



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ
РАЙОН (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН) ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

02.09.2021

№ 409-а-р

Об утверждении Положения об изучении, обобщении и распространении инновационного опыта педагогических работников образовательных организаций Гусь-Хрустального района на муниципальном уровне

В целях организации работы по изучению, обобщению и распространению инновационного опыта педагогических работников образовательных организаций Гусь-Хрустального района на муниципальном уровне и на основании Положения об управлении образования

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить Положение об изучении, обобщении и распространении инновационного опыта педагогических работников образовательных организаций Гусь-Хрустального района на муниципальном уровне (далее - Положение) (Приложение).

2. Сектору методической работы, сектору воспитательной работы и сектору дошкольного образования МКУ «Центр обеспечения деятельности ОУ района» ежегодно утверждать состав и организовывать работу экспертных групп из числа опытных педагогов района под председательством руководителей районных методических объединений по проведению экспертизы инновационного педагогического опыта.

3. Руководителям образовательных организаций руководствоваться данным Положением при организации работы по изучению, обобщению и распространению инновационного опыта.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора МКУ «Центр обеспечения деятельности ОУ района».

Начальник управления



О.А.Федорова

**Положение
об изучении, обобщении и распространении инновационного опыта педаго-
гических работников образовательных организаций
Гусь-Хрустального района**

1. Общие положения.

1.1. Положение об изучении, обобщении и распространении инновационного опыта педагогических работников образовательных организаций Гусь-Хрустального района на муниципальном уровне (далее - Положение) определяет механизм организации работы по изучению, обобщению и распространению инновационного опыта.

1.2. Термины и определения:

- Инновационный педагогический опыт – опыт, отвечающий современным требованиям, содержащий в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты;
- Обобщение инновационного педагогического опыта (далее - Опыта) – метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций, выводы в результате изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленные в виде педагогических идей или педагогической системы и представленные в модели «Информационно-педагогические модули»;
- Распространение инновационного опыта – процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты опыта инновационной педагогической деятельности до целевой аудитории;
- Продукт обобщения инновационного опыта – научно-методический текст, представленный в модели «Информационно-педагогические модули».

1.3. Для обобщения выбирается опыт педагогов, достигавших высоких результатов в обучении и воспитании (высокие показатели уровня обученности, развития личности обучающихся, сформированности универсальных учебных действий, развития предметных и метапредметных компетентностей; победы обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуально – творческих конкурсах; стабильный интерес школьников к изучению предмета; сохранение здоровья обучающихся, и др.).

2. Цели и задачи обобщения инновационного опыта.

2.1. Цель – развитие инновационных практик, совершенствование процесса организации образовательной деятельности, повышение качества образования.

2.2. Задачи:

- Выявлять эффективные формы, методы, приемы, системы работы, обеспечивающие высокий уровень обучения и воспитания.

- Способствовать заинтересованности педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности, их внедрении в педагогическую практику.
- Повышать престиж педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебно-воспитательной деятельности.
- Создать открытый информационный банк инновационного педагогического опыта.

3. Порядок работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению инновационного опыта.

3.1. Выявление, изучение инновационного опыта проводится на уровне образовательной организации методическим объединением, творческой группой педагогов под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.2. Обобщение, систематизация и описание инновационного опыта осуществляется автором опыта под руководством руководителя методического объединения, творческой группы или зам. директора по учебно-воспитательной работе.

3.3. По рекомендации руководителя методического объединения, творческой группы или зам. директора по учебно-воспитательной работе инновационный опыт работы представляется на заседаниях методических объединений, августовских секциях учителей, конференциях.

3.4. По результатам представления инновационного опыта принимается решение о рекомендации опыта для экспертизы на муниципальном уровне.

3.5. Методический Совет образовательного учреждения или районное методическое объединение подает в МКУ «Центр обеспечения ОУ района» заявку (**приложение 1**) на проведение экспертизы инновационного опыта **до 20 октября** текущего года.

3.6. Для проведения экспертизы инновационного опыта создаются экспертные группы из числа опытных педагогов района под председательством руководителей РМО.

3.7. Для проведения экспертизы инновационного опыта автор подает в экспертную группу **до 20 октября** текущего года, следующие материалы:

- информационную карту педагога-автора опыта (**приложение 2**);
- описание опыта в модели «Информационно-педагогические модули» (**приложение 3**);

3.8. Экспертная группа проводит экспертизу материалов инновационного опыта в соответствии с критериями (**приложение 4**) и готовит рецензию. Заседание экспертной группы оформляется протоколом, в котором дается заключение об итогах обобщения инновационного опыта и формах его распространения. По итогам работы экспертных групп издается приказ управления образования «Об итогах обобщения инновационного опыта педагогических работников образовательных организаций Гусь-Хрустального района»

3.9. Работа по распространению инновационного опыта организуется районным методическим объединением.

3.10. Материалы по обобщению инновационного опыта размещаются на официальном сайте управления образования администрации Гусь-Хрустального района и на официальных сайтах районных методических объединений.

Приложение 1

к Положению об изучении, обобщении и распространении инновационного опыта педагогических работников образовательных организаций Гусь-Хрустального района

наименование Методического Совета (районного методического объединения)

ФИО руководителя Методического Совета (районного методического объединения)

ЗАЯВКА
на проведение экспертизы инновационного педагогического опыта

Прошу организовать проведение экспертизы материалов инновационного педагогического опыта

ФИО автора, должность, ОУ

по теме _____

Дата _____

Подпись председателя Методического Совета образовательной организации (руководителя РМО) _____

Приложение 2

к Положению об изучении, обобщении и распространении инновационного опыта педагогических работников образовательных организаций Гусь-Хрустального района

Информационная карта педагога-автора инновационного опыта

1. ФИО _____
2. Образование (учебное заведение, год окончания, специальность по диплому) _____
- 3 Место работы _____
- 4 Должность _____
- 5 Квалификационная категория _____
- 6 Педагогический стаж _____
- 7 Награды _____
- 8 Ученое звание, ученая степень _____
- 9 Участие в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства _____
- 10 Обобщался ли опыт по данной теме (проблеме) ранее, форма обобщения, год _____
- 11 Публикации (выходные данные) _____

Даю согласие на публикацию моего опыта и размещение на сайте районного методического объединения.

Дата _____

Подпись _____

Приложение 3

к Положению об изучении, обобщении и распространении инновационного опыта педагогических работников образовательных организаций Гусь-Хрустального района

СХЕМА

описания инновационного педагогического опыта

Ф.и.о. автора опыта,
должность, ОУ _____

Тема опыта _____

№ п/п	модуль	Содержание модуля
1.	Условия возникновения, становления опыта	Сведения о школе, классе, социальной среде, история опыта, длительность
2.	Актуальность и перспективность опыта	Практическая значимость опыта для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Отражение противоречий и затруднений (проблем), встречающихся в массовой практике, которые успешно решаются в опыте, соответствие потребностям образовательного учреждения, социальному заказу, тенденциям развития муниципальной и региональной образовательной политики
3.	Теоретическая база опыта	На какие научные исследования опирается автор опыта, кто из ученых, ведущих практиков был предшественником в поисках наиболее успешного обучения детей. Необходимо заимствовать мысли ученых, которые теоретически подтверждают целесообразность практической работы автора опыта
4.	Ведущая педагогическая идея опыта	Отражение основной идеи (выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта), которая послужила решению противоречий (проблем) и привела к позитивному результату. Новизна опыта.
5.	Новизна опыта	Выявление уровня новизны: открытие, изобретение, усовершенствование (рационализаторский). Последний уровень наиболее часто встречающийся. Это модернизация и адаптация к конкретным условиям уже известных методов, приемов, средств обучения и воспитания

6.	Адресность опыта	Категории педагогов (с высоким уровнем педагогического мастерства, начинающим педагогам, «узким специалистам» и т.д.), которым рекомендован данный опыт. Область применения опыта: по возрасту обучающихся, воспитанников, особенностям их психо-физического развития и др.
7.	Технология опыта	Система конкретных педагогических действий по организации содержания образовательного (воспитательного) процесса: <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи данной педагогической деятельности; - виды деятельности, технологии, методы, формы, средства, используемые для достижения результата, последовательность их применения и обоснование выбора; - приемы стимулирования, контроля обучающихся, взаимоконтроля и самоконтроля
8.	Результативность опыта и его эффективность	Положительная динамика системных изменений: <ul style="list-style-type: none"> - уровня обученности обучающихся; - уровня развития личности обучающихся; - уровня развития предметных и метапредметных компетентностей; - уровня сформированности УУД; - уровня социализированности личности и др. в зависимости от темы опыта. При оценке эффективности опыта важно учитывать: <ul style="list-style-type: none"> - мнение тех, кто уже использует данный опыт; - преимущества опыта по сравнению с другими методами обучения (воспитания); - условия, за счет которых, достигается высокий результат; - стабильность полученных результатов.
9.	Приложения	Конкретные практические разработки и материалы

**Критерии оценки материалов, представленных на обобщение
инновационного педагогического опыта**

1. Обоснование актуальности решаемой проблемы и новизны педагогического опыта автора, умение выделить и сформулировать ведущую идею опыта.
2. Научно-теоретическая и методическая база опыта, опора на психолого-педагогические теории, культура использования научной литературы.
3. Ориентация поисков учителя на инновации, аргументированность преобразований в организации учебно-воспитательного процесса, в выборе педагогического инструментария.
4. Обоснование использования выбранных технологий, качество их описания, выделение показателей результативности. Оптимальность и практическая значимость опыта.
5. Обоснованность выбора и достаточность представленных приложений, раскрывающих особенности данного педагогического опыта (разработки уроков и внеклассных мероприятий, дидактические материалы, технологические карты и др.).
6. Авторство материалов должно быть не менее 60% по результатам проверки в системе Антиплагиат.
7. Культура оформления материалов.