



Российская Академия наук  
Издательский комплекс «Наука»  
Издательство «Академкнига/Учебник»

# Разработка и реализация системы оценки образовательных достижений обучающихся

Соломатин Александр Михайлович,  
руководитель научно-методической службы издательства, к.п.н., доцент, Почетный  
работник общего образования РФ

# Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.06.12 N 05-2680

---

## П.7. Типичные нарушения, допускаемые ОУ:

- Отсутствие **самостоятельно** разработанной и утверждённой ООП и программы развития
- **Несоответствие** ООП и учебного плана требованиям ФГОС.
- Отсутствие (несоответствие) **рабочих программ** учебных предметов
- **Несоответствие перечня** учебников и учебных пособий федеральному перечню и перечню «допущенных» организаций
- **Отсутствие** внутренней системы оценки качества образования



# ВСОКО и система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

---

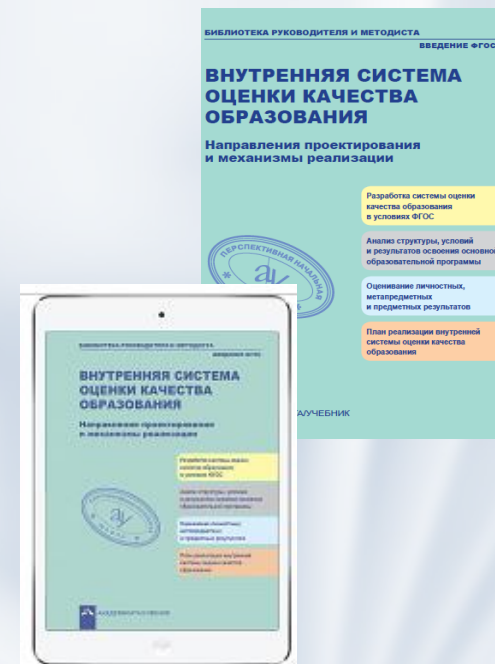
1. **ВСОКО** – отдельное направление управленческой деятельности, реализующее функцию контроля качества образования
2. **Система оценки** – часть ООП (целевой раздел), связана с оцениваем достижений обучающихся
3. **Система оценки** – отдельное (одно из трех) направлений ВСОКО
4. Следовательно, система оценки **представлена в двух документах:**  
а) в ООП; б) в регламентах ВСОКО



# ВСОКО: анализ определения

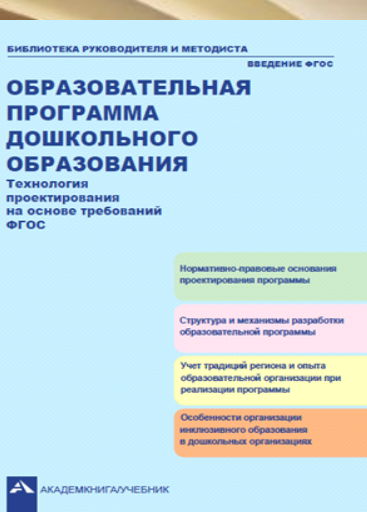
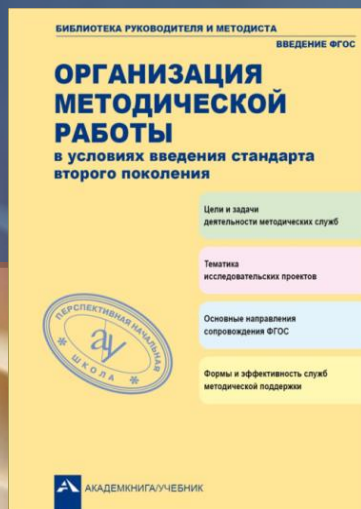
- В – внутренняя (т.е. «собственно школьная»)
- С – система (совокупность взаимосвязанных элементов)
- О – оценки (сличения, сопоставления с эталоном)
- КО – качества образования

Ст. 2. ФЗ: **«Качество образования»** – комплексная характеристика образовательной деятельности; подготовки обучающегося, выражающей степень соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в т.ч. степень достижения планируемых результатов ООП





# Нормативно-правовые основания управления введением ФГОС (оценочный аспект)



## Современные требования к оценке:

- создание надежных и технологичных **процедур оценки** качества образовательных результатов
- формирование **культуры оценки** качества образования у всех участников образовательных отношений
- **смещение акцента** с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, умения учиться, на развитие самостоятельности
- **направленность на изучение** уровня и динамики сформированности у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов и другие.



# ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

13. Проведение само обследования, **обеспечение функционирования ВСОКО**

10. Осуществление **текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (**система оценки**)

11. **Индивидуальный учет** результатов освоения обучающимися ООП (**система оценки**)





## Приказ Минобрнауки от 05.12.14 № 1547 «Об утверждении Перечня показателей, характеризующих деятельность образовательных организаций»

---

1. Открытость и доступность информации (сайт, электронная почта)
2. Комфортность условий (МТБ, условия для индивидуальной работы, творческого развития)
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников (по оценке получателей образовательных услуг )
4. Удовлетворенность качеством образования получателями образовательных услуг





# Особенности ВСОКО в условиях ФГОС

- ВСОКО осуществляется субъектами самого учреждения и является источником информации и диагностики образовательной деятельности.

## Цель ВСОКО в условиях реализации ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и ее субъектов.



## Задачи ВСОКО:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи
- выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений



# Принципы эффективной ВСОКО:

---

- стратегической направленности
- адекватности методов ВСОКО его объекту и ситуации
- опоры на нормативные документы
- своевременности, простоты и экономичности контроля
- социальной значимости контроля
- объективности, максимальной независимости
- гуманности и демократичности, полноты и достаточности
- ориентации на повышение эффективности деятельности
- сочетания экспертной оценки и самооценки



# Должностные обязанности работников образования в рамках ВСОКО

---

**Руководитель** планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения; обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся.

**Заместитель руководителя** осуществляет контроль: качества образовательной деятельности; объективности оценки обучающихся; работы кружков и факультативов; обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС; учебной нагрузки обучающихся, воспитанников; состояния медицинского обслуживания обучающихся



# Должностные обязанности работников образования в рамках ВСОКО

---

**Учитель** оценивает эффективность и результаты обучения по предмету (курсу, программе); осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

**Социальный педагог** изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни; выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку



# Должностные обязанности работников образования в рамках ВСОКО

---

**Педагог-психолог** определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи; проводит психологическую диагностику; анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования; оценивает эффективность деятельности педагогических работников

**Методист** анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в учреждении и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности; принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании повышения квалификации





# Структура плана ВСОКО

№ п/п	Объекты и виды контроля и оценки	Сроки контроля и оценки	Ответственные	Формы обсуждения полученных результатов

№ п/п и дата	Вопросы для контроля и оценки	Виды, цель, методы	Объект контроля и оценки	Ответственные	Обсуждение результатов проверки	Сроки подведения итогов проверки	Отметка о выполнении, примечание

№ п/п	Объект контроля и оценки	Информация о технологии реализации ВСОКО				
		Цель контроля и оценки	Вид контроля и оценки	Метод контроля и оценки	Ответственный	Место и способ подведения итогов

№ п/п	Объекты контроля и оценки	Субъекты Контроля и оценки	Сроки контроля и оценки		Подтверждение выполнения (документы)
			Начала	Окончания	



# Направления внутренней системы оценки качества образования

БИБЛИОТЕКА РУКОВОДИТЕЛЯ И МЕТОДИСТА  
введение ФГОС

## Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа»

- Основные теоретические и методические положения
- Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта
- Разработка основной образовательной программы
- Формирование универсальных учебных действий
- Примерный учебный план, план внеурочной деятельности

ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

АКАДЕМКНИГАУЧЕБНИК

БИБЛИОТЕКА РУКОВОДИТЕЛЯ И МЕТОДИСТА  
Р.Г. ЧУРАКОВА

## Аспектный анализ урока в начальной школе

- Учебно-методический комплект и аспектный анализ урока
- Результативность урока и результативность педагогической технологии
- Самоанализ деятельности учителя
- Анализ урока по аспекту – применение на уроке электронной формы учебника

ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

АКАДЕМКНИГАУЧЕБНИК

БИБЛИОТЕКА РУКОВОДИТЕЛЯ И МЕТОДИСТА  
введение ФГОС

## Система оценки образовательных достижений младших школьников

### Проектировочные подходы и технологические решения

- Основные направления и цели оценочной деятельности
- Комплексный подход к оценке достижений обучающихся
- Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся
- Организация, формы представления и учета результатов оценочной деятельности

ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

АКАДЕМКНИГАУЧЕБНИК

БИБЛИОТЕКА РУКОВОДИТЕЛЯ И МЕТОДИСТА  
введение ФГОС

## ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### Направления проектирования и механизмы реализации

- Разработка системы оценки качества образования в условиях ФГОС
- Анализ структуры, условий и результатов освоения основной образовательной программы
- Оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов
- План реализации внутренней системы оценки качества образования

ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

АКАДЕМКНИГАУЧЕБНИК

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

## Оценка образовательных достижений младших школьников

### Проектировочные подходы и технологические решения

Материалы участника лично-ориентированного модуля



АКАДЕМКНИГАУЧЕБНИК

# Направления ВСОКО в условиях ФГОС

1. Оценка качества **результатов освоения** обучающимися ООП соответствующей ступени обучения.
2. Оценка качества **соответствия структуры и содержания** ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС.
3. Оценка качества **условий реализации** ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).





# Логика выбора указанных направлений ВСОКО обусловлена требованиями ФГОС

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Направления контроля</b>
<b>К результатам</b> освоения ООП	<b>Контроль результатов</b> освоения обучающимися ООП
<b>К структуре</b> ООП, в т.ч. к соотношению частей и их объему, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	<b>Контроль соответствия структуры</b> и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС
<b>К условиям</b> реализации ООП, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям	<b>Контроль условий</b> реализации ООП



# Направление 1. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП



# Направление 1. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП

---

- **Личностные результаты** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)
- **Метапредметные результаты** (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- **Предметные результаты** (знания и предметные умения)





# Оценка качества результатов в структуре ООП



# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП должна:

- закреплять основные **направления и цели** оценивания
- описывать **объект и содержание** оценки, **критерии, процедуры и состав** инструментария
- описывать **формы представления** результатов, **условия и границы** применения системы оценки
- обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов
- обеспечивать **оценку динамики** индивидуальных достижений обучающихся
- предусматривать использование разнообразных **методов и форм**, взаимно дополняющих друг друга



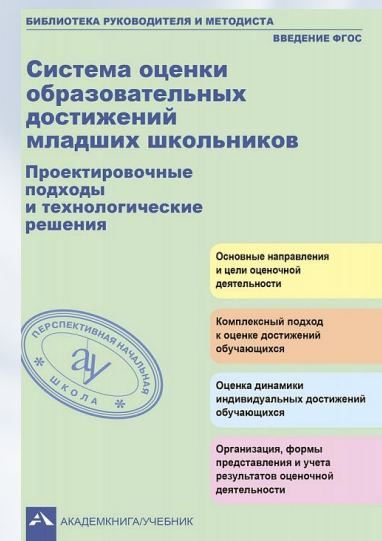
# Выбор направлений оценочной деятельности. Формулировка целей

**Основание 1.** Оценочная деятельность рассматривается как условие (механизм) достижения высокого **качества образования**

**Основание 2.** Оценочная деятельность - разнонаправленный процесс, определяемый **структурой и содержанием ООП**

**Основание 3.** Оценочная деятельность - механизм реализации **системно-деятельностного подхода**

**Цели** определяются с учетом выбранного основания (или сформулированного самостоятельно). *Примеры представлены здесь:*



## Объектами оценки являются результаты:

- **В урочной деятельности** (в программах учебных предметов - личностные, метапредметные и предметные результаты)
- **Во внеурочной деятельности** ( в программах курсов внеурочной деятельности - личностные и метапредметные результаты)

### Результаты реализации программ (в структуре ООП):

- *духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся* (содержит перечень планируемых результатов)
- *формирования экологической культуры, ЗОЖ* (содержит критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов)
- *коррекционной работы* (содержит планируемые результаты коррекционной работы)





# Процедуры оценивания (примерный вариант)

---

**1 этап.** *Установление соответствия* деятельности образовательной организации, педагогических работников и достижений обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

**2 этап.** *Выявление причинно-следственных связей* позитивных и отрицательных результатов.

**3 этап.** *Подготовка рекомендаций* по повышению эффективности образовательного процесса, обеспечивающего положительную динамику качества образования.



# Состав инструментария оценивания

включает в себя разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- письменные и устные работы, тесты
- комплексные работы на основе единого текста
- проекты, практические и творческие работы
- формы оценивания, связанные с итоговой аттестацией
- дневники достижений (портфолио)
- другие материалы для самоанализа, самооценки, наблюдений.



# Формы представления результатов

- журналы успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде)
- тетради для самостоятельной работы
- тексты промежуточных и итоговых контрольных работ, тестов, диктантов и результаты анализа их выполнения
- дневники достижений (портфолио) и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемые результаты



# Электронная форма учебника включает:

**Содержание,  
соответствующее  
печатной форме  
учебника**

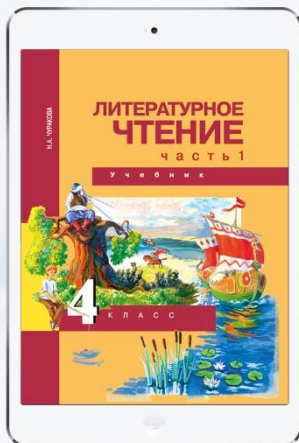
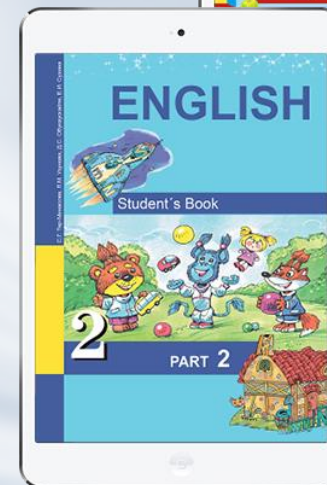
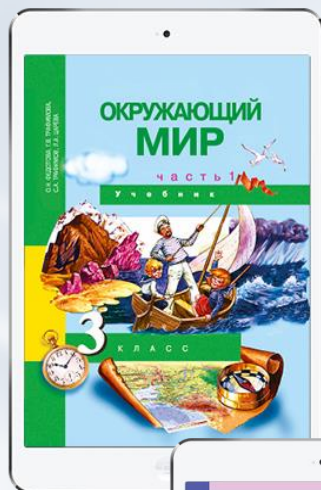
**Мультимедийные  
и (или)  
интерактивные  
элементы  
(видеоролики,  
презентации,  
интерактивные  
карты...)**

**Средства контроля  
и самоконтроля**

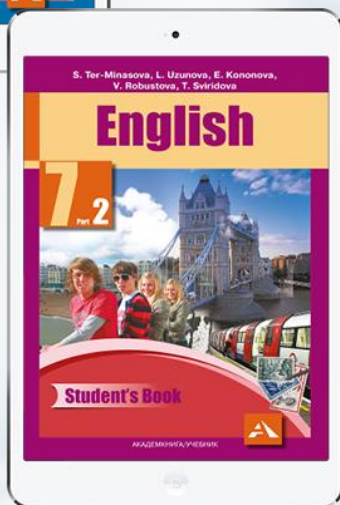
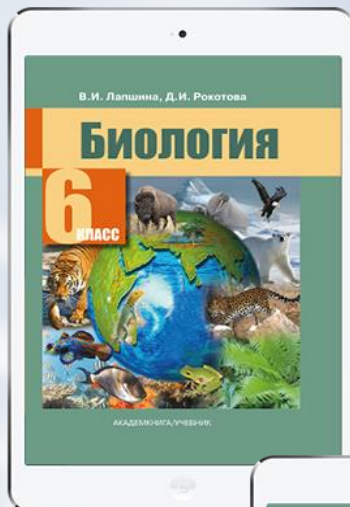
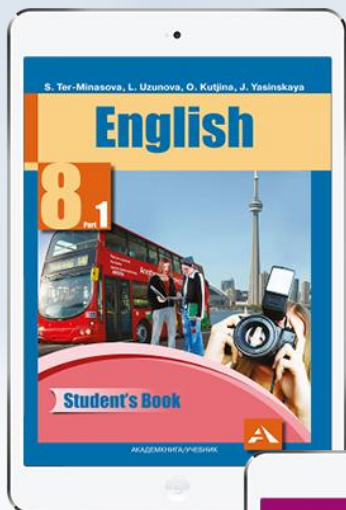




# Электронные формы учебников (начальная школа)

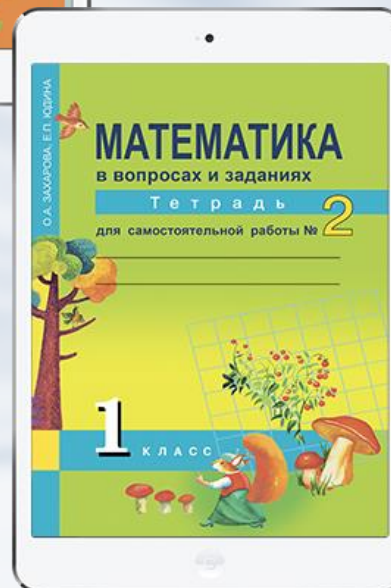
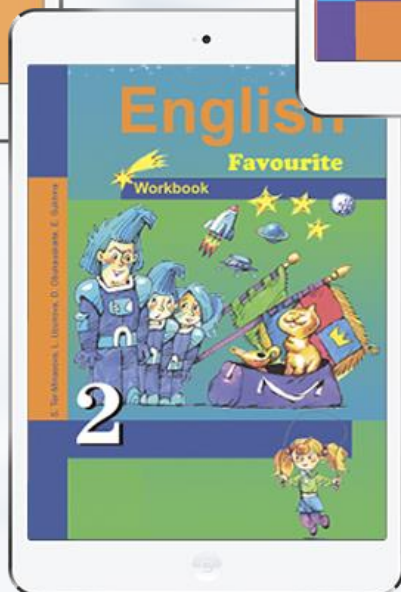


# Электронные формы учебников (основная школа)

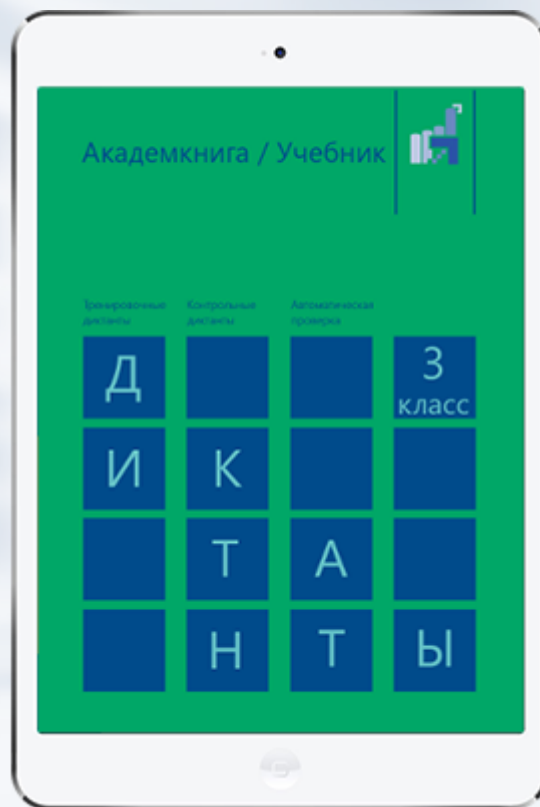




# Тетради для самостоятельной работы в электронной форме



# Диктанты (тренировочные и контрольные)

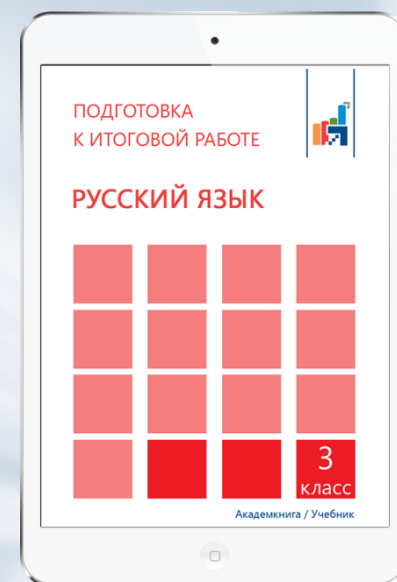
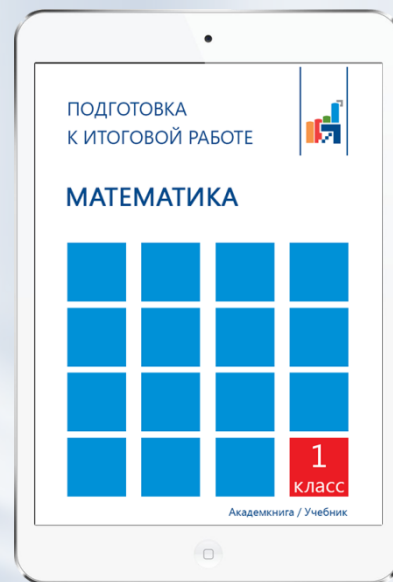
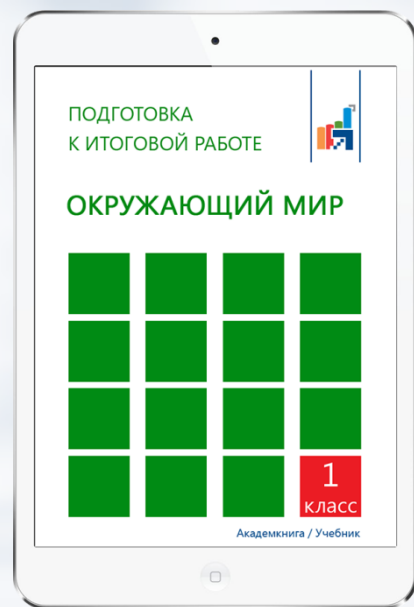
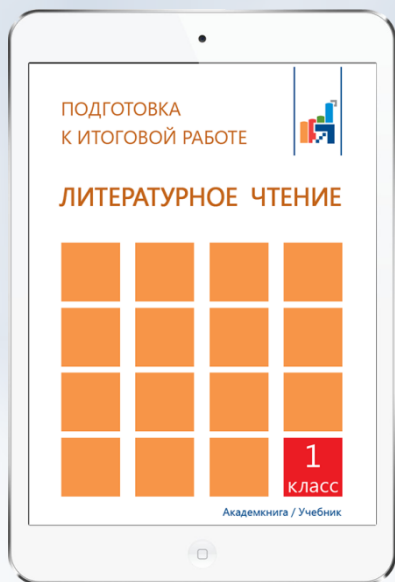




# Тренажеры (электронные тесты)



# Электронные ресурсы для подготовки к итоговой работе



# Подготовка к всероссийской проверочной работе






# ЭФУ предоставляют возможность оценки достижений (промежуточных и итоговых)

① В словарные слова вставь нужные буквы.

П о года, ч е тверг, т о пор, к о мпью т е р,  
 а вт о бус, т р а мвай, п ш е ница, с е нтябрь,  
 н о ябрь, о ктябрь, а г а род, в и н е грет,  
 п и рог, п и рожное ш о ссе, т р о ллейбус,  
 р а кета, я г о да.

ПРОВЕРИТЬ    а о е и    ↻



🏠 📄 📖 📌 ⭐ ⏪ ⏩

🕒 18:41

Государство. Демократические и недемократические государства

§4. ГОСУДАРСТВО, ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ И НЕДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ГОСУДАРСТВА

1. Государственный суверенитет предполагает:

- 1) политическое доминирование государства на международной арене
- 2) право на вмешательство во внутренние дела других государств
- 3) подавление государством общественных организаций и движений
- 4) независимость и верховенство государства

интересы которых они выдвигают. Окрутия и демократиче-зтков. Тем не менее на-е, политическая свобода выражает интересы

§16. ЕЩЕ РАЗ О СУДЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Кем в Российской Федерации назначаются прокуроры районов, городов, отдельных субъектов Федерации?

- 1) Президентом РФ
- 2) Федеральным Собранием РФ
- 3) Генеральным прокурором РФ
- 4) Министром внутренних дел

Демократия (от греч. dem — политическая организации рода источником власти, т. е. власть и участвовать в управ

В какой статье Конституции указывается, что граждане имеют право участвовать в государственной власти? (См. § 16 Конституции)

Участвуя в свободных выборах и в референдумах, граждане непосредственно принимают политические решения. Избрав своих представителей в государственные органы, они доверяют им полномочия управлять государством от своего имени. Первый вид демократии называется «прямая демократия», второй — «представительная».

ПРОВЕРИТЬ

🏠 📄 📖 📌 ⭐ ⏪ ⏩

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Подберите термин из правого столбца таблицы к определению из левого столбца, заполнив в тетрадях таблицу ответов.

	Определение	Термин
1	Форма хранения денежных средств в банке	A Инфляция
2	Неизменность стоимости денег во времени	B Монета
3	Общепризнанное средство платежа	C Стабильность
4	Форма наличных денег	D Деньги
5	Качество денег, обеспечивающее им практическую применимость в использовании	E Наличные
6	Банкноты и монеты, выпускаемые правительством	F Делимость
7	Качество денег, одно из их преимуществ перед бартером	G Портативность
8	Документ, содержащий распоряжение банку выплатить указанную сумму	H Чек
9	Финансовое учреждение	I Стагфляция
10	Долговременное, устойчивое повышение общего уровня цен на внутреннем рынке страны	J Вклад
11	Инфляция, сопровождаемая падением производства	K Банк

С развитием экономики роль денег в хозяйственной жизни общества становится все более значимой. Кто нуждается в деньгах?

Таблица ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А											
Б											
В											
Г											
Д											
Е											
Ж											
З											
И											
Й											
К											

Банковская система в России — двухъярусная: верхний ярус — Центральный банк России; нижний ярус — коммерческие банки.

Банк России

- коммерческий банк
- коммерческий банк
- коммерческий банк
- коммерческий банк

🏠 📄 📖 📌 ⭐ ⏪ ⏩

# Варианты использования электронных форм учебников:

---

- Только учителем для демонстрации всему классу
- Учителем и небольшой группой школьников (фронтально или самостоятельно)
- Учителем и всеми учащимися класса на компьютерах, планшетах



## Разнообразие (вариативность) методов и форм оценивания обусловлены:

---

- необходимостью оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
- уровневостью оценки: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»
- значимостью оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся
- оцениванием достижений школьников не только в урочной, но и внеурочной деятельности
- требованием к использованию стандартизированных и не стандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само-и взаимооценки)





## Границы применения системы оценки определяются:

- **рамками образовательной деятельности** (урочная, внеурочная деятельность + программы дух-нрав., экологическая, коррекционная)
- **перечнем участников образовательных отношений** (обучающиеся, родители, пед. работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность)
- **возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся** (класса, группы, отдельных школьников)
- **спецификой используемых систем учебников** (УМК, завершенных предметных линий)





## Комплексный подход к оценке предусматривает:

- Фиксацию **в одной отметке** личностных, метапредметных и предметных достижений (меру соотношения определяет педагог)
- Возможность оценивания каждой группы планируемых результатов с использованием **особого (и при этом взаимосвязанного) инструментария:**
  - для **личностных** – дневников достижений, портфолио, индивидуальных характеристик, а также личностных типовых задач программы формирования УУД;
  - для **метапредметных** – комплексных работ на основе единого текста, а также метапредметных типовых задач, представленных в программе формирования УУД;
  - для **предметных** – предметных проверочных и контрольных работ, заданий на контроль и оценку процесса и результата деятельности, заданий повышенной сложности, выборочных диктантов...

# Требования к оценочной деятельности в условиях комплексного подхода

---

- Индивидуальный характер
- Систематичность
- Разнообразие форм
- Всесторонность
- Объективность
- Дифференцированный подход
- Повышение значимости самоконтроля
- Единство требований педагогов

# Типовые задачи как механизм оценивания личностных и метапредметных результатов

**Типовые задачи (задания)**

**Личностные**

**Регулятивные**

**Познавательные**

**Коммуникативные**

**Оценочный инструментарий**

# Оценка личностного развития с учетом системы личностных задач (заданий)

- Оценка особенностей выполнения задач и заданий, формирующих личностные УУД на уроке, позволяет сделать вывод об уровне и динамике личностных результатов

Программа по предмету «Литературное чтение»

## СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

1 класс

**Личностные УУД**  
**Самоопределение**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на) этот вопрос»: с. 5, 9, 13, 17, 22, 34, 41, 46, 47, 48, 67.

**Смыслообразование**

Стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей: В. Лунин «Целыми днями» (с. 52), Э. Успенский «Разгром» (с. 53).

Тексты, посвященные тайне особого зрения (способности видеть не глазами, а сердцем): И. Токмакова «В одной стране» (с. 57), С. Козлов «Туман» (с. 58–59); С. Воронин «Необыкновенная ромашка» (с. 60–63).



Номера страниц и заданий

**Ирина Токмакова**

В одной стране,  
В чудной стране,  
Где не бывать  
Тебе и мне,  
Ботинок чёрным язычком  
С утра лакает молочко,  
И целый день в окошко  
Глазком глядит картошка.  
Бутылка горлышком поёт,  
Концерты вечером даёт,  
А стул на гнутых ножках  
Танцует под гармошку.  
В одной стране,  
В чудной стране...  
Ты почему не веришь мне?



Кот спросил:  
— Заметили? Поэт смотрит на обыкновенные вещи без всяких очков, а видит...

Что же видит Поэт?

 Эту чудную страну можно считать чудной, чудесной? Как можно назвать особое зрение Поэта? Прочитайте стихотворение по цепочке.

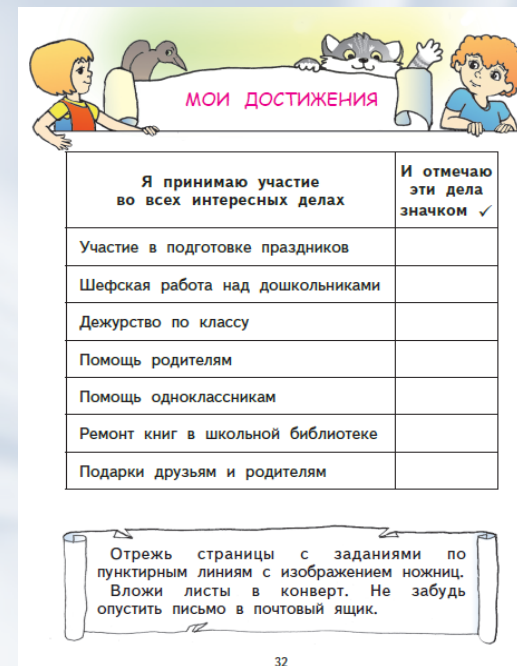
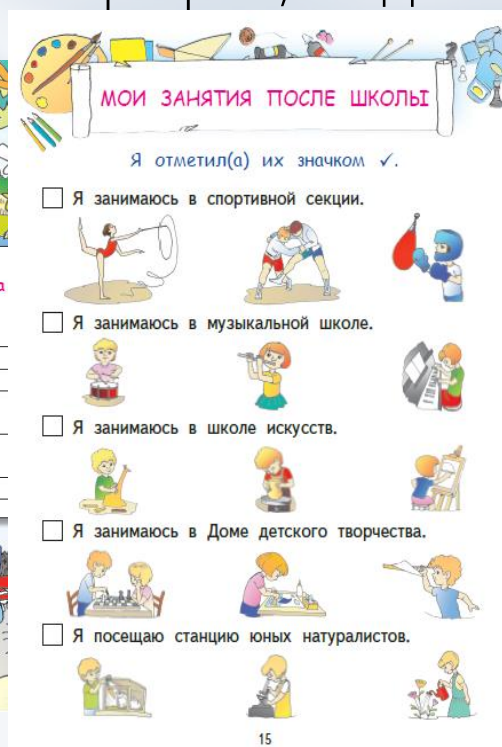
57



# Дневник достижений – инструмент оценки успехов обучающихся

предусматривает оценивание учеником своих достижений, которые он накапливает в школе и за ее пределами.

В ходе оформления страниц пособия обучающиеся отмечают свои успехи, используя рисунки, фотографии, подписи, схемы.



# Механизмы оценки метапредметных результатов

---

- **Типовые задачи** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) – используются на каждом уроке по каждому учебному предмету
- **Комплексные работы** на основе единого текста – **предварительные** (могут применяться после изучения каждой темы) и **итоговые** (используются после окончания учебного года)



# Оценка метапредметных результатов

- Характер (особенности) выполнения типовых метапредметных задач (заданий) позволяет оценить уровень сформированности УУД

Программы по учебным предметам

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной».

У (ч. 1) — 7 (2, 3), 14 (27, 28), 17 (41), 38 (119), 40 (126), 52 (175), 66 (221), 74 (241), 76 (246), 82 (272), 83 (274, 275), 85 (281), 126 (416);

У (ч. 2) — 7 (1), 11 (17), 14 (26), 21 (46, 47), 22 (50), 46 (123), 49 (133), 73 (210–212), 74 (216), 76 (219), 102 (297), 119 (355).

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Задания типа «Составь задачу, решением которой является произведение  $125 \cdot 4$ . Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте».

У (ч. 1) — 80 (265), 103 (349, 350), 111 (386), 118 (400), 121 (408), 141 (469);

У (ч. 2) — 12 (21), 36 (89), 76 (219), 106 (308), 137 (419).

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

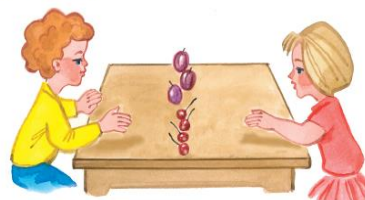
У (ч. 1) — 12 (22), 13 (23), 36 (110), 38 (119), 40 (126), 42 (132), 48 (154), 48 (154), 50 (163), 52 (171), 54 (180), 56 (193, 194), 74 (239), 75 (244), 86 (283), 87 (284), 88 (286), 94 (311), 96 (316), 102 (343), 104 (351), 106 (362), 112 (387), 126 (416), 128 (426), 130 (432), 132 (437, 438), 134 (447);

278

Номера страниц и заданий

## Перестановка слагаемых

1. Рассмотрите рисунок и объясните, почему Маша и Миша записали разные суммы. Будут ли значения этих сумм равны? Запишите суммы в тетрадь и поставьте между ними нужный знак.



$$3+4$$

$$4+3$$

2. Вычисли значения сумм и убедись, что от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.



$$5+4$$

$$6+2$$

$$9+1$$

$$4+5$$

$$2+6$$

$$1+9$$

3. Каждую математическую запись дополни числом так, чтобы значения сумм были равны. Запиши их в тетрадь для самостоятельной работы.



$$4+3=3+\square$$

$$\square+9=9+\square$$

$$3+\square=2+3$$

$$\square+5=\square+\square$$

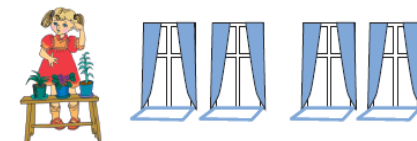
$$\square+4=\square+6$$

$$\square+\square=\square+\square$$

26

## Прибавление числа 3

1



- Помоги Маше расставить 3 горшочка с цветами на двух подоконниках с помощью фишек. Запиши в виде соответствующих сумм, как это можно сделать разными способами.

$$3=\square+\square$$

$$3=\square+\square$$

Миша предложил расставить 3 горшочка на три подоконника. Запиши в виде суммы из трёх слагаемых, как это можно сделать.

$$3=\square+\square+\square$$

2



- Рассмотри схемы и соответствующие им математические записи. Выбери из них те, на которых значение суммы равно 3.



$$\square = 2 + 7$$

$$\square = 7 + 7 + 7$$



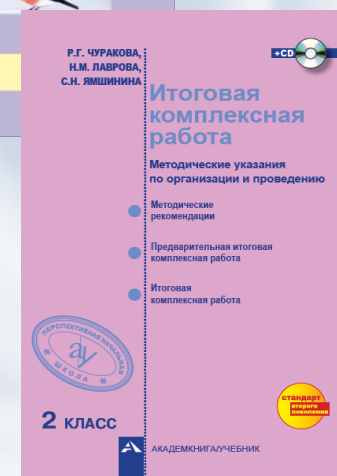
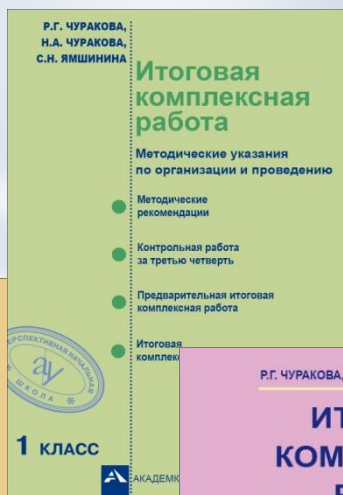
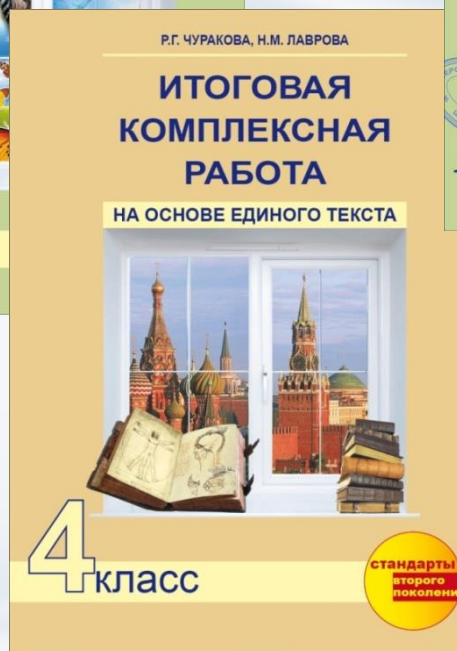
$$\square = 7 + 2$$

$$\square = 3 + 7$$

77



# Итоговые комплексные работы на основе единого текста





# Итоговые комплексные работы на основе единого текста

Комплексные работы (предварительные и итоговые) имеют несколько вариантов, каждый из которых состоит **из основной и дополнительной части**

**Предварительная** итоговая работа предусматривает ознакомление детей с требованиями и правилами их выполнения и оформления; психологическую подготовку обучающихся при предъявлении контрольной работы сравнительно нового типа


**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ИТОГОВАЯ  
КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА**

**1-й вариант**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Для работы тебе понадобятся:**  
простой и цветные карандаши, закладки, линейка, угольник.  
Выполняй задания этой части работы по порядку.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**



3



# Итоговые комплексные работы на основе единого текста

---

В системе итоговых комплексных работ «Перспективной начальной школы» обучающимся **предоставляется право выбора:**

- **способа выполнения** комплексной работы
- **состава группы** для учебного сотрудничества
- **решения** (выполнять или не выполнять дополнительную часть)
- **заданий дополнительной части** для выполнения в рамках комплексной работы

Для обработки результатов итоговых комплексных работ предлагаются ИКТ-технологии.



# Критерии оценки итоговых комплексных работ

## Рекомендации:

**Задания основной части:** *не менее 60%* выполнения – обучающийся справился с заданием базового уровня

**Задания дополнительной части:** *не менее 50%* выполнения – обучающийся справился с заданием повышенного уровня

**В классный журнал** могут выставляться результаты выполнения заданий по отдельным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру.

*Примечание:* Полученная обобщенная информация предназначена для учителя, родителей, в портфолио детей





# Оценка предметных результатов

Связана с анализом достижений по отдельным предметам учебного плана

Оценивается:

- система основополагающих **элементов научного знания**, которая выражается через предметный учебный материал
- система формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний (**предметные умения**)

Уровни:

ученик научится... ученик получит возможность научиться...

- Ведется в ходе текущего, промежуточного оценивания и при выполнении итоговых проверочных работ



# Оценка предметных результатов

---

- Сборники самостоятельных и контрольных работ
- Тетради для проверочных работ
- Методические пособия для учителей (с текстами контрольных работ, итоговых диктантов, изложений, проверочных работ и критериями их оценивания)
- Электронные приложения для анализа результатов



# Оценка предметных результатов

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- |  |  |                 |
|--|--|-----------------|
|  | Работа в парах   | ЗАПОМНИ СЛОВО   |
|  | Не торопись с ответом, подумай   | Обрати внимание |
|  | Проверь правильность выполнения задания  | Правило         |
|  | Выскажи предположение  | Трудное задание |
|  | Работа в группе  |                 |
|  | «Материал в вопросах и заданиях». Тетрадь самостоятельной работы №1, страница 18 |                 |

**Проверь  
правильность  
выполнения задания**

**Выполни задание на  
отдельном листе**

**Задание повышенной  
сложности**

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

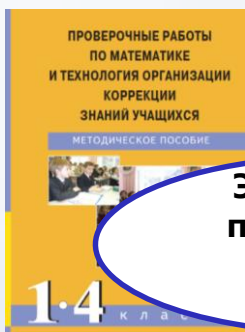
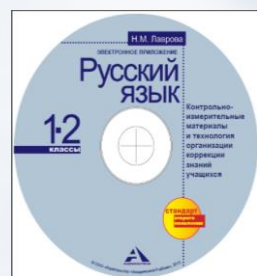
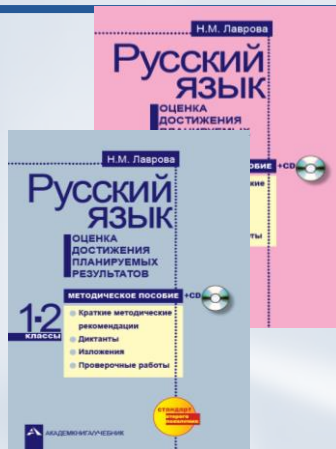
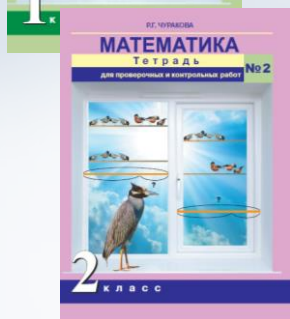
- Сконструируй из бумаги, пластилина и т. д.
- Построй, дорисуй схему, дополни таблицу
- Выполни задание на отдельном листе
- Проведи измерения, опыт
- Вычисли с помощью калькулятора

\* Загляни в **Словарь\*** в конце учебника

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- Выскажи своё мнение
- Задание повышенной сложности
- Чтение по цепочке или по ролям
- Работа в паре
- Поиск слова\* в Толковом словаре
- Словарь устойчивых выражений
- Поход в «Музейный Дом»
- Работа с лупой
- Напиши нам письмо
- Поход в библиотеку
- Работа с рамкой
- Слушаем музыкальные произведения
- Вспомни пройденное
- \* Словарик в хрестоматии «Окружающий мир»
- ⊛ Объяснение значения слова внизу страницы

# Оценка предметных результатов



**Проверочные работы  
Диктанты  
Тексты для списывания**

**Контрольная работа за  
1 полугодие**

**Выборочный диктант  
Контрольная работа**

**Электронное  
программное  
средство  
«Диктант»**

**Итоговая контрольная  
работа за год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	3
<b>1 класс</b>	
Проверочные работы.....	29
Диктанты.....	65
Тексты для списывания.....	72
<b>2 класс</b>	
<b>1-я четверть</b>	
Повторение пройденного.....	85
Проверочные работы (диктанты).....	85
Тексты для списывания.....	98
Контрольная работа за 1-ю четверть.....	111
<b>2-я четверть</b>	
Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением.....	121
Проверочные работы (диктанты).....	121
Контрольная работа за I полугодие.....	133
<b>3-я четверть</b>	
Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Парный звонкий/глухой согласный в середине и на конце слова.....	145
Проверочные работы (диктанты).....	145
Контрольная работа.....	157
Раздельное написание НЕ с глаголами.....	163
Проверочные работы (диктанты).....	163
Контрольная работа.....	176
Сложные слова.....	180
Проверочные работы (диктанты).....	180
Выборочный диктант.....	192
Контрольная работа.....	195
Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.....	199
<b>4-я четверть</b>	
Написание разделительных Ъ и Ь.....	213
Проверочные работы (диктанты).....	213
Выборочный диктант.....	227
Контрольная работа.....	236
Обращение.....	240
Проверочные работы (диктанты).....	240
Выборочный диктант.....	253
Контрольная работа.....	257
Непроизносимый согласный в корне слова.....	265
Проверочные работы (диктанты).....	265
Выборочный диктант.....	278
Итоговая контрольная работа за год.....	282
Словарные диктанты.....	296
Проверочные работы по определению сформированности первоначальных общих учебных умений и навыков поиска информации в учебниках и словарях.....	301
Приложение 1.....	326
Приложение 2.....	331



# Возможности поурочного планирования для контроля и оценки



**Имена (фамилии) детей, которые допускали ошибки при выполнении задания**

**Имена (фамилии) детей, которые правильно выполнили задание**

**Имена (фамилии) детей, которые правильно выполнили задание**

**Наблюдения, которые нужно учесть при подготовке к следующим урокам**

• Просим детей рассмотреть знак-помощник («Работа в парах») после иллюстрации (У, с. 8). Спрашиваем, известен ли он им?

*Упражнение 2 (У, с. 8)*

• Читаем задание к упражнению.

• Предлагаем другому ученику повторить формулировку задания.

*Методика организации парной работы:* объясняем, что тот, кто сидит ближе к окну, «расставляет» книги на полки 1, 2, 3, а тот, кто сидит дальше от окна, — на полки 4, 5, 6, 7 (или дети должны договориться между собой, кто из них какую часть работы будет выполнять).

*Проверка:* просим одного из учеников прочитать фамилии авторов книг, которые стоят на 1-й полке, другого — фамилии авторов книг, которые стоят на 2-й полке. На какие буквы на твоих полках не встретились фамилии? (На А, И.) А у твоего соседа? (На Ц, Ш, Щ, Ю.)

*Имена (фамилии) детей, которые допустили ошибки при выполнении задания:*

---



---



---

*Имена (фамилии) детей, которые правильно выполнили задание:*

---



---



---

**Динамическая пауза**

**Работа с тетрадью для самостоятельной работы**

**Задание (Т, с. 4)**

Просим детей закрыть учебник, положить его на верхний угол стола и открыть с. 4 тетради для самостоятельной работы, отметить ее закладкой.

• После выполнения указаний всеми детьми предлагаем рассмотреть страницу в тетради и картинки, которые нарисованы к каждому словарному слову.

*Методика организации выполнения задания может быть следующей:*

• читаем словарное слово;

• записываем это слово, ставим в нем ударение, подчеркиваем букву, написание которой надо запомнить;

• предлагаем приступить к работе;

• оказываем индивидуальную помощь.

*Организуем взаимопроверку.* Предлагаем записать в тетрадях еще одно словарное слово — АЛФАВИТ (Методика организации работы аналогична предыдущей.)

*Имена (фамилии) детей, которым была оказана индивидуальная помощь:*

---



---



---

*Наблюдения, которые нужно учесть при подготовке к следующим урокам:*

---



---



---



# Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся

---

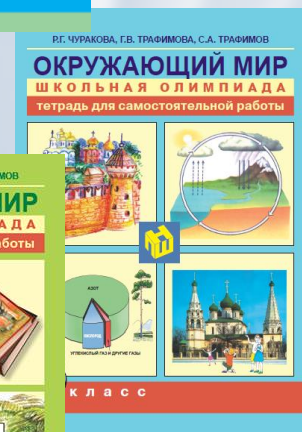
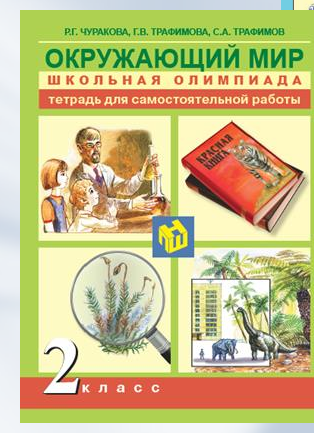
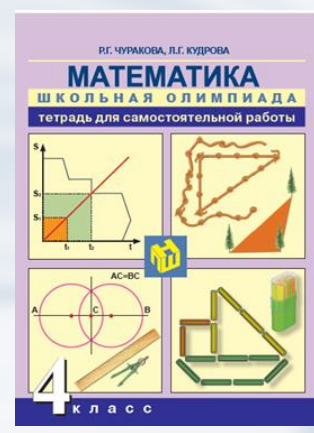
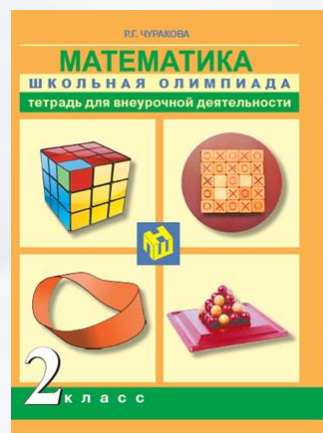
Необходима для решения следующих задач:

- получения информации об уровне (характере) освоения программы отдельными обучающимися
- анализа результатов индивидуальных достижений и выявления причин неудач и успехов конкретного младшего школьника
- принятия (при необходимости) системы мер педагогической поддержки конкретного обучающегося
- реализации мотивационной и воспитательной функции оценки



# Формы оценки динамики индивидуальных достижений

- Итоговые комплексные работы
- Олимпиадные задания
- Входной контроль (стартовая работа)
- Творческие работы
- Презентации
- Безотметочное обучение
- Дневники достижений (портфолио)





# Итоговая оценка – уровень достижения предметных и метапредметных результатов

---

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- **Результаты промежуточной аттестации** (индивидуальные достижения в освоении ООП)
- **Результаты итоговых работ** (уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний)



## Положение о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации включает:

- Раздел, описывающий цели и задачи положения, используемую нормативную базу, порядок утверждения, принципы оценивания, виды и функции контроля и оценки
- Механизмы контроля и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных результатов)
- Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации (время проведения, решение о переводе, содержание диагностических материалов)
- Оценочные шкалы (адаптация инструментария, разработанного на федеральном уровне)



# Практикум «Оценка образовательных достижений» (для методической работы, повышения квалификации)

Разделы практикума:

- Рассматриваем требования ФГОС к структуре системы оценки
- Анализируем цели и задачи, обсуждаем критерии
- Определяем состав инструментария
- Рассматриваем сущность комплексного подхода
- Обсуждаем возможности типовых задач для оценки
- Проводим экспертизу локальных актов
- Выполняем педагогический проект по проблеме



## Направление 2. Оценка качества основной образовательной программы





## Направление 2. Оценка качества соответствия структуры и содержания ОП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС

---

- контроль процесса и результатов создания ООП (в ситуации поэтапного введения ФГОС это касается основной и средней школы)
- контроль результатов коррекции действующей ООП (связано с начальной и основной школой, а также средней школой, начинающей пилотную апробацию ФГОС)



# Критерии оценки образовательных программ (внутренняя экспертиза)

- Документ разработан в соотношении 80/20 - начальная школа; 70/30 — основная школа; 2/3 и 1/3 - средняя школа
- Внутренняя структура и содержание разделов ООП соответствуют требованиям ФГОС
- Действует механизм уточнения (дополнения) ООП
- ООП является работающим, «живым» документом



# Направление 3. Оценка условий реализации основной образовательной программы





# Направление 3. Оценка качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и других).

- Анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации ООП
- Установление степени соответствия условий требованиям ФГОС
- Выявление проблемных зон и определение необходимых изменений в соответствии с требованиями ФГОС
- Анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты)





# Примерный ежемесячный план ВСОКО при реализации ФГОС (август)

## Направление 1 «Оценка результатов освоения обучающимися ООП»

- Анализ положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- *Контроль – тематический.* Проводит – зам. директора (в соответствии с должностными обязанностями) совместно с психологом, руководителями ШМО. Слушается – на совещании при зам. директора.
- Изучение материалов для проведения: стартовой диагностики и готовности; входных контрольных работ (в т.ч. комплексных и интегрированных) во всех классах, работающих по ФГОС;
- *Контроль – тематический...*



# Примерный ежемесячный план ВСОКО при реализации ФГОС (август)

## Направление 2 «Оценка соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС»

- Оценка процесса и результатов создания ООП. *Контроль – текущий*, связанный с анализом качества спроектированной рабочей группой ООП.
- Проводят - директор, зам. директора. Слушается – на совещании при директоре (на заседании педсовета , НМС).
- Оценка результатов коррекции действующей ООП. *Контроль – тематический*. Проводят - директор, зам. дир. Слушается – на адм. совещании, совещании при директоре или заседании педагогического совета (НМС, координационного совета)...



# Примерный ежемесячный план ВСОКО при реализации ФГОС (август)

## Направление 3 «Оценка условий реализации ООП»

- Контроль **плана введения ФГОС** на предстоящий учебный год (сетевого графика, дорожной карты) - *предварительный*. Проводят - директор, зам. директора. Слушается – на административном совещании.
- Контроль **кадрового обеспечения**, объема нагрузки педагогов - *предварительный*. Проводят - директор, зам. директора. Слушается – на административном совещании.
- Контроль **комплектования классов, готовности кабинетов**.
- Проверка **плана методической работы** по реализации ФГОС - тематический. Проводят - директор, зам. директора, руководители ШМО. Слушается - на заседании НМС...





# Сайты издательства «Академкнига/Учебник»

akademkniga.ru

предметной линии «Окружающий мир» нашего издательства.

**Академкнига/Учебник**  
издательство

Библиотека  
онлайн

8 499 968-92-29  
Ваш регион Москва и МО

## Новости

**11**  
апреля  
**Форум «Школа взрослых: школа классных руководителей и школа молодых учителей»**  
С 14 по 15 апреля 2016 года позиционно-дискуссионная Интернет-площадка «Развитие муниципальных методических служб в контексте современных вызовов: точки прорыва» портала Академкнига/Учебник приглашает Вас к участию в Форуме.

**8**  
апреля  
**Региональная конференция «Оценка образовательных достижений обучающихся: актуальные вопросы и технологические решения» в Новосибирске**  
5 апреля в Новосибирске состоялась Региональная конференция, в которой приняли участие более 80 человек: учителей, руководителей образовательных организаций Новосибирской области, методистов.

**6**  
апреля  
**Методические материалы победителей Всероссийского конкурса 2016**  
На сайте размещены материалы победителей Всероссийского конкурса разработок учебных занятий в форме заседания научного клуба младших школьников на основе системы учебников «Перспективная начальная школа».

**Перспективная начальная школа**  
Гарантируем достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

● ○ ○ ○ ○ ○

ЗАДАТЬ ВОПРОС

НАВЕРХ

Все новости

пуск a.solomatina@aka... Издательство "А... Яндекс - Google ... родительское со... родители 1.pptx... Документ1 - Мис... Поиск на рабочем с... RU 12:03

# shop-akbooks.ru

The screenshot shows the main page of the website shop-akbooks.ru. At the top, there is a browser address bar with the URL <https://shop-akbooks.ru/main/>. Below the address bar, the website logo "АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ПЕРСПЕКТИВНАЯ ШКОЛА" is on the left, and navigation links "Каталог", "Приложение", "Поддержка", and "Профиль" are in the center. On the right, there are social media icons for YouTube, VK, and Facebook.

The main content area features a large heading "ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ" (Electronic Textbooks) with the tagline "Учи не как все!" (Learn not like everyone!). Below this, there are four promotional banners:

- NOVOSTI** (News): A dark blue banner with mathematical formulas like  $\int e^{-x} y^{-1} dx$  and  $\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$  in the background. It features a white icon of a person sitting at a desk with a laptop.
- ЭЛЕКТРОННЫЕ КУРСЫ** (Electronic Courses): A green banner showing two students sitting at a desk with laptops. The laptops have the publisher's logo. There are stacks of books in front of them.
- КАТАЛОГ ЭЛЕКТРОННЫХ** (Catalog of Electronic): A red banner with a white icon of a person walking. The text "КАТАЛОГ ЭЛЕКТРОННЫХ" is partially visible.
- УЖАЮЩИЙ МИР** (Amazing World): A banner showing a stack of colorful books and a tablet displaying the title "УЖАЮЩИЙ МИР Часть 2".



Издательство «Академкнига/Учебник»  
117342, г. Москва, ул. Бутлерова, 17б

Тел.: (499) 968-92-29  
Факс: (499) 234-63-58



[akademkniga.ru](http://akademkniga.ru)  
[shop-akbooks.ru](http://shop-akbooks.ru)

**Спасибо за внимание!**

Соломатин Александр Михайлович  
[a.solomatin@akademkniga.ru](mailto:a.solomatin@akademkniga.ru)