**Круглова Ольга Николаевна**

**Руководитель районного методического объединения**

**учителей математики**

**Учитель математики МБОУ «Уршельская СОШ»**

**Семинар для молодых учителей "Современный урок: на стыке двух поколений"**

Что такое школьный урок? По В.И.Далю – ученье, в назначенный час. По С.И.Ожегову – учебный час, посвященный отдельному предмету.

В системе образования постоянно происходят изменения: свершаются реформы, меняются цели и содержание учебных предметов, методы и технологии обучения. Но в школах, как и много лет назад, проводятся уроки, участниками которых являются учителя и ученики. И многое в уроке зависит от учителя: от его профессионализма, творчества, умения раскрыть способности учащихся, заинтересовав темой урока. Меняющиеся времена требуют от учащихся самостоятельности в добывании знаний и применения их на практике, умения достигать намеченной цели с помощью учителя, контролировать свои действия, думать, рассуждать, доказывать. Все это позволило сделать возможным внедрение ФГОС второго поколения. А традиционное обучение с основным репродуктивным методом обучения перегружало память учащихся, не давало ученику развиваться, поэтому оно отходит на задний план.

      Попробуем одним словом охарактеризовать современный урок, напишите это слово. (На трафарете пришедшие на семинар учителя пишут свои ответы.)

Различия между традиционным и современным уроком.

**1. Первое различие – в задании цели урока.**

**Цели традиционного урока** связаны с усвоением школьниками знаний и умений, воспитание при этом осуществляется спонтанно по ходу обучения.

**Цели современного урока** - формирование и развитие личности школьников в опоре на использование всех компонентов образования. Они направлены на развитие мотивов учения, мышления и способностей школьников, на развитие восприятия, памяти, речи, воображения.

При постановке целей конкретного урока необходимо ответить на три вопроса:

1. Что должно быть усвоено?
2. Какие особенности личности они обеспечивают, развивают?
3. На какие ценности должно быть ориентировано содержание?

**Цели урока**- это система ценностей, которую надо сформировать у учащихся, стремиться воспитать такие качества, как: социальная активность; умение осмыслить события, окружающую действительность, принимать самостоятельные решения.

**2. Второй показатель различия - изменение роли и функций учителя на уроке.**

На традиционном уроке основная функция учителя - передача учебной информации и создание условий для ее усвоения (активен лишь учитель: объясняет, ведет беседу, демонстрирует наглядные средства обучения, а школьники выполняют его указания).

На современном уроке учитель выступает организатором учебной деятельности школьников, помогает им определять цель деятельности, пути ее достижения, способы учебной работы, дает задания, консультирует.

Главное на таком уроке - самостоятельная познавательная деятельность, решение учебных задач, учебных проблем.

Итак, основа обучения на современном уроке – самостоятельная деятельность школьников.

**3.Третий признак – изменение отношений между учителем и учащимися, атмосфера сотрудничества.**

На традиционном уроке – авторитарный стиль общения. Современный урок характеризуется сотрудничеством учителя и школьников в выборе различных форм проведения урока, теоретических и практических видов деятельности, оценки результатов учебного труда.

Совместная деятельность учителя и учащихся на уроке побуждает к активному усвоению знаний, к овладению умениями, воспитывает творческие способности, вызывает яркое эмоциональное отношение к ценностями, которые воплощены в изучаемом материале.

Сотрудничество может быть выражено в передаче некоторых функций учащимся; например, при проверке знаний и умений, планировании изучения отдельных тем, консультировании товарищей.

**4. Современный урок при творческом подходе к его построению не может быть стандартным, всегда одинаковым по структуре.**

Ведь у традиционного урока наблюдается четкое распределение времени и последовательности таких структурных элементов, как проверка знаний и умений, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание. Такой комбинированный урок утомляет учащихся, снижает их познавательную активность. Самое продуктивное время тратится на проверку результатов обучения. На изучение нового материала остается мало времени, что не позволяет осуществлять полный цикл познавательных действий:

-восприятие;

-осмысление;

-запоминание;

-упражнение;

-последующее повторение и усвоение.

Поэтому у**современного урока иная логика** построения процесса обучения, происходит слияние его отдельных этапов.

Главное на уроке - применение знаний и умений в процессе решения учебных задач, построенных на новом материале.

В ходе их решения осуществляется проверка ранее усвоенного, осмысление и запоминание нового. Основная обучающая часть урока приходится на его начало, на самую продуктивную.

**5. Традиционный урок – урок одиночка, он не связан с другими формами организации обучения и с уроками по другим дисциплинам.**

**Современный урок носит межпредметный характер**, он тесно связан с экскурсиями, проводится вне стен класса (на экологической тропе, в микрозаповеднике, в библиотеке). Он может быть проведен в рамках 2-3х предметов (биология, химия, география).

**6. На традиционном уроке почти отсутствует общение учащихся в процессе учебной работы.**

**Современный урок направлен на формирование личности школьника в условиях коллективной учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьников.**

Оставаясь основной формой организации учебного процесса урок изменяется. **Главной целью урока становится** не передача знаний от учителя к учащимся, **а приобщение школьников к систематической самостоятельной работе творческого характера.**

Необходимо уделять внимание развитию познавательной деятельности, формированию способностей, обучению самостоятельным действиям, постановке познавательных задач, решению учебных задач, развитию речевой деятельности, ведению дискуссий.

Показателями качества не может быть эрудиция и метод мастерства учителя. Главный показатель – организация деятельности учащихся.

**Заключение:**

На традиционном уроке основная функция учителя - передача учебной информации и создание условий для ее усвоения (активен лишь учитель: объясняет, ведет беседу, демонстрирует наглядные средства обучения, а школьники выполняют его указания).

На современном уроке учитель выступает организатором учебной деятельности школьников, помогает им определять цель деятельности, пути ее достижения, способы учебной работы, дает задания, консультирует.

     Нужно, чтобы ребёнок вошёл в круг –**работа –успех –интерес – снова** **работа**. Когда вход осуществлён, когда круг замкнулся, начинается учение с увлечением, с интересом. Как ни странно, но развитию интереса способствует и правильно организованный контроль знаний. Всегда практикую небольшие самостоятельные работы.

     Нужно также помнить, что у каждого ученика есть право на ошибку. И возможность её исправить…

     Старайтесь чаще готовить уроки в форме игр. Для учеников это не урок, а игра, которая им интересна и в которой их обязательно ждет успех!!!

      Для учителя это урок обобщения и повторения, урок пополнения знаний (и своих!) и умений, урок работы в команде. Это уроки открытий талантов учеников. На следующий урок обязательный контроль по теме с использованием шаблонов для ответов. Тесты не с просторов Интернета, а лучше готовить самим, для учеников, в соответствии с программой.

      Сделайте так, чтоб ваши ученики чаще попадали в ситуации успеха. А успех ученика – это успех учителя, его награда. Поэтому желаю вам успехов **в** **благородном и благодарном** нашем труде!!! А потом благодарные ученики прочитают вам эти стихи

**Ирина Львова.   Блестящий учитель**

*Календарь удивленно листает страницы.  
День Учителя снова, ребята, у нас.  
Пусть во сне вам сегодня жар-птица приснится.  
Ну, а завтра ее вам  подарит ваш класс.  
Солнце вам подмигнет - неплохая примета,  
Да еще если встанете с левой ноги.  
Вы - чудесный учитель, запомните это,  
И у вас несравненные ученики.  
  
Пусть душа ваша петь никогда не устанет,  
Потому что под песню приятнее плыть.  
 Хорошо ведь увидеться с Сашей и Таней  
 И чему-нибудь все-таки их научить.  
Ну а грусть далеко, далеко - это где-то,  
 А пока что глаза веселы и мягки.  
Вы - прекрасный учитель, запомните это,  
И у вас превосходные ученики.  
  
Не волнуйтесь, по полочкам все разложите,  
Цель урока - добро, запишите в свой план.  
И пятерки, пятерки, пятерки дарите.  
Остальные отметки несвойственны вам.  
Вам опять не уснуть, вам опять до рассвета  
 То задачки решать, то дарить всем стихи  
Вы - блестящий учитель, запомните это,  
И у вас бесподобные ученики.*

**Памятка №1**

**Критерии эффективности современного урока.**

1. Обучение через открытие.
2. Самостоятельный выбор учеником той или иной деятельности.
3. Наличие различных точек зрения, обсуждение их.
4. Развитие личности обучающегося.
5. Способность ученика проектировать предстоящую деятельность.
6. Коррекция деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, затруднения в ходе обучения, поиск путей и выход из них.
7. Индивидуальный, групповой, коллективный поиски приводят к открытию новых знаний.
8. Преодоление трудностей приводит к успеху, удовлетворенности.
9. Использование современных методов, приемов работы, технологий приводит к повышению качества знаний.

**Самоанализ урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты самоанализа** | **Вопросы для самоанализа** |
| **1.Цели(задачи) урока.** | В чём заключается основной замысел проведённого мной урока? Как он связан с групповыми и индивидуальными особенностями учащихся, состоянием и результатом учебно-воспитательного процесса в данном классе? Какие цели (задачи) планировала достичь в ходе урока? |
| **2.Содержание и организация учебного занятия.** | Насколько удачно я сумела избрать содержание учебного материала, тип и форму урока, приёмы и способы организации учебного взаимодействия? Соответствовали ли они принципам личностно-ориентированного подхода, целям (задачам) урока? |
| **3.Технология работы педагога.** | Какие технологические приемы я использовала для того, чтобы на уроке:  -актуализировать и обогатить субъективный опыт учащихся;  - стимулировать проявление ими инициативы и самостоятельности;  -создавать для учеников ситуации выбора учебных занятий и форм их выполнения;  -строить учебное взаимодействие диалога и полилога;  -учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности школьников. |
| **4.Результативность проведенного урока.** | Удалось ли мне реализовать замысел урока, достичь (решить) поставленные мной цели (задачи)? Насколько проведённое занятие было направлено на:  -становление и проявление индивидуальности учащихся;  -развитие творческих способностей школьников;  -формирование положительных Я-концепции личности учеников;  -выработку у детей индивидуального стиля познания и поведения?  В чём заключаются достоинства и недостатки моего урока? Что не удалось решить при его проведении? Как можно использовать недостатки урока? |

**Памятка №2**

**Сравнительная характеристика традиционного урока и современного урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок в условиях введения ФГОС** |
| **Объявление темы урока** | Учитель сообщает учащимся. | Формулируют сами учащиеся. |
| **Сообщение целей и задач** | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему они должны научиться. | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания. |
| **Планирование** | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели. | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели. |
| **Практическая деятельность учащихся** | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности). | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| **Осуществление контроля** | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы. | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля). |
| **Осуществление коррекции** | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию. | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно. |
| **Оценивание учащихся** | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей |
| **Итог урока** | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия. |
| **Домашнее задание** | Учитель объявляет и комментирует (чаще задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей. |

**На традиционном уроке** основная функция учителя - передача учебной информации и создание условий для ее усвоения (активен лишь учитель: объясняет, ведет беседу, демонстрирует наглядные средства обучения, а школьники выполняют его указания).

**На современном уроке** учитель выступает организатором учебной деятельности школьников, помогает им определять цель деятельности, пути ее достижения, способы учебной работы, дает задания, консультирует.