**Памятка №1**

**Критерии эффективности современного урока.**

1. Обучение через открытие.
2. Самостоятельный выбор учеником той или иной деятельности.
3. Наличие различных точек зрения, обсуждение их.
4. Развитие личности обучающегося.
5. Способность ученика проектировать предстоящую деятельность.
6. Коррекция деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, затруднения в ходе обучения, поиск путей и выход из них.
7. Индивидуальный, групповой, коллективный поиски приводят к открытию новых знаний.
8. Преодоление трудностей приводит к успеху, удовлетворенности.
9. Использование современных методов, приемов работы, технологий приводит к повышению качества знаний.

**Самоанализ урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты самоанализа** | **Вопросы для самоанализа** |
| **1.Цели(задачи) урока.** | В чём заключается основной замысел проведённого мной урока? Как он связан с групповыми и индивидуальными особенностями учащихся, состоянием и результатом учебно-воспитательного процесса в данном классе? Какие цели (задачи) планировала достичь в ходе урока? |
| **2.Содержание и организация учебного занятия.** | Насколько удачно я сумела избрать содержание учебного материала, тип и форму урока, приёмы и способы организации учебного взаимодействия? Соответствовали ли они принципам личностно-ориентированного подхода, целям (задачам) урока? |
| **3.Технология работы педагога.** | Какие технологические приемы я использовала для того, чтобы на уроке:-актуализировать и обогатить субъективный опыт учащихся;- стимулировать проявление ими инициативы и самостоятельности;-создавать для учеников ситуации выбора учебных занятий и форм их выполнения;-строить учебное взаимодействие диалога и полилога;-учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности школьников. |
| **4.Результативность проведенного урока.** | Удалось ли мне реализовать замысел урока, достичь (решить) поставленные мной цели (задачи)? Насколько проведённое занятие было направлено на:-становление и проявление индивидуальности учащихся;-развитие творческих способностей школьников;-формирование положительных Я-концепции личности учеников;-выработку у детей индивидуального стиля познания и поведения?В чём заключаются достоинства и недостатки моего урока? Что не удалось решить при его проведении? Как можно использовать недостатки урока? |

**Памятка №2**

**Сравнительная характеристика традиционного урока и современного урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок в условиях введения ФГОС** |
| **Объявление темы урока** | Учитель сообщает учащимся. | Формулируют сами учащиеся. |
| **Сообщение целей и задач** | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему они должны научиться. | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания. |
| **Планирование** | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели. | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели. |
| **Практическая деятельность учащихся** | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности). | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| **Осуществление контроля** | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы. | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля). |
| **Осуществление коррекции** | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию. | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно. |
| **Оценивание учащихся** | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей |
| **Итог урока** | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия. |
| **Домашнее задание** | Учитель объявляет и комментирует (чаще задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей. |

**На традиционном уроке** основная функция учителя - передача учебной информации и создание условий для ее усвоения (активен лишь учитель: объясняет, ведет беседу, демонстрирует наглядные средства обучения, а школьники выполняют его указания).

**На современном уроке** учитель выступает организатором учебной деятельности школьников, помогает им определять цель деятельности, пути ее достижения, способы учебной работы, дает задания, консультирует.