Управление образования администрации Гусь-Хрустального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Перовская основная общеобразовательная школа»

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

ТЕМА: «Формирование устойчивой мотивации учащихся средствами технологии развития критического мышления».

учитель информатики

высшей квалификационной категории

Игнатов Михаил Сергеевич

2021

Оглавление

[Условия возникновения, становления опыта. 3](#_Toc80776442)

[Актуальность и перспективность опыта. 4](#_Toc80776443)

[Ведущая педагогическая идея опыта 5](#_Toc80776444)

[Теоретическая база опыта 5](#_Toc80776445)

[Новизна опыта 14](#_Toc80776446)

[Технология опыта 14](#_Toc80776447)

[Результативность 25](#_Toc80776448)

[Адресная направленность 29](#_Toc80776449)

[Список литературы 29](#_Toc80776450)

[Приложения 31](#_Toc80776451)

# Условия возникновения, становления опыта.

Настоящее время – это время новых стандартов, время новых технологий. Добиться высоких результатов сегодня без знания и понимания как работают эти технологии – невозможно. Обществу требуются профессионалы, находчивые, инициативные люди, люди, которые могут нестандартно мыслить. Все это находит отражение в требованиях государственного стандарта к современной школе. Школа должна готовить успешных, творческих, предприимчивых выпускников.

Опыт моей педагогической деятельности сформировался на базе МБОУ «Перовская ООШ» Гусь-Хрустального района. Наша школа – обычная сельская малочисленная малокомплектная общеобразовательная школа. Из-за небольшого количества учащихся в школе обучение ведется в разновозрастных группах. С одной стороны, это хорошо, так как учащиеся имеют возможность больше работать самостоятельно, проявляя свои лучшие качества. Но, с другой стороны, может наблюдаться потеря мотивации к учебной деятельности. Ведь большинство детей в нашей школе – это дети со средними умственными способностями, со слабой памятью, вниманием.

С 2005 года я работаю учителем информатики. За это время многое изменилось. Я помню, когда в кабинете был всего лишь один компьютер на школу и спутниковый интернет с «доступом по карточке». Сейчас кабинет информатики соответствует всем техническим требованиям: достаточное количество машин, соответствующая оргтехника, высокоскоростной интернет. Казалось бы, проблем с мотивацией по моему предмету у учащихся быть не должно, созданы прекрасные условия для обучения. Но сегодняшних детей (даже сельских) уже не удивишь компьютером, смартфоном, проектором, МФУ и т.п. Интерес к учебе падает, наблюдается утомленность, пассивность, может быть даже «усталость от современных технологий». И это становится проблемой. Без должной мотивации и интереса к процессу обучения ребенка научить чему-либо сложно. Поэтому вопрос о повышении или сохранении должного уровня мотивации учащихся к учению является важнейшей задачей в нашей организации.

# Актуальность и перспективность опыта.

Деятельность любого учителя предполагает особую заботу об учебной мотивации школьников. Формирование устойчивой положительной мотивации учащихся является актуальной проблемой в педагогике на сегодняшний день. При отсутствии учебно-познавательной мотивации учащийся не сможет овладеть необходимыми умениями и навыками.

Несмотря на то, что информатика как предмет имеет огромный технический спектр инструментов для повышения мотивации, при изучении теоретических тем или «слишком научных тем» уровень мотивации учащихся снижается. Как отметил один из авторов [3] к ним можно отнести «Теорию информации», «Основы логики», «Алгоритмы», «Системы счисления». От себя я бы еще добавил несколько тем раздела «Коммуникационные технологии», а именно «Передача информации», «Интернет. Способы подключения», «Доменная система имен». И это удивительно с учетом того, что современные дети «сидят» в Интернете часами, передают всевозможную информацию, «чатятся» и т.п. Но, к сожалению, основ, фундамента этих процессов зачастую не понимают.

Если использовать традиционные методы изучения этих тем, то можно увидеть снижение учебной мотивации, и как следствие, снижение общей эффективности работы на уроке.

Одним из путей повышения мотивации эффективной учебной деятельности, на мой взгляд, в основной школе является использование современных образовательных технологий деятельностного подхода. И одной из них является технология развития критического мышления, посредством которой возможно добиться высокой мотивации к познавательной деятельности.

# Ведущая педагогическая идея опыта

Одна из задач, которую позволяет решать ТРКМ – это повышение интереса к процессу обучения и активному восприятию учебного материала;

Таким образом, ведущей педагогической идеей опыта является повышение мотивации учащихся через использование на уроках информатики технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Это способствует повышению познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе и реализации их личностных качеств, позволяет более эффективно использовать учебное время, снизить долю репродуктивной деятельности учащихся, облегчить усвоение изучаемого материала, тем самым повысить качество образования.

# Теоретическая база опыта

**Технология развития критического мышления [1]** является одним из примеров инновационных образовательных технологий, которая успешно реализует личностно- ориентированный подход в обучении.

Технология РКМЧП (*авторы Куртис Мередит, Чарльза Темпла и Джинни Стилл)* в России появилась в 1997 году. В отечественной дидактике о необходимости обучения критическому мышлению говорили П.П. Блонский, А.С. Байрамов, А.И. Липкина, Л.А. Рыбак, В.М. Синельников, С.И. Векслер.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащиеся сами конструируют процесс обучения, исходя из реальных и конкретных целей, сами отслеживают направления своего развития, сами определяют конечный результат.

Критическое мышление — это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление — это способность ставить новые вопросы, вырабатывать аргументы, принимать независимые продуманные решения. Критическое мышление означает мышление рефлексивное, оценочное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Д. Халперн выделяет следующие характеристики критического мышления:

* Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность в изложении материала.
* Гибкость. Позволяет подождать ученику с вынесением своего мнения, пока он не будет обладать разнообразной информацией по обсуждаемому вопросу.
* Настойчивость. Часто сталкиваясь с трудной задачей, многие «опускают руки». Вырабатывая настойчивость, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.
* Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает верные выводы.
* Осознание. Предполагает умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.
* Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

**Главная цель** технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо позволяет решать **задачи:**

-повысить интерес к процессу обучения и активному восприятию учебного материала;

- развивать и совершенствовать способность к самостоятельной оценочной и аналитической работе с различной информацией;

- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.

В технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» выделяют три стадии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 стадия** | **2 стадия** | **3 стадия** |
| Вызов:  -имеющиеся знания;  -интерес к получению новой информации;  -постановка учеником собственных целей обучения | Осмысление содержания:  -получение новой информации;  -корректировка учеником поставленных целей обучения | Рефлексия:  -размышление, рождение нового знания;  -постановка учеником новых целей обучения |

**Функции трех фаз технологии развития критического мышления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вызов** | **Реализация** | **Рефлексия** |
| * Мотивационная (побуждение к Работе с новой информацией, побуждение интереса к теме) * Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме) * Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями) | * Информационная (получение новой информации по теме) * Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знаний) | * Коммуникационная   (обмен мнениями о новой информации)   * Информационная   (приобретение  нового знания)   * Мотивационная   (побуждение к дальнейшему  Расширению информационного  поля)   * Оценочная   (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса) |

Для нас очень важно отметить, что две фазы ТРКМ несут в себе мотивационную составляющую.

Особенностью данной педагогической технологии является и то, что учащиеся в процессе обучения сами конструируют этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сами отслеживают направления своего развития, сами определяют конечный результат. Использование данной стратегии направлено на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом. Технология развития критического мышления через чтение и письмо способствует реализации деятельностного подхода в учебном процессе.

**Приемы технологии критического мышления.**

ТРКМ для достижения поставленных целей помимо определенной логики построения урока («вызов– осмысление – рефлексия») включает в себя конкретные технологические приемы.

И.В. Муштавинская в своей работе [2] предлагает следующую систематизацию приемов технологии с учетом ФГОС по формированию определенных универсальных учебных действий (умений).

*Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения:*

* + Кластеры
  + Таблица «Инсерт»
  + Прием «Общее – уникальное»
  + Таблицы: концептуальная, сводная, «ПМИ» или «ПМ?»
  + Стратегия «Фишбоун»
  + «Бортовой журнал»

*Умение осознанного, «вдумчивого» чтения:*

* + «Инсерт»
  + Дневники: двухчастный и трехчастный
  + Чтение с остановками
  + Стратегия «Идеал»
  + Стратегии работы с вопросами: «Ромашка Блума», таблица «толстых» и «тонких» вопросов
  + Таблица «ПМИ» или «ПМ?»
  + Таблица «Сравнение источников»

*Умение формулировать и решать проблемы:*

* + Стратегия «Фишбоун»
  + Стратегия «Идеал»

*Умение работать с понятиями:*

* + Прием «Выглядит, как… Звучит, как…»
  + Синквейн
  + «Концептуальное колесо»
  + Денотатный граф

*Умение вести аргументированную дискуссию:*

* + Таблица «перекрестной дискуссии»

*Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного:*

* + Синквейн
  + Кластеры
  + Эссе и другие приемы рефлексивного письма
  + Прием «Общее – уникальное»
  + Сводная таблица
  + Рамка
  + Двухрядный круглый стол

*Умения в области само и взаимооценки:*

* + Лист взаимооценки
  + Парная письменная взаимооценка
  + Градация
  + Совокупная оценка

*Умение планировать собственную учебную деятельность:*

* + Таблица «Верные – неверные утверждения»
  + Вопросы «Верите ли вы?»
  + Кластеры
  + Портфолио

*Коммуникативные умения:*

* + Приемы парной и групповой работы: «Зигзаг», таблицы (концептуальная, сводная, стратегии решения проблем и многие другие)

Конечно, это не все приемы ТРКМ, более того подробно остановимся на описании лишь тех приемов, которые используются в данной работе.

**«КОРЗИНА ИДЕЙ»**

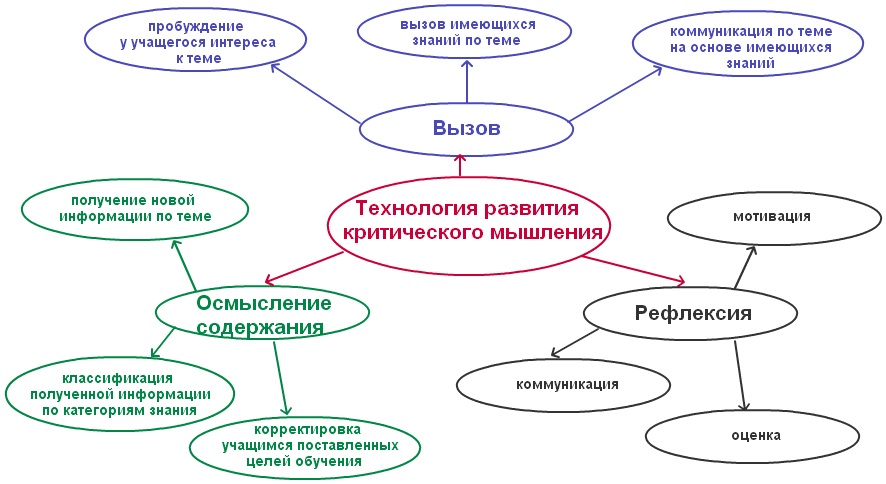
Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока [4]. Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений (вопросов), связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации.

**«КЛАСТЕР»**

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма - представление информации в графическом оформлении.

В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиям "второго уровня".

Кластер используется, когда нужно собрать у учеников все идеи или ассоциации, связанные с каким-либо понятием (например, с темой урока).



**Как применяется на уроке:**

Кластер - универсальный приём. Он отлично подходит для любой стадии урока.

**«ВЕРНЫЕ, НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ»**

Учитель зачитывает (показывает на экране) верные и неверные утверждения. Учащиеся выбирают «верные утверждения» из предложенных учителем, обосновывая свой ответ, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил).

Предлагать следует такие утверждения, ответы на которые учащиеся смогут найти в течение занятия.

После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) нужно вернуться к данным утверждениям и попросить учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

**«ИНСЕРТ»**

При работе с текстом в данном приёме используется два шага: чтение с пометками и заполнение таблицы «Инсерт».

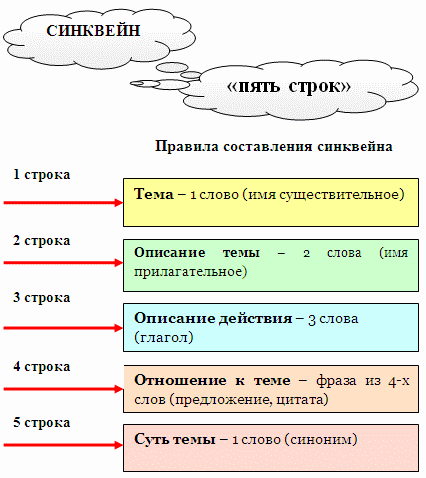
**Шаг 1:**Во время чтения текста учащиеся делают на полях пометки: «V» – уже знал; «+» – новое; « – » – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы. При этом можно использовать несколько вариантов пометок: 2 значка «+» и «V», 3 значка «+», «V», «?» , или 4 значка «+» , «V», «–», «?». Причем, совсем не обязательно помечать каждую строчку или каждую предлагаемую идею. Прочитав один раз, обучающиеся возвращаются к своим первоначальным предположениям, вспоминают, что они знали или предполагали по данной теме раньше, возможно, количество значков увеличится.

**Шаг 2:**Заполнение таблицы «Инсерт», количество граф которой соответствует числу значков маркировки.

Данный прием лучше всего использовать на стадии осмысления.

**«СИНКВЕЙН»**

Слово синквейн происходит от французского «пять». Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.



1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

2. Вторая строчка — это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3. Третья строчка — это описание действия в рамках этой темы тремя словами. Третья строчка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

4. Четвертая строка — это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

5. Последняя строка — это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Однако не всегда требуется очень четкое соблюдение правил написания этого вида стихотворения. Например, в четвертой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке – два слова. Можно использовать в строчках и другие части речи – но только в том случае, если это необходимо для улучшения текста.

Синквейны полезны в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся. Проанализируйте лексическое богатство (или бедность) предложенных синквейнов и сделайте вывод. При внешней простоте формы, синквейн - быстрый, но мощный инструмент для рефлексии (резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах не так-то просто). Безусловно, интересно использование синквейнов и в качестве средства творческой выразительности.

**«ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ»**

Прием «Толстые и тонкие вопросы» может быть использован на любой стадии урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы; на стадии осмысления – вопросы по ходу чтения, слушания; на стадии рефлексии (размышления) – демонстрация понимания пройденного.

“Толстые и тонкие вопросы” могут быть оформлены в виде таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Толстые» вопросы** | **«Тонкие» вопросы** |
| Почему? Зачем?  Объясните, почему?  Почему Вы думаете?  Почему Вы считаете?  В чем различие..?  Предположите, что будет, если..?  Что, если..? | Какой (-ие)?  Сколько?  Что?  Может?  Для чего?  Как?  Согласны ли Вы? |

По ходу работы с таблицей в правую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа. (Например: Какие производные предлоги пишутся в одно слово?)

В левой колонке - вопросы, требующие подробного, развернутого ответа. (Например: Какие трудности существуют в правописании предлогов?)

Таблицы толстых и тонких вопросов могут стать основой для исследований, дискуссий, эссе.

# Новизна опыта

Новизна опыта состоит во внедрении и обосновании целесообразности использования ТРКМ учащихся на уроках информатики как средства повышения мотивации в общеобразовательной школе. А именно в подборе наиболее эффективных на мой взгляд приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках информатики. Практическое новшество состоит в разработке конспектов уроков с использованием ТРКМ учащихся для раздела «Коммуникационные технологии», а также необходимых сопроводительных материалов для этих уроков.

# Технология опыта

**Цель**: создать условия для формирования устойчивой мотивации на основе использования приемов технологии развития критического мышления учащихся.

**задачи**:

* изучить и проанализировать теоретическую базу по вопросу формирования мотивации учащихся средствами ТРКМ;
* проанализировать суть ключевых понятий с точки зрения психологии и педагогики: мотивация, мотив, виды, способы формирования;
* описать возможности и особенности использования ТРКМ в формировании устойчивой мотивации у учащихся;
* разработать систему уроков с использованием ТРКМ по разделу образовательной программы «Коммуникационные технологии» для учащихся общеобразовательной школы, способствующую формированию у них устойчивой мотивации;
* реализовать исследовательский подход к построению образовательного процесса;
* осуществить систему диагностики, отражающую эффективность данной методики на основе анализа уровня сформированности учебно-познавательной мотивации учащихся;
* показать на примере конкретного урока возможность использования технологии развития критического мышления с целью формирования учебно-познавательной мотивации учащихся; развития индивидуальных интеллектуальных способностей обучающихся; создания условий для совершенствования аналитического мышления школьников; стимулирования самостоятельной поисковой, творческой деятельности; запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

В соответствии с поставленной целью и обозначенными задачами необходимо разработать уроки (технологические карты), включающие в себя приемы ТРКМ, направленных на формирование учебной мотивации учащихся. При этом в условиях реализации ФГОС эти уроки должны в полной мере соответствовать и по содержанию, и по структуре новому стандарту. Остановимся подробнее на этих уроках. Технологические карты этих уроков представлены в приложении. Что общего у всех у них? Первое – это способ «определения» учащимися темы урока (согласно ФГОС) – для этого используется прием «яркое пятно».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок «Передача информации. Локальные компьютерные сети»** | **Урок «Глобальная компьютерная сеть Интернет»** | **Урок «Адресация в сети интернет. Маршрутизация и транспортировка данных»** |
| Учащимся предлагается картинка - облако слов, связанных с темой урока. | Учащимся предлагается видеоролик «Интересные факты о…», связанный с темой урока. | Учащимся предлагается картинка из известной сказки «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что». |

Второе – это способ постановки целей урока. Для этого используем прием постановки вопросов к теме урока- «Корзина идей». Третье, каждый урок состоит из минимальной (базовой) части и вариативной (резерв, набор дополнительных заданий, текстов – для «сильных классов»).

**Урок «Передача информации. Локальные компьютерные сети»** является первым уроком раздела «Передача информации. Коммуникационные технологии». В УМК Босовой Л.Л. данный раздел изучается в 9 классе, в УМК Угриновича Н.Д. раздел изучается в 8 классе.

Урок строится на основе презентации учителя и разработан в рамках технологии развития критического мышления учащихся. Работать лучше в парах. Общая схема проведения урока представлена на следующей таблице.

*Таблица «Общая схема проведения урока»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологический этап** | **Этап урока** | **Время** | **Возможные**  **используемые инструменты** |
| **Стадия вызова** | Организационный момент | 1 мин. |  |
| Мотивационный этап | 2 мин | Прием «яркое пятно» |
| Постановка задач урока | 3 мин. | Прием «Корзина идей» |
| Актуализация предшествующих знаний | 4 мин | Прием «Кластер» |
| **Стадия осмысления** | Освоение нового знания | 12 мин. | Прием «Работа с текстом учебника» |
| Физкультминутка | 2 мин. |  |
| **Стадия рефлексии** | Самостоятельная работа с самопроверкой | 8 мин. | Прием «Кластер» |
| Рефлексия | 5 мин | Прием «Синквейн» |
| Постановка домашнего задания | 3 мин. | Прием «Рука успеха», «Ладошка» |

*Стадия вызова*. После проведения организационного этапа, где проверяем общую готовность класса к уроку, эмоциональное состояние, переходим к сопроводительной презентации, используя прием «яркое пятно» - показываем картинку «Передача информации» в виде облака слов. По картинке определяем тему урока – «Передача информации». В зависимости от уровня подготовки класса возможны наводящие вопросы. Тему урока прописываем на доске. Переходя на второй слайд, с помощью «эвристической беседы» определим задачи урока. Здесь будем использовать прием постановки вопросов к нашей теме («Корзина идей»).

Из всех озвученных вопросов, связанных с темой урока, прописываем на доске следующие:

1. Как осуществляется процесс передачи информации? (позволяет выйти на схему передачи)
2. Чем характеризуется? (позволяет выйти на пропускную способность)
3. Где его можно реализовать? (выход на локальные сети)

Переходим к реализации поставленных задач. Так как знакомство с темой «Передача информации» осуществляется ранее (например, в начальном звене). То, опираясь на это, проводим актуализацию предшествующих знаний в виде составления кластера по теме «Передача информации». На этом стадия вызова закончена.

*Стадия осмысления*. После первичного заполнения кластера проводим предварительную оценку заполненности кластера (небольшая защита с анализом). Кластер может быть заполнен не полностью (у себя отмечу, что редко заполняется информация, связанная с пропускной способностью), в кластере могут отражаться «не те задачи», которые прописаны на доске и т.п. Проанализировав результат и, выявив недочеты, пользуемся чтением учебника, чтобы восполнить пробелы. После прочтения материала выполняем физкультминутку.

*Стадия рефлексии*. После прочтения соответствующего материала в учебнике - дополняем свой кластер новыми фактами, отражающими задачи урока. С помощью приема «Синквейн» завершаем когнитивную нагрузку - пишем синквейн по теме «Передача информации». После этого проводим общую рефлексию. Обязательно на этом этапе провести рефлексию задач урока: что выполнено - что не выполнено. Так как задачи урока прописаны на доске, ставим «плюсы-минусы» напротив каждого пункта. Определяем проблемы (если есть), намечаем план действий. Осуществляем выставление оценок (лучше, если учащиеся проведут самооценивание). После постановки домашнего задания, переходим к рефлексии эмоционального состояния после урока. Используем прием «Рука успеха» или «Ладошка».

**Приемы мотивации к учебной деятельности:**

- стадия вызова (прием «яркое пятно» - Картинка в виде облака слов «Передача информации», прием «Корзина идей», приём «Кластер» - первичный)

- стадия осмысления (работа с текстом учебника),

- стадия рефлексии (приём «Кластер» - итоговый, приемы «Синквейн», «Рука успеха», «Ладошка»).

**Урок «Глобальная компьютерная сеть Интернет»** является вторым уроком раздела «Передача информации. Коммуникационные технологии». В УМК Босовой Л.Л. данный раздел изучается в 9 классе, в УМК Угриновича Н.Д. раздел изучается в 8 классе.

Урок строится на основе презентации «Интернет» и разработан в рамках технологии развития критического мышления учащихся. Работать лучше в парах. Общая схема проведения урока представлена на следующей таблице.

*Таблица «Общая схема проведения урока»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологический этап** | **Этап урока** | **Время** | **Используемые инструменты** |
| **Стадия**  **вызова** | Организационный этап | 1 мин. |  |
| Мотивационный этап | 2 мин. | Прием «яркое пятно» |
| Постановка задач урока | 2 мин. | Прием «Корзина идей» |
| Овладение новым знанием | 10 мин | Прием «Кластер» |
| **Стадия осмысления** | 10 мин | Прием «Инсерт» |
| 5 мин | Прием «Кластер" |
| **Стадия**  **рефлексии** | Рефлексия | 5 мин. | Прием «Синквейн» |
| Постановка домашнего задания | 5 мин. | Прием «Смайлик» |

*Стадия вызова*. После проведения организационного этапа, где проверяем общую готовность класса к уроку, эмоциональное состояние, переходим к презентации «Интернет», используя прием «яркое пятно» - показываем ролик «Интересные факты о …». В результате просмотра учащиеся должны определить тему урока – чаще всего называют просто - «Интернет». Немного подкорректируем ее в «Глобальная компьютерная сеть Интернет» и запишем на доске. Переходя на второй слайд, с помощью «эвристической беседы» определим задачи урока. Здесь будем использовать прием постановки вопросов к нашей теме («Корзина идей»). Вопросов по данной теме можно «напридумывать» множество. Из всех вопросов выделяем и прописываем на доске следующие:

1. что такое Интернет, состав?
2. для чего используется?
3. как подключиться?

Этого для урока будет достаточно, собственно, это и будут задачи нашего урока. На данном этапе можно прописать и больше задач. Это даже хорошо. Просто на уроке будут выполнены только эти три. И в этапе рефлексии, где ученики будут анализировать - все ли задачи выполнены, нужно будет указать, что оставшиеся задачи, будут рассмотрены на следующих уроках. Тогда будет хорошо прослеживаться связь между этим уроком и последующими. Например, могут придумать вопрос: «Что такое интернет-адрес? или что такое ip-адрес, домен?». Ответ на этот вопрос на этом уроке не получим, и при рефлексии указываем, что данные вопросы будут рассмотрены на следующем уроке. (Как раз следующая тема в разделе связана с адресацией в Интернете и доменной системой имен).

После того как определили с ребятами задачи урока, переходим к их реализации. Открываем третий слайд и заполняем кластер. Тема интернета для современных 8-9 классов достаточно хорошо знакома, поэтому проблем при заполнении возникнуть не должно. На этом стадия вызова закончена.

*Стадия осмысления*. После заполнения кластера проводим предварительную оценку наполненности кластера. Редко, когда кластер полностью заполнен, да и еще и в соответствии с задачами урока. Поэтому, после проверки кластера указываем на этот факт. Указываем также на факт «невыполненности» задач урока и соответственно получаем задание, чтобы восполнить этот пробел. Используем прием «инсерт». Открываем четвертый слайд. Работаем с текстом «Интернет». Текст как раз составлен таким образом, чтобы ответить на все вопросы-задачи урока. Осуществляем чтение со смыслом (на полях ставим пометки) и в конце заполняем соответствующую таблицу. После этого проводим промежуточную рефлексию. И, если успеваем по времени, дорабатываем (дополняем) кластер (пятый слайд).

*Стадия рефлексии*. С помощью приема «Синквейн» (слайд 6) завершаем когнитивную нагрузку - пишем синквейн. Проводим общую рефлексию. Обязательно на этом этапе провести рефлексию задач урока: что выполнено - что не выполнено. Определяем проблемы, намечаем план действий. Осуществляем выставление оценок (лучше, если учащиеся проведут самооценивание). После постановки домашнего задания (слайд 7), переходим к рефлексии эмоционального состояния после урока (слайд 8). Заранее приготовленными карточками-смайликами показываем свое настроение после урока.

**Приемы мотивации к учебной деятельности:**

- стадия вызова (прием «яркое пятно» - видеоролик «Что мы знаем о …», прием «Корзина идей», приём «Кластер» - первичный)

- стадия осмысления (приемы «Инсерт», «Кластер» - итоговый),

- стадия рефлексии (приемы «Синквейн», «Смайлик»).

**Урок «Адресация в сети интернет. Маршрутизация и транспортировка данных»** является третьим уроком раздела «Передача информации. Коммуникационные технологии». В УМК Босовой Л.Л. данный раздел изучается в 9 классе, в УМК Угриновича Н.Д. раздел изучается в 8 классе.

Урок строится на основе сопроводительной презентации и разработан в рамках технологии развития критического мышления учащихся. Работать лучше в парах. Общая схема проведения урока представлена на следующей таблице.

*Таблица «Общая схема проведения урока»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологический этап** | **Этап урока** | **Время** | **Возможные**  **используемые инструменты** |
| **Стадия вызова** | Организационный этап | 1 мин. |  |
| Мотивационный этап | 3 мин. | Прием «яркое пятно» |
| Постановка задач урока | 2 мин. | Прием «Корзина идей» |
| Актуализация предшествующих знаний | 5 мин | Прием «Да-нет-ка» |
| **Стадия осмысления** | Освоение новых знаний | 10 мин | Прием «Толстые и тонкие вопросы» |
| **Стадия рефлексии** | Рефлексия | 8 мин. | Прием «Таблица», |
| Постановка домашнего задания | 2 мин. | Прием «Ладошка» |

*Стадия вызова*. После проведения организационного этапа, где проверяем общую готовность класса к уроку, эмоциональное состояние, переходим к сопроводительной презентации, используя прием «яркое пятно» - показываем картинку с названием из известной сказки «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что».

В результате просмотра учащиеся должны определить тему урока. Для данного урока это сделать очень сложно (в связи со специфичностью названия). Поэтому необходимо использовать наводящие вопросы. Например,

1. Почему именно так сказка называется?
2. Сможет ли герой выполнить то, что указано в названии сказки? Почему?
3. Как может быть связана тема интернет с этой сказкой? И т.п.

С помощью этих вопросов можно выйти на понятие «адреса» и связать его с интернетом – получить тему «Адресация в Интернет», записываем ее на доске. Переходя на второй слайд, с помощью «эвристической беседы» определим задачи урока. Используем прием постановки вопросов к нашей теме («Корзина идей»). Из всех озвученных вопросов, связанных с темой урока, прописываем на доске следующие:

1. что такое Интернет-адрес?
2. как выглядит Интернет-адрес?
3. как осуществляется передача данных?

После того как определили с ребятами задачи урока, нужно перейти к их реализации. Но перед этим нужно обязательно провести актуализацию, т.е. вспомнить, что уже известно по данной теме. Для этого используем прием «Да-Нет-Ка». На третьем слайде представлена таблица верных-неверных утверждений (задания по предыдущим темам, а одно задание – из новой темы, т.е. решить его в данных условиях невозможно). После выполнения этого задания организовываем взаимопроверку по готовому ключу. На этом стадия вызова закончена.

*Стадия осмысления*. После взаимопроверки, во-первых, определяем, что не можем решить одно задание «Да-Нет-Ки», а во-вторых, переходим к реализации задач урока. Для этого будем работать с учебником. Организуем смысловое чтения текста с составлением «толстых» и «тонких» вопросов (для удобства в презентации есть подсказка по «толстым» и «тонким» вопросам). Каждый должен составить по 2 «толстых» и «тонких» вопроса. После выполнения этого задания организуем проверку правильности составленных вопросов и поиск ответов на них.

*Стадия рефлексии*. Прежде всего, возвращаемся к «Да-Нет-Ке» и выполняем нерешенное задание. Далее с помощью задания на соответствие в виде таблицы выполняем проверку знаний, найденных в течение урока.

Проводим общую рефлексию. Обязательно на этом этапе провести рефлексию задач урока: что выполнено - что не выполнено. Определяем проблемы, намечаем план действий. Осуществляем выставление оценок (лучше, если учащиеся проведут самооценивание). После постановки домашнего задания, переходим к рефлексии эмоционального состояния после урока, для этого используем прием «Ладошка».

**Приемы мотивации к учебной деятельности:**

- стадия вызова (прием «яркое пятно» - слайд «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что», прием «Корзина идей», прием «Да-Нет-Ка»)

- стадия осмысления (прием «Толстые и тонкие вопросы»),

- стадия рефлексии (прием «Ладошка»).

# Результативность

Для оценки эффективности данной работы были выбраны следующие критерии:

1. **Успеваемость, качество знаний, СОУ.**

На протяжении всего исследования учащиеся показывали стабильность качества знаний, СОУ и успеваемости (данные представлены в таблице и на диаграмме).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019 учебный год** | | **2019-2020 учебный год** | | **2020-2021 учебный год** | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| **успеваемость** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **качество знаний** | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **СОУ** | 57 | 64 | 82 | 82 | 100 | 100 |

1. **Уровень школьной мотивации.**

Уровень мотивации оценивался по трем методикам:

* Методика диагностики направленности учебной мотивации (Дубовицкая Т.Д.);
* Мотивация учебной деятельности: уровни и типы (Домбровская И.С.);
* Методика изучения отношения к учебным предметам (Г.Н. Казанцева)

На верхней диаграмме представлены результаты исследования мотивации учащихся в 2018-2019 учебном году. Отмечаем рост показателей мотивации в конце учебного года по двум методикам соответственно (Дубовицкая Т.Д., Домбровская И.С.). При этом высокий уровень внутренней мотивации стало иметь на 25% учащихся больше по сравнению с началом учебного года. Отметим также и рост положительного отношения к информатике (с 75% до 100%) по методике Казанцевой Г.Н.

В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией коронавируса школа работала в дистанционном режиме. Учащиеся осваивали раздел «Коммуникационные технологии» удаленно, используя для этого региональную площадку СЭДО. Несмотря на это также отмечаем рост показателей мотивации в конце учебного года по первым двум методикам. При этом уровень внутренней мотивации (средний) остался неизменным в течение года, что также является хорошим результатом. Кроме этого, отмечаем стабильность в положительном отношении к предмету «Информатика» у 100% учащихся.

В 2020-2021 учебном году отмечаем рост показателей мотивации в конце учебного года по первым двум методикам. А также стабильность в положительном отношении к предмету «Информатика» у 100% учащихся. Кроме этого, отмечаем высокий уровень внутренней мотивации, который остался неизменным в течение года.

1. **Соотношение внешних и внутренних мотивов**

На протяжении всего периода исследований отмечаю преобладание среднего по каждому классу показателя внутренней мотивации над внешней мотивацией (Дубовицкая Т.Д.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018-19 учебный год** | **2019-20 учебный год** | **2020-21 учебный год** |
| 12 | 11,5 | 16,75 |

1. **Прочие показатели.**

а) Показателями повышения роста мотивации к изучению предмета выделю также систематическое участие и призовые места учащихся на региональном уровне в конкурсах и олимпиадах по предмету («КиТ», «ИнфознайкА», «Олимпис», «Мега-Талант» и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **2018-19** | **2019-20** | **2020-21** |
| **«КиТ»** | два четвертых места в районе, в регионе 24-31 места | 5 и 8 место по региону | 3 место в регионе |
| **«Инфознайка»** | 2 победителя федерального уровня | 2 победителя федерального уровня | 3 победителя федерального уровня |
| **«Олимпис»** | - | 2 победителя (Диплом I степени) | 3 победителя (Диплом I степени) |
| **«Мега-Талант»** | победители и призеры | победители и призеры | победители и призеры |

б) Выбор информатики в качестве предмета ОГЭ за последние 2 учебных года (2020-2021). В связи с пандемией коронавируса экзамены были отменены. А также выполнение по предмету «Информатика» индивидуального итогового проекта 75% учащихся в 2019-20 учебном году.

в) С разработкой данных уроков (технологические карты) я принимал участие в различных конкурсах педагогического мастерства:

* «Современный урок: мотивация к учебной деятельности 2019» (ГАОУ ДПО ВИРО имени Л.И. Новиковой) – работа отмечена сертификатом.
* Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» 2019, 2021 (ИГ «Основа» издатель Всероссийских практических журналов для учителей предметников) – работы отмечены дипломами, а также опубликованы во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (СМИ ЭЛ № ФС77 - 65249 от 01.04.2016).
* Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», 2021. Номинация «Разработка технологической карты урока» (Научно-методический журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного управления», издательство Эффектико-пресс) – работа отмечена дипломом II степени и опубликована в сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации» (ЭЛ № ФС 77 - 60406 от 29.12.2014 г.)

# Адресная направленность

Данная работа может быть использована учителями информатики7-9 классов любого общеобразовательного учреждения, которые работают над проблемой повышения мотивации детей к обучению.

# Список литературы

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений , 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223с.: ил. (Работаем по новым стандартам).
2. Муштавинская И.В.Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя, серия «Уроки для педагогов». – СПб.: Каро, 2009
3. Копылова И.В. Использование образовательных технологий на уроке информатики. /Открытый урок. Первое сентября, 2008 (https://urok.1sept.ru/articles/507660)
4. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.
5. Бутенко А.В., Ходос Е.А.Критическое мышление: метод, теория, практика. – Красноярск: 2001. – 102 с.
6. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М: Сентябрь, 2000.

# Приложения

**Технологическая карта урока «ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ. ЛОКАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»**

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Программно-технические средства на уроке:** компьютеры, проектор, экран, презентация учителя.

**Цель урока:** Создание условий для формирования УУД, предметных и личностных результатов

**Предметные результаты:**

сформировать представление о процессе передачи информации, ввести понятия «источник», «приёмник», «информационный канал связи»; познакомить со схемой передачи информации, закрепить у обучающихся полученные знания при выполнении практических заданий.

**Метапредметные результаты:**

умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, формировать информационную культуру, развитие познавательных интересов, самоконтроля; смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**Личностные результаты:**

формирование целостного мировоззрения и эмоционально-ценностного отношение к миру и себе, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни через понимание роли и места компьютеров в жизни современного человека;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологический этап** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые результаты**  **(метапредметные)** | **Возможные**  **используемые инструменты** |
| **Стадия вызова** | Организационный момент | 1 мин. | Взаимные приветствия  Проверка готовности учащихся к уроку. Активизация внимания  обучающихся. | Включение в учебный процесс | Возникновение у ученика внутренней потребности  включения в учебный процесс.  Организация совместных действий, позволяющих группе реализовать некоторую общую для ее членов деятельность. |  |
| Мотивационный этап | 2 мин | Мотивирует учащихся для определения темы урока с помощью облака слов | Обучающиеся просматривают облако слов делают выводы и предположения | Умение высказать свою точку зрения и выслушать точку зрения одноклассников и учителя | Прием «яркое пятно» |
| Постановка задач урока | 3 мин. | Мотивирует учащихся для определения задач урока | Формулируют задачи урока. | умение формулировать цели и задачи своей деятельности | Прием «Корзина идей» |
| Актуализация предшествующих знаний | 4 мин | Организация работы по составлению кластера «Передача информации» (Что я уже знаю по этой теме)  Организация публичной защиты кластера | Составление кластера «Передача информации»  Защита кластера | владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | Прием «Кластер» |
| **Стадия осмысления** | Освоение нового знания | 12 мин. | Учитель организовывает знакомство с новым материалом с использованием учебника и последующее обсуждение изученного материала | Самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа | Усвоение детьми новых понятий и формирование представления об основных изучаемых понятиях, способствующих  становлению информационной культуры | Прием «Работа с текстом учебника» |
| Физкультминутка | 2 мин. | Предлагает выполнить физкультминутку | Учащиеся выполняют упражнения | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |  |
| **Стадия рефлексии** | Самостоятельная работа с самопроверкой | 8 мин. | Организация работы по заполнению кластера «Передача информации» (Добавляем новые факты)  Организация публичной защиты кластера | Дополнение кластера «Передача информации»  Защита кластера | владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | Прием «Кластер» |
| Рефлексия | 5 мин | Организация работы по составлению синквейна  Рефлексия -  предлагает ответить на вопросы | составление синквейна  обсуждение синквейнов  Оценивают свои достижения на конец работы на уроке, отвечая на вопросы:  Что нового я сегодня узнал на уроке?  Что вызвало у меня затруднение?  За что вы себя можете похвалить после работы на уроке? | Умение задавать вопросы и выслушивать ответы,  Умение регулировать время выполнения практического задания. | Прием «Синквейн» |
| Постановка домашнего задания | 3 мин. | Постановка домашнего задания,  предупреждение о возможных затруднениях | Запись домашнего задания и прослушивание рекомендаций его выполнения  Оценка своего эмоционального состояния | Умение терпеливо выслушать рекомендации преподавателя, владение основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности; | Прием «Рука успеха», «Ладошка» |

**Технологическая карта урока «ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ»**

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Программно-технические средства на уроке:** компьютеры, проектор, экран, презентация учителя, видеоролики, учебник, рабочая тетрадь, тексты для работы.

**Цель урока:** Создание условий для формирования УУД, предметных и личностных результатов

**Предметные результаты**

формирование представления о глобальной компьютерной сети, о составе и способах подключения к Интернет.

**Метапредметные результаты**

осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

регулирование времени выполнения практического задания;

**Личностные результаты**

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологический этап** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые результаты**  **(метапредметные)** | **Возможные**  **используемые инструменты** |
| **Стадия вызова** | Организационный этап | 1 мин. | Взаимные приветствия  Проверка готовности учащихся к уроку. Активизация внимания  обучающихся. | Включение в учебный процесс | Возникновение у ученика внутренней потребности  включения в учебный процесс.  Организация совместных действий, позволяющих группе реализовать некоторую общую для ее членов деятельность. |  |
| Мотивационный этап | 2 мин. | Мотивирует учащихся для определения темы урока с помощью видеоролика | Обучающиеся просматривают видео делают выводы и предположения | Умение высказать свою точку зрения и выслушать точку зрения одноклассников и учителя | Прием «яркое пятно» |
| Постановка задач урока | 2 мин. | Мотивирует учащихся для определения задач урока | Формулируют задачи урока. | умение формулировать цели и задачи своей деятельности | Прием «Корзина идей» |
| Овладение новым знанием | 10 мин | Организация работы по заполнению кластера «Интернет» (Что я уже знаю по этой теме)  Организация публичной защиты кластера | Составление кластера «Интернет»  Защита кластера | владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | Прием «Кластер» |
| **Стадия осмысления** | 10 мин | Организация смыслового чтения текста с пометками  Организация публичной защиты инсерта | Составление инсерта на листе  Защита инсерта | осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи | Прием «Инсерт» |
| При нехватке времени задания данного этапа можно перенести на дом | 5 мин | Организация работы по заполнению кластера «Интернет»  Организация публичной защиты кластера | Заполнение кластера с учетом прочитанного текста  Защита кластера | Прием «Кластер" |
| **Стадия рефлексии** | Рефлексия | 5 мин. | Организация работы по составлению синквейна  Анализ результатов в сравнении с запланированными задачами | составление синквейна  обсуждение синквейнов  обсуждение итогов | Умение задавать вопросы и выслушивать ответы,  Умение регулировать время выполнения практического задания. | Прием «Синквейн» |
| Постановка домашнего задания | 2 мин. | Постановка домашнего задания,  предупреждение о возможных затруднениях | Запись домашнего задания и прослушивание рекомендаций его выполнения  Оценка своего эмоционального состояния | Умение терпеливо выслушать рекомендации преподавателя, владение основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности; | Прием «Смайлик» |

**Технологическая карта урока «АДРЕСАЦИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ. МАРШРУТИЗАЦИЯ И ТРАНСПОРТИРОВКА ДАННЫХ»**

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Программно-технические средства на уроке:** компьютеры, проектор, экран, презентация учителя, учебник, рабочая тетрадь, тексты для работы.

**Цель:** создать условия для формирования универсальных учебных действий

**Предметные результаты**

формирование представления об адресе в сети Интернет, о механизме передачи данных в сети Интернет.

**Метапредметные результаты**

осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

регулирование времени выполнения практического задания;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения

**Личностные результаты**

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологический этап** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые результаты**  **(метапредметные)** | **Возможные**  **используемые инструменты** |
| **Стадия вызова** | Организационный этап | 1 мин. | Взаимные приветствия  Проверка готовности учащихся к уроку. Активизация внимания  обучающихся. | Включение в учебный процесс | Возникновение у ученика внутренней потребности  включения в учебный процесс.  Организация совместных действий, позволяющих группе реализовать некоторую общую для ее членов деятельность. |  |
| Мотивационный этап | 3 мин. | Мотивирует учащихся для определения темы урока с помощью названия русской народной сказки | Обучающиеся делают выводы и предположения | Умение высказать свою точку зрения и выслушать точку зрения одноклассников и учителя | Прием «яркое пятно» |
| Постановка задач урока | 2 мин. | Мотивирует учащихся для определения задач урока | Формулируют задачи урока. | Умение формулировать цели и задачи своей деятельности | Прием «Корзина идей» |
| Актуализация предшествующих знаний | 5 мин | Организация работы по заполнению таблицы «Да-нет-ка»  Организация проверки | Заполнение таблицы «Да-нет-ка»  Выполнение проверки | Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Прием «Да-нет-ка» |
| **Стадия осмысления** | Освоение новых знаний | 10 мин | Организация смыслового чтения текста с составлением «толстых» и «тонких» вопросов  Организация работы по вопросам | Составление «толстых» и «тонких» вопросов по тексту  Поиск ответов на вопросы | Осуществление целенаправленного поиска информации;  Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Прием «Толстые и тонкие вопросы» |
| **Стадия рефлексии** | Рефлексия | 8 мин. | Организация работы с таблицей  Анализ результатов в сравнении с запланированными задачами | Указание соответствия  обсуждение итогов | Умение задавать вопросы и выслушивать ответы,  Умение регулировать время выполнения практического задания. | Прием «Таблица на соответствие» |
| Постановка домашнего задания | 2 мин. | Постановка домашнего задания,  предупреждение о возможных затруднениях | Запись домашнего задания и прослушивание рекомендаций его выполнения  Оценка своего эмоционального состояния | Умение терпеливо выслушать рекомендации преподавателя, владение основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности; | Прием «Ладошка» |