

Эффективное дошкольное образование



Подготовила
Тарасова О.Ю.
Старший воспитатель
МБДОУ д/с № 2 г.Курлово

«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно.»

Р. Киплинг, английский писатель

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.



Основным инструментом качества образования является МОНИТОРИНГ

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- *Качество образовательных программ дошкольного образования;*
- *Качество содержания образовательной деятельности в ДОО(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);*
- *Качество образовательных условий в ДОО(кадровые условия, РППС, психолого-педагогические условия);*
- *Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);*
- *Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;*
- *Повышение качества управления в ДОО*

Алгоритм подготовки и проведения оценки качества образования



Приказ Заведующего ДОУ о проведении внутренней оценки качества образования



Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ



Создание рабочей группы



Сбор информации



Подведение итогов на педагогическом совете



Использование результатов ВСОКО

Карта оценки качества образовательной программы дошкольного образования ООП ДО

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО	<p>наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ</p> <p>наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)</p>	наличие/ отсутствие
структурные компоненты ОП ДО	наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
<p>учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей</p>	<p>целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей</p> <p>целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>Да/нет</p>
<p>учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы</p>	<p>целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений</p>	<p>да/нет</p>

Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ

Цель: определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательно-речевом, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями;
-контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

Основные диагностические методы:

Наблюдение;

Проблемная (диагностическая) ситуация;

Беседа;

Практика;

Формы проведения педагогической диагностики:

Индивидуальная;

Подгрупповая;

Групповая.

Диагностические карты по социально-коммуникативному развитию

№	Ф.И.ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности

Диагностические карты по познавательному развитию

№	Ф.И.ребенка	ФЭМП Количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, во времени	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы

Диагностические карты уровня освоения детьми 5-6 лет образовательной области «Физическое развитие»

Разработаны инструктором по ф/к Котякиной Т.А.

№	Фамилия, имя	Формир. начальных пред. о ЗОЖ	Физическая культура
		<p>Имеет представления об особенностях функционирования и целостности чел-кого организма, знает свои особенности</p> <p>Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье</p> <p>Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; знает возможности здорового человека</p> <p>Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания; умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях</p> <p>Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения; знает самых известных спортсменов нашей обл.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах ухода за большим; умеет характеризовать свое самочувствие</p> <p>Знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</p>	<p>Умеет кататься на двухколесном велосипеде и самокате (опрос родителей)</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах и спортивных играх</p> <p>Может самостоятельно организовать знакомую подвижную игру; знает под. игры нашей области</p> <p>Умеет творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий</p> <p>Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы (опрос родителей)</p> <p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями (заполняет инструктор на основе диагностической карты №1)</p>

Диагностические карты уровня развития основных движений у детей 5-6 лет

Разработаны инструктором по ф/к Котякиной Т.А.

Фамилия, имя	Развитие основных движений				Средний балл
	Ходьба, бег, равновесие	Прыжки	Лазание, ползание	Катание, метание	
	<p>Может недолго стоять и балансировать на одной ноге без посторонней помощи *</p> <p>Умеет ходить, не наталкиваясь на других детей</p> <p>Умеет бегать, не наталкиваясь на других детей</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной площади</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, и слегка продвигаясь вперед</p> <p>Может перепрыгивать на двух ногах через две параллельные линии (расстояние 30 см.)</p> <p>Умеет ползать на четвереньках, перелезать через бревно, лежащее на полу</p> <p>Умеет лазать по лесенке-стремянке</p> <p>Умеет подлезать под натянутой веревку</p>			<p>Умеет брать, держать, переносить, класть, катать мяч</p> <p>Умеет бросать мяч вперед двумя руками разными способами</p> <p>Умеет ловить мяч, брошенный педагогом</p> <p>Умеет метать в горизонтальную цель двумя руками снизу правой и левой рукой с расстояния н 1м.</p>	

Диагностические карты по художественно-эстетическому развитию Изобразительная деятельность

**Диагностическая карта
уровня овладения изобразительной деятельностью (рисование)
МБДОУ №2 Группа «» (подготовительная) апрель 2021года**

Ф.и. ребенка	Изобразит. искусство			Художественная деятельность			Баллы							
	Живоп.	Графика	Дек иск	Изобразит. навыки и умения				Технические навыки и умения						
				Предм	сюжетное	дек								
	Знает и различает жанры живописи	Определ. холод. и теп. цвет. гаммы; передает реальную окраску предметов	Различает живопись и графику	Умеет рисовать собственные иллюстрации к произведениям	Различ. и назыв изделия народного декор.-прикладного искусства	передает форму и строение предмета	передает правильные пропорции предмета	В рисунке использует линию горизонта, ближний и дальний план	Изображает фигуры животных и человека в движении	Ум. изображать орнаменты и узоры растительного и предметного х-ра	контролир. направл. движен руки и регулиру. силу нажима при штриховке	Умеет работать с палитр., использ. различные приемы работы кистью	Работает аккуратно, творчески.	

**Диагностические карты по художественно-эстетическому
развитию
Аппликация, лепка**

№	Ф.И. ребенка	Приобщение к искусству	Лепка, декоративная лепка, аппликация, прикладное творчество	Конструктивно-модельная деятельность

Диагностические карты по речевому развитию

№	Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	Приобщение к художественной литературе

Кадровые условия



Профессиональные знания, умения и навыки педагога

Педагогическая компетенция:

- Педагог владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- Педагог владеет системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному развитию ребенка;
- Педагог владеет системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- Педагог умеет организовать деятельность детей вне занятий;
- Педагог владеет основными критериями компьютерной техники в образовательном процессе;
- Педагог владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- Педагог знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования

Методическая и управленческая компетенция.

- Педагог имеет системное представление о роли и месте дошкольного образования в образовательном процессе;
- Педагог владеет системой о сущности, целях и задачах воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- Педагог владеет системой знаний о формах, методах, приемах физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического, экологического воспитания дошкольников;
- Педагог знает пути приобщения детей к обще человеческим, национальным, духовным ценностям, пути формирования активного отношения к миру;
- Педагог организует развивающую среду для разнообразной деятельности детей;
- Педагог владеет основами индивидуального подхода к детям с учетом их мотивации, способностей и склонностей;
- Педагог умеет обеспечить методическое оснащение образовательного процесса в ДОУ;
- Педагог владеет способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности детей и персонала ДОУ

Критерии оценки педагогической деятельности педагога

№	критерий	показатель	баллы
1.	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка (не реже 1 раза в 3 года)	Регулярность посещения курсов повышений квалификации, тематических семинаров, конференций	
2.	Знание и использование ИКТ в процессе воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - В работе не использует; Знание и использование компьютера на уровне пользователя; - Владеет ИКТ, использует интернет-ресурсы, активно применяет цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации 	
3.	Реализация дополнительных (авторских) проектов	<ul style="list-style-type: none"> - Авторские проекты не реализует; - Регулярная презентация авторской работы в рамках педагогической деятельности 	
4.	Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие фактов травматизма детей; чрезвычайных происшествий; - Отсутствие факторов травматизма детей, чрезвычайных происшествий 	
5.	Создание элементов образовательной инфраструктуры(оформление группы, участков)	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы образовательной инфраструктуры в группе отсутствуют; - Соответствуют программным и возрастным особенностям; - Своевременное обновление образовательной инфраструктуры; - Осуществляется творческий подход, реализация инновационных технологий 	
6.	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний; - Организация конкурсов, выставок, презентаций, мастер-классов; - Отсутствие задолженностей по родительской плате; - Наличие плана работы с родителями воспитанников на год и его исполнение 	

Критерии оценки педагогической деятельности педагога

№	Критерий	Показатель	Баллы
		Отсутствие обоснованных обращений родителей, а так же работников ДОУ по поводу конфликтных ситуаций	
7.	Наличие авторских публикаций	- Материалы размещены в СМИ, журналах дошкольного воспитания, в методических изданиях	
8.	Профессиональная активность педагога: руководство МО, руководство и участие в работе творческой группы; участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссиях и др.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие на уровне ДОУ; - Участие на уровне города; - Участие на муниципальном уровне; - Участие на региональном уровне 	
9.	Поощрения педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет поощрения на уровне ДОУ; - Имеет поощрения муниципального уровня; - Имеет поощрения регионального уровня; - Имеет поощрения федерального уровня, отраслевые награды 	

Общественная активность педагога(участие в качестве актеров на праздниках, состоит в профсоюзной организации, участие в благотворительных акциях, участие в общественных работах: субботниках, ремонте и пр.)

Предметно-пространственная развивающая среда



Критерии оценки РППС

№	Критерии оценки
1.	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – экспериментирования, книжный уголок, библиотека, уголок природы, центр детского творчества)
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

Критерии оценки РППС

9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Карта анализа качества психолого-педагогических условий

1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
3.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка
4.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности
5.	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
6.	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).
7.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию, знакомят детей с разными видами конструкторов, поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.
8.	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

9.	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности
10.	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
11.	Педагоги создают условия для различных видов двигательной деятельности
12.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
13.	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
14.	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
15.	Педагоги способствуют обогащению речи детей, поощряют речевое творчество детей, создают условия для подготовки детей к чтению и письму
16.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения



Критерии оценки взаимодействия с семьями воспитанников

№	Показатели
1	Информационный стенд для родителей
2	Перспективный план работы с родителями
3	Родительские собрания
4	Наглядная информация для родителей(уголки, сайт)
5	Консультации для родителей
6	Участие родителей в совместных мероприятиях
7	Участие родителей в конкурсах, выставках

Карта удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

№	Наименование вопроса	да	нет	Не знаю
1	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню)			
2	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.)			
3	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)			
4	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов			
5	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)			
6	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.			
7	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)			
8	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).			
9	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации			
10	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			

Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

Оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Повышение качества управления в ДООУ

Качество дошкольного образования зависит и от управленческой культуры руководителя. Эффективность управления людьми зависит от общительности, интереса к людям, способности располагать к себе подчиненных, умения видеть себя со стороны, выслушивать, понимать и убеждать людей, умения разрешать конфликты . Деятельность руководителя — это умение планировать, организовывать, руководить и осуществлять контроль. Как разумно и грамотно спланирует свою деятельность руководитель, будет виден эффект качественного образования в ДООУ.



Для детей: качество дошкольного образования - «хороший детский сад» - это где «много играют» и обучение проводится в интересной для них игровой форме. (В.И.Слободчиков)



Для родителей: качество дошкольного образования – удовлетворенность предоставляемыми ДОО образовательными услугами, успешность обучения детей, а также сохранения и укрепления их здоровья. По мнению родителей(законных представителей) – современное дошкольное образование – это всестороннее развитие ребенка в кругу сверстников под руководством креативно мыслящих педагогов, успешная адаптация к школе, личностно-ориентированный подход к ребенку, помощь родителям(законным представителям) в воспитании и обучении детей. (В.И.Слободчиков)



Для воспитателей: качество образования –

- Положительная оценка их педагогической деятельности родителями и руководителем;
- Оптимальный подбор методов, приемов и форм взаимодействия с детьми, а также с родителями;
- Успешное развитие детей в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и целевыми ориентирами;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, как одно из приоритетных направлений работы с дошкольниками
- Обеспечение образовательного процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.



Для руководителя ДОУ: качество образования –

- * высокая оценка деятельности, престиж учреждения;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Рациональное использование рабочего времени всех участников образовательного процесса;
- Полное усвоение выбранных программ, соответствие ФГОС и ООП, по которой работает детский сад, а также качественная подготовка детей к школьному обучению, что определяет преемственность между дошкольным и начальным школьным обучением.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!