



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ РАЙОН (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН)  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИКАЗ**

01.03.2019

№18-р

**О принятии к исполнению комплексной программы повышения качества образования школ, показывающих низкие результаты обучения и находящихся в сложных социальных условиях**

В целях обеспечения поддержки и внедрения комплекса мер по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательных организациях, показывающих низкие результаты обучения, в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, согласно указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», приказу Департамента образования администрации Владимирской области от 25.02.2019г. №170/ «Об утверждении Комплексной программы повышения качества образования школ, показывающих низкие результаты обучения и /или находящихся в сложных социальных условиях»

**П Р И К А З Ы В А Ю :**

1. Принять к исполнению Комплексную программу повышения качества образования школ, показывающих низкие результаты обучения и находящихся в сложных социальных условиях (Программа утверждена на заседании Ученого Совета ВИРО от 21.02.2019г протокол №2).
2. В соответствии с региональной Комплексной программой повышения качества образования школ, показывающих низкие результаты обучения и находящихся в сложных социальных условиях утвердить муниципальную Программу «Повышение качества образования в школах с низкими ре-

зультатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (Приложение 1)

3. Осуществлять деятельность по поддержке школ, показывающих низкие результаты обучения и находящихся в сложных социальных условиях в соответствии с данной Программой.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления



*Handwritten signature in blue ink.*

О.А. Федорова



**Программа**  
**«Повышение качества образования в школах с низкими резуль-  
татами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях»**

I. Паспорт Программы

Наименование	Программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее — Программа)
Ответственный исполнитель Программы	Управление образования администрации Гусь-Хрустального (муниципального) района Владимирской области
Соисполнители и участники Программы	МКУ ЦУМИПОД (МКУ «Центр обеспечения деятельности ОУ района»), образовательные организации (далее — ОО)
Цель и задачи Программы	<p>Цель: повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - утверждение списка школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>✓ - определение школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;</li> <li>✓ - выявление и обоснование факторов, влияющих на качество образования в конкретной школе, разработка комплекса мер по повышению качества образования, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;</li> <li>✓ - создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</li> <li>✓ - <del>повышение профессиональной компетентности педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</del></li> </ul>



	<p>✓ - осуществление организационной и научно-методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска;</p> <p>✓ - создание условий для осуществления сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами, демонстрирующими высокие результаты в качестве школ – наставников, а также с другими организациями и / или предприятиями.</p>
Сроки реализации Программы	2020 - 2025 годы
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Реализация Программы позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение доли выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании;</li> <li>- уменьшение доли участников ЕГЭ по русскому языку/математике, не преодолевших минимальный порог;</li> <li>- уменьшение доли участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку по русскому языку/математике;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, повысивших успеваемость по отдельным предметам по итогам текущего учебного года по сравнению с предыдущим;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, не пропускающих учебные занятия без уважительной причины;</li> <li>- увеличение доли участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогов;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в общей численности педагогов;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, принявших участие в методических семинарах, профессиональных конкурсах и т.д., в общей численности педагогов;</li> <li>- повышение эффективности деятельности муниципальных организационно-методических структур поддержки школ;</li> <li>- реализация на основе анализа условий функционирования адресных и комплексных программ перевода школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления</li> </ul>

	образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.
--	---



## II. Общие положения

Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики — одна из стратегических целей Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». В Указе обозначены ключевые направления развития РФ, в частности образования - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Вместе с тем в системе общего образования существуют проблемы с реализацией государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного общего образования для всех категорий обучающихся. Проблемными точками остаются школы с низкими результатами обучения, ведущие к дезадаптации учащихся, препятствующие продолжению образования и профессиональному самоопределению и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Существует ряд общих проблем для школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Это:

- 1) недостаточно эффективная деятельность организационно-методических структур поддержки школ;
- 2) замедленное обновление педагогического корпуса, что связано с общей тенденцией снижения престижа педагогического труда в обществе;
- 3) недостаточная научно-методическая и технологическая проработка моделей повышения профессиональной компетентности педагогов в таких школах;
- 4) низкий уровень управленческой компетентности руководителей образовательных организаций (в особенности по владению программно-целевым методом управления в условиях открытости системы образования и недостаточности ресурсов);
- 5) недостаточное нормативно-правовое обеспечение реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования;
- 6) отсутствие механизма финансовой поддержки школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и их перехода в режим эффективного функционирования.

Программа работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функ-



ционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

### III. Нормативно-правовая база

Программа сформирована в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», Положением о региональной системе оценки и управления качеством образования, утвержденным приказом Департамента образования администрации Владимирской области от 29.12.2018 №1233, Комплексной программой повышения качества образования школ, показывающих низкие результаты обучения и находящихся в сложных социальных условиях, утвержденной Ученым Советом ВИРО (протокол №2 от 21 февраля 2019г.).

### IV. Понятийный аппарат

Школа с "низкими результатами обучения" — школа, показывающая устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

Школа с "неблагоприятными социальными условиями" - школа, обучающая наиболее сложные категории обучающихся и работающая в отдаленных от муниципального центра территориях, в условиях ресурсных дефицитов.

### V. Цель и задачи Программы

Цель: повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

- утверждение списка школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- определение школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;
- выявление и обоснование факторов, влияющих на качество образования в конкретной школе, разработка комплекса мер по повышению качества образования, направленных на преодоление факторов, обуславливаю-



щих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- осуществление организационной и научно-методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска;

- создание условий для осуществления сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами, демонстрирующими высокие результаты в качестве школ – наставников, а также с другими организациями и / или предприятиями.

## VI. Направления работы

Направление	Задачи	Методы
Аналитико-диагностическое	Выявление и обоснование факторов, влияющих на качество образования в конкретной школе, разработка комплекса мер по повышению качества образования, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия	1) Социологические срезы, выявляющие специфику социологической среды, контингент родителей, степень удовлетворенности образовательным процессом. 2) Психолого-педагогическая диагностика профессиональной компетентности учителей и уровня профессиональных дефицитов педагогов школ. 3) Психолого-педагогическая диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся, мотивации к обучению. 4) Мониторинг качества и уровня обученности учащихся (на разных этапах реализации проекта).



		<p>5) <i>Анализ программ воспитания, выявление уровня организации внеурочной деятельности.</i></p> <p>6) <i>Анализ уровня и качества управления ОУ.</i></p>
Организационно-практическое	Создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	<p>1) Проведение контрольных работ, срезов в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>2) Разработка методических рекомендаций по организации индивидуальной работы с учащимися.</p> <p>3) Разработка методических рекомендаций по совершенствованию внеурочной работы по предметам.</p> <p>4) Разработка методических рекомендаций по внедрению новых технологий обучения.</p> <p>5) <i>Психологические тренинги с учащимися по развитию познавательных интересов и учебной мотивации.</i></p>
Организационно-практическое	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	<p>1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов образовательного учреждения.</p> <p>2. Организация стажировки, наставничества (Школа-школа)</p> <p>3. Включение педагогов школ с низкими результатами в работу сетевых сообществ.</p> <p>4. Организация конкурсов, направленных на профессиональный рост и развитие творческой инициативы, совер-</p>

		шенствование деятельности руководителей и педагогов.
Научно-методическое	Осуществление организационной и научно-методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска	1) Подготовка аналитических материалов. 2) Включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в деятельность сетевых педагогических сообществ учителей предметников, руководителей ОО. 3) Оказание адресной консультативно-методической помощи по разработке школьных программ повышения качества образования.

## VII. Стратегия работы (Комплекс мер Программы)

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;
- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки проектов развития школ;



- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

### VIII. Целевые группы Программы

Целевые группы Программы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций - участников Программы, образовательных организаций муниципальной сети;
- муниципальные органы управления образованием;
- социальные партнеры и бизнес - структуры.

### IX. Предполагаемые результаты Программы

- уменьшение доли выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании;
- уменьшение доли участников ЕГЭ по русскому языку/математике, не преодолевших минимальный порог;
- уменьшение доли участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку по русскому языку/математике;
- увеличение доли обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию;
- увеличение доли обучающихся, повысивших успеваемость по отдельным предметам по итогам текущего учебного года по сравнению с предыдущим;
- увеличение доли обучающихся, не пропускающих учебные занятия без уважительной причины;
- увеличение доли участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогов;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в общей численности педагогов;
- увеличение доли педагогических работников, принявших участие в методических семинарах, профессиональных конкурсах и т.д., в общей численности педагогов;
- повышение эффективности деятельности муниципальных организационно-методических структур поддержки школ;
- реализация на основе анализа условий функционирования адресных и комплексных программ перевода школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных

условиях в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.



Х. Критерии оценки эффективности реализации программы.

Цель: - утверждение списка школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - определение школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению					
Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Наличие школ, с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Является школой, с низкими результатами обучения и/или функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	Определяется на основе методики, разработанной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособразование)	-	На основании распоряжения Департамента образования Владимирской области	1 раз в год
Наличие школ зоны риска, с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных условиях	Является школой зоны риска (с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных условиях)	Определяется на основе методики, разработанной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособразование)	ОО	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год октябрь

Цель: - выявление и обоснование факторов, влияющих на качество образования в конкретной школе, разработка комплекса мер по повышению качества образования, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия (с кластерным анализом по группам: сильно-, средне- и базово неуспевающие)					
Сохранность контингента	Является школой зоны риска по сохранности контингента	Доля обучающихся, продолживших обучение в ОО	ОО	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год октябрь
Результаты ВПР	Является школой зоны риска по образовательным результатам	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ВПР Доля обучающихся, получивших низкие результаты ВПР (ниже средне областных)	ОО	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	1 раз в год
Результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Является школой зоны риска по образовательным результатам	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ГИА Доля обучающихся, получивших низкие результаты ГИА (ни-	ОО	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн	1 раз в год октябрь



Социальные условия функционирования	Является школой зоны риска по социальным условиям функционирования	же средне областных)	ОО	форм	1 раз в год октябрь
		Доля семей, обучающихся с низким социальным экономическим и культурным уровнем Доля обучающихся со слабым знанием русского языка Доля обучающихся с девиантным поведением, состоящих на различном виде учета Особенности образовательной организации (территориальная принадлежность, кадровые условия, транспортная доступность, базовая инфраструктура)		Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	

Цель:

- создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Наличие стабильной положительной динамики по увеличению доли выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	Доля выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации Доля выпускников, получивших аттестат об основном/среднем общем образовании	ОО МКУ ЦУМИПОД	РИС ГИА данные федерального статистического наблюдения (форма ФСН ОО-1)	1 раз в год апрель-май июль
	Наличие стабильной положительной динамики по увеличению доли выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	Доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), не преодолевших минимальный порог Доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), сдавших экзамен на высоком уровне (от 70 баллов и выше) Доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку (математике) Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку (математике)	ОО МКУ ЦУМИПОД	РИС ГИА данные федерального статистического наблюдения (форма ФСН ОО-1)	1 раз в год июль



	<p>Наличие стабильной положительной динамики по увеличению доли обучающихся, по результатам оценочных процедур, реализуемых на разных уровнях образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВПР;</li> <li>- PISA (при участии);</li> <li>- муниципальные контрольных срезов (мониторингов качества знаний)</li> </ul>	<p>Доля участников ВПР 5-6 классов по русскому языку /математике, не преодолевших минимальный порог</p> <p>Доля участников ВПР 5-6 классов по русскому языку /математике, выполнивших ВПР на высоком уровне</p> <p>Доля участников PISA (при участии) показавших неудовлетворительный результат по читательской грамотности</p> <p>Доля участников PISA (при участии) показавших высокий результат по читательской грамотности</p> <p>Доля участников муниципальных контрольных срезов (мониторингов качества знаний) показавших</p>	<p>ОО МКУ ЦУМИПОД</p>	<p>Данные федерального статистического наблюдения ФИС ОКО Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм Результаты муниципальных контрольных срезов (мониторингов качества знаний)</p>	<p>В течение года</p>
--	---	--	-------------------------------	--	-----------------------

		<p>неудовлетворительный результат</p> <p>Доля участников муниципальных конгрессов (мониторингов качества знаний) показавших высокий результат</p> <p>По итогам анализа проведенных работ</p>			
<p>Организация эффективной работы с особыми категориями обучающихся</p>	<p>Наличие учета посещаемости уроков обучающимися</p> <p>Наличие учета работы с детьми «группы риска»</p>	<p>Доля обучающихся, не пропускающих учебные занятия без уважительной причины</p> <p>Доля обучающихся, систематически пропускающих уроки</p> <p>Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение</p> <p>Доля обучающихся, преодолевших «неуспеваемость» по отдельным предметам по итогам текущего учебного года по сравнению с преды-</p>	<p>ОО МКУ ЦУМИПОД</p>	<p>РИС</p> <p>Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм</p>	<p>1 раз в год</p> <p>апрель - сентябрь - октябрь</p>



	Наличие учета с одаренными детьми	<p>дущим</p> <p>Доля учащихся, снятых в течение года с различных видов учета</p> <p>Доля обучающихся, получивших «4» и «5» по итогам года (качество знаний)</p> <p>Доля участников Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)</p>		
<p>Цель:</p> <p>- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>				
<p>Оценка профессиональных дефицитов педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Прохождение педагогом оценки профессиональных дефицитов по разработанному контрольно-измерительным материалам</p>	<p>Педагог успешно справился с задачей/не справился</p>	<p>МКУ ЦУМИПОД</p>	<p>Формализованный отчет о результатах</p> <p>В течение года</p>

Оценка предметных компетенций педагогических работников	Наличие учета педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогов Доля педагогических работников, прошедших подготовку и повышение квалификации по вопросам повышения качества образования, в общей численности педагогов Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами	МКУ ЦУМИПОД	Данные федерального статистического наблюдения (форма ФСН ОО-1) РИС Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	В течение года
<p>Цель:</p> <p>- осуществление организационной и научно-методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школам зоны риска</p>					



<p>Организация и научно-методическая поддержка школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школам зоны риска</p>	<p>Наличие организационной и научнометодической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школам зоны риска</p>	<p>Количество партнерских договоров (соглашений) о взаимном сотрудничестве, заключенных с эффективными школами, о сетевом взаимодействии с другими учреждениями Доля педагогических работников, принявших участие в методических семинарах, профессиональных конкурсах и т.д., в общей численности педагогов Количество методических материалов, разработанных для оказания организационной и методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных</p>	<p>МКУ ЦУМИПОД</p>	<p>РИС Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм</p>	<p>В течение года</p>
---	--	---	------------------------	--	-----------------------





## XI. Этапы реализации программы

I этап: Организационный (2019 - 2020гг.)

II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)

III этап: Этап реализации (2020-2025 гг.)

IV этап: Рефлексивно-обобщающий (2025г.)

Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на муниципальном уровне, а также в образовательных учреждениях строится в соответствии с годовыми планами, включающими основные направления, предусмотренные в настоящей Программе.