

Урок – ученье, в назначенный час.

(В.И.Даль)

Урок – учебный час, посвященный отдельному предмету.

(С.И.Ожегов)

Отличие традиционного урока от современного урока

Современный
(в условиях введения ФГОС)

Традиционный

Системно – деятельностный подход
в обучении

Триединая цель урока

Обучение через деятельность

План- конспект

Формируются УУД, предметные и метапредметные, личностные результаты;

Преобладающая фронтальная форма обучения

Учитель проектирует урок

Методы и приемы обучения

Технологическая карта урока

Типы уроков

Практический опыт деятельности

Оставаясь основной формой организации учебного процесса урок изменяется. **Главной целью урока становится** не передача знаний от учителя к учащимся, а **приобщение школьников к систематической самостоятельной работе творческого характера.**

Необходимо уделять внимание развитию познавательной деятельности, формированию способностей, обучению самостоятельным действиям, постановке познавательных задач, решению учебных задач, развитию речевой деятельности, ведению дискуссий. Показателями качества не может быть эрудиция и метод мастерства учителя. Главный показатель – организация деятельности учащихся.



«Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом».

А. Франс.



"Я полагаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно стать дисциплинированным человеком и приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам."

М. Булгаков

2024г.

Руководитель РМО: Круглова О.Н.,
2024год

РМО учителей математики
Гусь—Хрустального района

Современный урок:
его отличие от
традиционного.



2023-2024
учебный год

1. Первое отличие – в задании цели урока.

Цели урока - это система ценностей, которую надо сформировать у учащихся, стремиться воспитать такие качества, как: социальная активность; умение осмыслить события, окружающую действительность, принимать самостоятельные решения.

Цели традиционного урока связаны с усвоением школьниками знаний и умений, воспитание при этом осуществляется спонтанно по ходу обучения.

Цели современного урока - формирование и развитие личности школьников в опоре на использование всех компонентов образования. Они направлены на развитие мотивов учения, мышления и способностей школьников, на развитие восприятия, памяти, речи, воображения.



2. Второе отличие -

изменение роли и функций учителя на уроке.

На традиционном уроке основная функция учителя - передача учебной информации и создание условий для ее усвоения (активен лишь учитель: объясняет, ведет беседу, демонстрирует наглядные средства обучения, а школьники выполняют его указания).

На современном уроке учитель выступает организатором учебной деятельности школьников, помогает им определять цель деятельности, пути ее достижения, способы учебной работы, дает задания, консультирует.

3. Третье отличие – изменение отношений между учителем и учащимися, атмосфера сотрудничества.

На традиционном уроке – авторитарный стиль общения.

Современный урок характеризуется сотрудничеством учителя и школьников в выборе различных форм проведения урока, теоретических и практических видов деятельности, оценки результатов учебного труда.

Сотрудничество может быть выражено в передаче некоторых функций учащимся; например, при проверке знаний и умений, планировании изучения отдельных тем, консультировании товарищей.

4. Современный урок при творческом подходе к его построению не может быть стандартным, всегда одинаковым по структуре.

Ведь у традиционного урока наблюдается четкое распределение времени и последовательности таких структурных элементов, как проверка знаний и умений, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание. Такой комбинированный урок утомляет учащихся, снижает их познавательную активность. Самое продуктивное время тратится на проверку результатов обучения. На изучение нового материала остается мало времени, что не позволяет осуществлять полный цикл познавательных действий:

- восприятие;
- осмысление;
- запоминание;
- упражнение;
- последующее повторение и усвоение.

Поэтому у **современного урока** иная логика построения процесса обучения, происходит слияние его отдельных этапов.

Главное на уроке - применение знаний и умений в процессе решения учебных задач, построенных на новом материале.

В ходе их решения осуществляется проверка ранее усвоенного, осмысление и запоминание нового. Основная обучающая

5. Традиционный урок – урок одиночка, он не связан с другими формами организации обучения и с уроками по другим дисциплинам.

Современный урок носит межпредметный характер, он тесно связан с экскурсиями, проводится вне стен класса (на экологической тропе, в микрорезервативе, в библиотеке). Он может быть проведен в рамках 2-3х предметов (биология, химия, география).

6. На традиционном уроке почти отсутствует общение учащихся в процессе учебной работы.

Современный урок направлен на формирование личности школьника в условиях коллективной учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьников.

