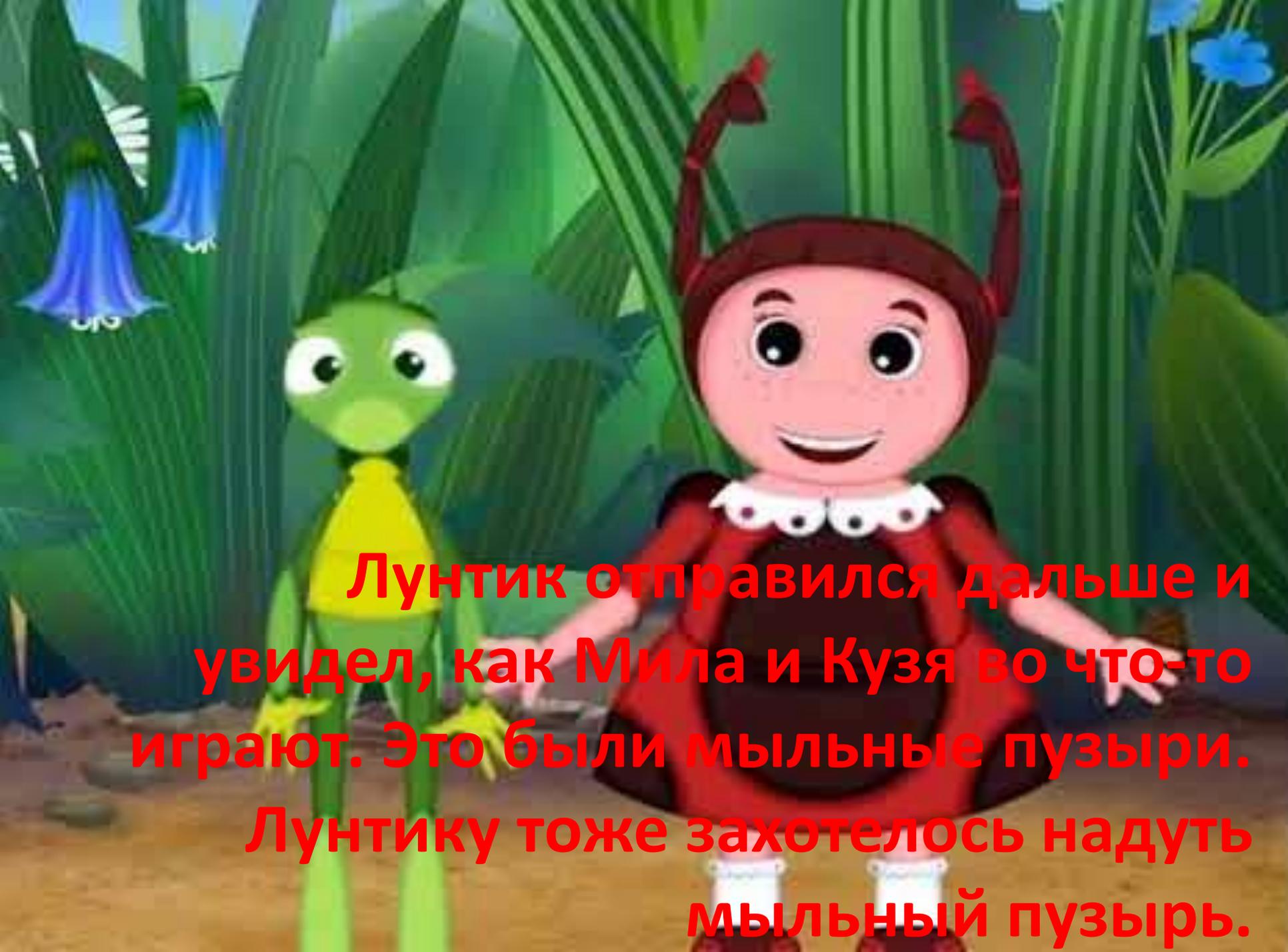




Знакомство с разными видами камней.







Лунтик отправился дальше и увидел, как Мила и Кузя во что-то играют. Это были мыльные пузыри. Лунтику тоже захотелось надуть мыльный пузырь.

Опыт «Мыльные пузыри»





Знакомство детей с мыльными пузырями





**Лунтик отправился к бабе Капе
рассказать обо всем увиденном.**

**Особенно ему понравилось
знакомство с микроскопом,
увеличительным стеклом, опыты с
ракушками, опыты с магнитами,
опыты с водой.**



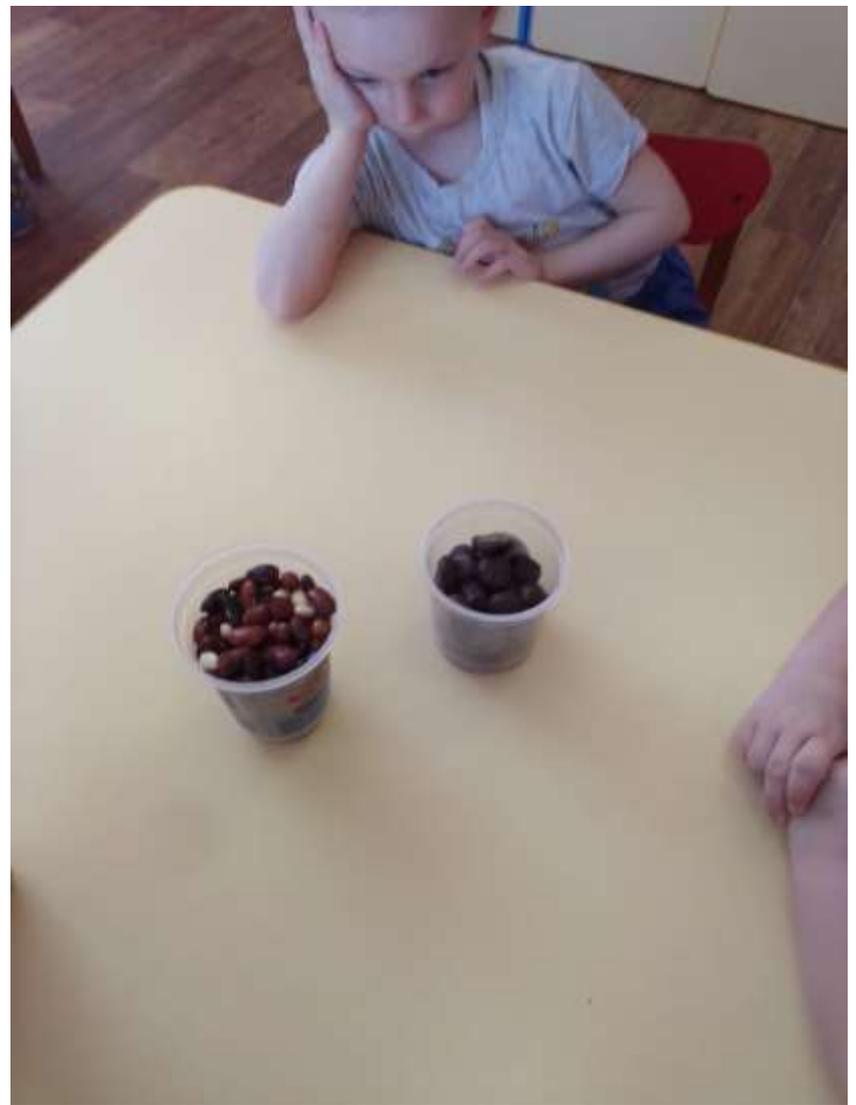
Эти разные ракушки



А ведь в них шумит море...



Сегодня мы экспериментаторы в нашей лаборатории



Знакомство с дарами природы

Нам пора заканчивать нашу игру. А сейчас скажите: Почему бабочка увеличилась в размере? Почему вода в банке поднялась выше? Куда подевалась на земле вода после дождя? Почему надуваются мыльные пузыри?

Мастер –класс для педагогов.



Знакомство педагогов с экспериментальной деятельностью, как средством развития познавательной активности у дошкольников.



**Знакомство педагогов с предметно-развивающей средой.
Задание-конкурс для педагогов «Что нельзя давать детям
для экспериментирования?»**



**Задание-
конкурс
«Какова
структура
эксперим
ента?»**



Задание-конкурс «Из предоставленных предметов придумать эксперимент для детей»

**Мы вспомнили с вами о роли детского экспериментирования, уточнили последовательность проведения, но при всём этом важно всегда помнить-
Эксперимент рождается не просто:
Порой – с наивного вопроса.
Порой – со странного ответа.
Он долго зреет в тайне где-то,
Когда сомнений нет уж боле –
Он вырывается на волю,
Нам отдаёт себя на милость:
Смотрите! Что-то получилось.**



Есть одна притча: «В одном селении жили два мудреца, между которыми было соперничество: кто главнее в этом селении? И на одном из собраний один из мудрецов решил показать, что он главнее и мудрее. Взяв в ладони бабочку, он сказал другому мудрецу: «Если ты мудрейший, то ответь: вспорхнет ли бабочка из моих ладоней?» А сам подумал: «Если скажет «да», то я сомкну ладони. Если скажет «нет» — то я их распахну, и бабочка взлетит. И это даст возможность показать, что другой мудрец не прав и я главнее. На что другой мудрец ответил, вопреки его ожиданиям: «Все в твоих руках». В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим детям, достигнут ли они соответственных высот или они останутся нераскрытыми.



**Удачных
экспериментов!**